

Orientare per crescere

Supportare mio figlio/a nella scelta

Dott.ssa Valentina Taroni

Qualche domanda per iniziare

1. Conosci le scuole superiori e la loro offerta formativa?

- ☐ Sì, mi sono informato/a attivamente
- ☐ Avrei bisogno di più informazioni
- ☐ Poco

2. Hai dedicato del tempo alla riflessione con tuo figlio/a sulla scelta della scuola superiore?

- ☐ Sì, in diversi momenti
- ☐ Poco, ne abbiamo parlato solo velocemente
- ☐ Non ne abbiamo ancora parlato

3. La scuola superiore alla quale è interessato/a tuo figlio/a coincide con quella che tu vorresti per lui/lei?

- ☐ Sì
- ☐ No, ma per me non è un problema
- ☐ No, e questo genera conflitti/mi preoccupa

Scaletta

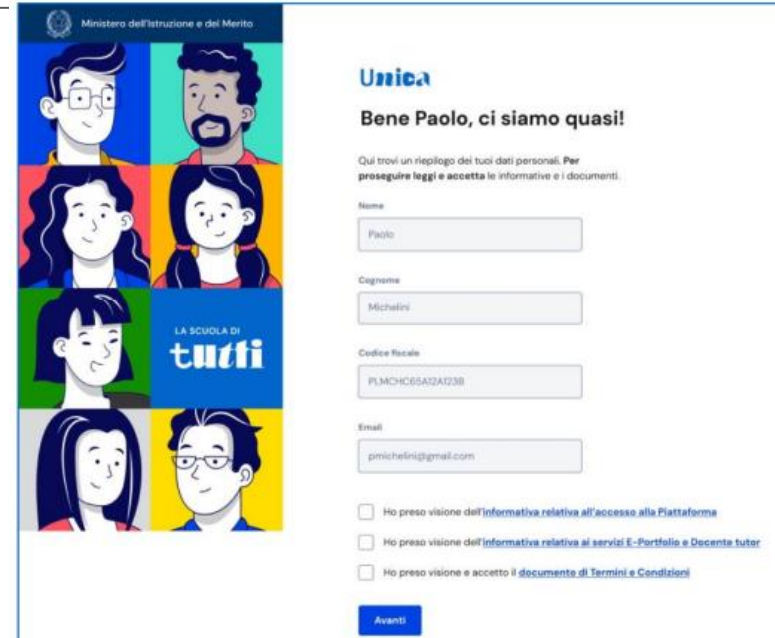
1. Modalità d'iscrizione e informazioni utili
2. Il viaggio del figlio/a: *“Camminiamo insieme per orientarci”*
 - Sperimentare nuove esperienze
 - Alla scoperta dell'offerta formativa delle scuole superiori
 - Riflessione su se stessi
3. Il viaggio del genitore: *“Orientare per crescere”*
 - Un'idea realistica
 - Il ruolo genitoriale
 - Il punto d'incontro
 - Alcuni consigli utili



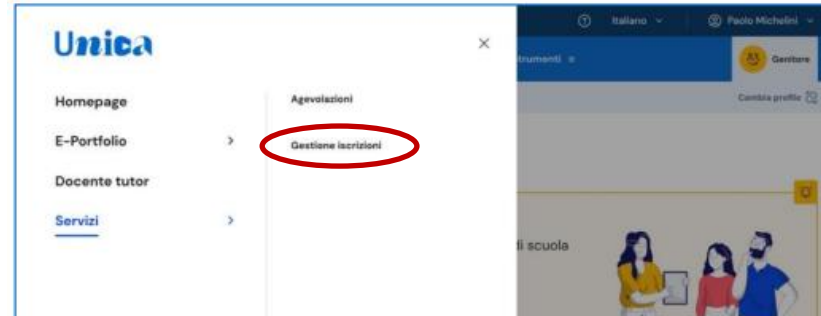
Modalità d'iscrizione

Iscrizione alla scuola superiore deve essere effettuata On Line intorno al 12 gennaio 2026 (non sono ancora state pubblicate le date):

- 1) Accedere a Unica unica.istruzione.gov.it e utilizzare le credenziali SPID, CIE, CNS, IDAS e per primo accesso confermare i dati personali e accettare le informative.
- 2) Dalla pagina Gestione iscrizioni o dal collegamento «Procedi all'iscrizione», nel periodo in cui sono attive le funzioni, potrai compilare e inviare la domanda. Il servizio è attivo 24 ore su 24, tutti i giorni, compresi il sabato e la domenica



The screenshot shows the Unica login interface. On the left is a graphic with six cartoon avatars and the text 'LA SCUOLA DI tutti'. The main area is titled 'Unica Bene Paolo, ci siamo quasi!' and includes a message: 'Qui trovi un riepilogo dei tuoi dati personali. Per proseguire leggi e accetta le informative e i documenti.' Below this are input fields for 'Nome' (Paolo), 'Cognome' (Michellini), 'Codice fiscale' (PLMCHC65A12A123B), and 'Email' (pmichellini@gmail.com). There are three checkboxes for accepting terms and conditions, and a blue 'Avanti' button at the bottom.





Unica

ISCRIZIONI
on line

Torna indietro

Domande

Guida ▾

Assistenza

Normativa

1

Dati alunno

2

Dati famiglia

3

Dati scuola



Conclusione

Dati anagrafici alunno

Codice fiscale *

MCHDNI11B12F839T

Recupera dati



Selezionare in caso di alunno/a con cittadinanza non italiana senza codice fiscale

Cognome *

Michellini

Nome *

Diana

Data di Nascita *

12/02/2011



Sesso *



Maschio



Femmina

Cittadinanza *

ITALIA



Provincia di Nascita * ?

NAPOLI



Comune di Nascita *

NAPOLI

Richiesta di ammissione alla
frequenza anticipata ?

Sì



No

Nessuna
scelta



Perchè scegliere 3 scuole?

La prima scuola è obbligatoria.
La seconda e terza scuola sono utili in caso di indisponibilità di posti nella prima scuola

Prima scuola



OBLIGATORIA

Seconda scuola



EVENTUALE

Terza scuola



EVENTUALE

Tieni presente che la scuola indicata come seconda e/o terza scelta, nel momento in cui accoglie la domanda, potrà comunque metterla in coda a tutte le domande ricevute come prima scuola scelta.

Prima scuola (obbligatoria)

Codice scuola	Denominazione	Indirizzo
NAAB01234A	ISTITUTO SCOLASTICO CALVIZZANO	VIA DI SANTA MARIA MAGGIORE 14, CALVIZZANO

[Criteri per l'accoglimento delle domande](#)

[Link ai servizi comunali](#)

[Contatti](#)

Indirizzi di studio e curriculum/Percorsi Formativi

La scuola prescelta non ha personalizzato il modello iscrizione che presenta, perciò, tutti gli indirizzi previsti dall'ordinamento vigente. Hai la possibilità di scegliere fino a tre indirizzi, indicandone la priorità. Non può essere assegnata la stessa priorità ad indirizzi differenti.
Le scelte relative agli indirizzi appartenenti ai settori "Economico" e "Tecnologico" degli istituti tecnici, preceduti dall'indicazione "BIENNIO COMUNE", non sono vincolanti ai fini della prosecuzione degli studi nel triennio in altro indirizzo dello stesso settore.

Priorità	Indirizzo di studio
2	L301 LINGUISTICO INTERNAZIONALE
1	LIA4 LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA
3	LIO4 LINGUISTICO

Siti utili

- www.istruzione.it/orientamento
- Scuola in Chiaro: <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>
- SITI DELLE SCUOLE SUPERIORI (Google + nome scuola + Modena) in percorso di studi o orientamento in ingresso
- Sito dell'attuale scuola in orientamento
- <https://www.comune.modena.it/memo/orientamento> :
 - Sportello Memo Orientamento, lunedì e giovedì dalle 15:00 alle 18:30
 - Sportello Informascuola per compilazione delle iscrizioni on line, lunedì e mercoledì dalle 9:00 alle 13:00 e giovedì dalle 14:00 alle 18:00Appuntamento telefonico 3396891186 martedì, mercoledì e giovedì dalle 8:30 alle 13:00

Struttura del progetto

Un'ora di formazione in classe con le seconde e tre ore con le terze



Nove ore di sportello individuale per alunni ancora indecisi

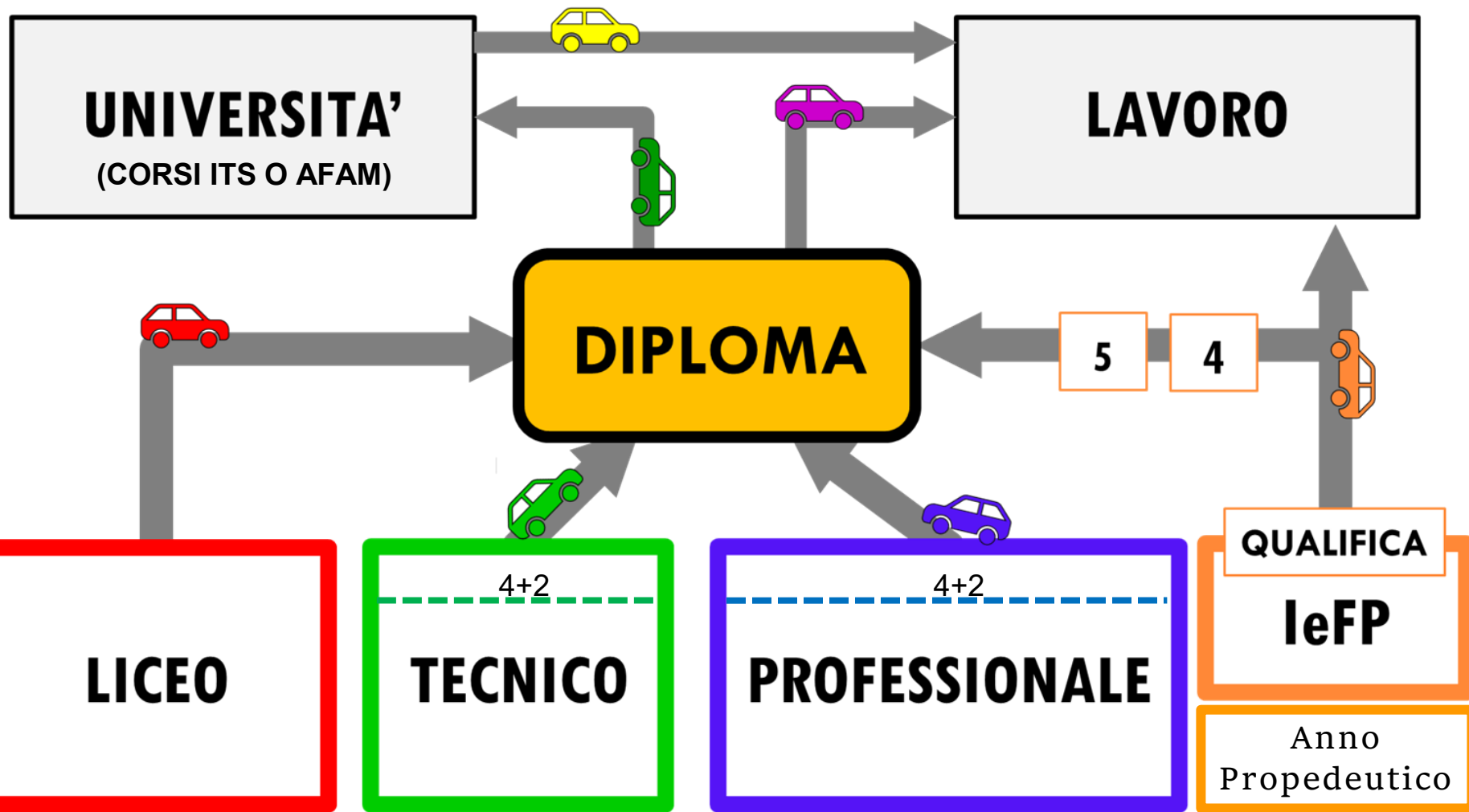


Due ore di formazione genitori



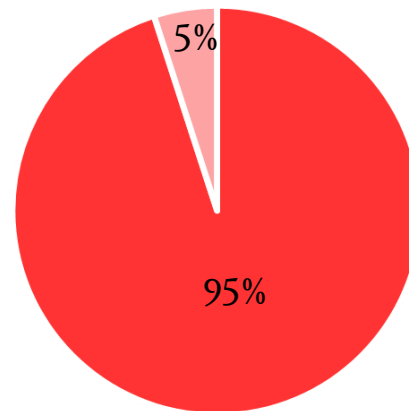


Progetto d'Orientamento - Scuola Secondaria di Primo Grado



L'offerta formativa - Licei

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE settimanali	27	27	30	30	30

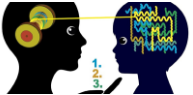


■ Materie Teoriche

■ Materie Tecnico-Pratiche

Liceo Scientifico

Materie caratterizzanti: Matematica e Fisica

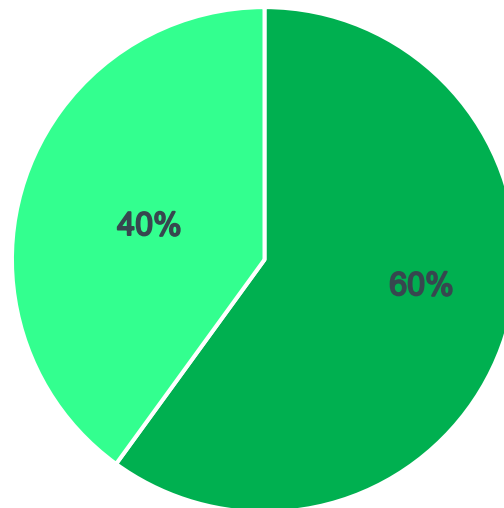
<i>Licei</i>	<i>Indirizzi</i>	<i>Scuole</i>
LICEO ARTISTICO 	Da triennio: ➤ Arti Figurative: Plastico-Pittorico ➤ Architettura e Ambiente ➤ Design dell'Arredamento ➤ Design della Ceramica ➤ Grafica	Venturi
 LICEO CLASSICO	➤ Tradizionale ➤ Potenziamento Scientifico o Biomedico	Muratori- San Carlo Muratori- San Carlo
LICEO LINGUISTICO 	➤ Tradizionale ➤ ESABAC	Muratori-San Carlo, Selmi Muratori-San Carlo, Selmi
 LICEO MUSICALE E COREUTICO	➤ Musicale ➤ Coreutico	Sigionio Matilde di Canossa (Reggio Emilia)
LICEO SCIENTIFICO  	➤ Tradizionale ➤ Sportivo ➤ Opzione Scienze Applicate	Tassoni, Wiligelmo Tassoni Corni, Wiligelmo, Tassoni
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	➤ Tradizionale ➤ Opzione Economico-Sociale	Sigionio Sigionio
LICEO DEL MADE IN ITALY	➤ Economico-giuridico	Barozzi (Novità)

L'offerta Formativa - Istituti Tecnici

DISCIPLINE

CLASSI

	1°	2°	3°	4°	5°
Religione - Materia Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione Turistica	-	-	3	3	3
Scienze (Biologia, Scienza della Terra)	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Geografia Turistica	-	-	2	2	2
Discipline Turistico Aziendali	-	-	4	4	4
Informatica	2	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria	-	-	3	3	3
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32



- Materie Teoriche
- Materie Tecnico-Pratiche

Relazioni Internazionali e Marketing (RIM)

Materie Caratterizzanti: Diritto e Legislazione Turistica, Discipline Turistico Aziendali, Terza lingua comunitaria

Settori dei Tecnici	Indirizzi	Scuole
ECONOMICO (Istituto Tecnico Commerciale)	❖ Amministrazione, Finanza e Marketing (+ inglese): ● Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM, Digital Marketing) ● Relazioni Internazionali e Marketing (RIM) ● Sistemi informativi Aziendali (SIA, Data Science)	Barozzi Barozzi Barozzi 
    TECNOLOGICO (Istituto Tecnico Industriale)  	❖ Meccanica. Meccatronica ed Energia: ● Meccanica e Meccatronica ● Energia	Corni Corni
	❖ Elettronica ed Elettrotecnica: ● Elettronica ● Elettrotecnica ● Automazione	Corni Corni Corni, Fermi
	❖ Informatica e Telecomunicazioni: ● Informatica ● Telecomunicazioni	Corni Corni, Fermi 
	❖ Autoveicolo: ● Costruzione dell'Autoveicolo ● Meccanica e Automazione	Ferrari (Maranello) Ferrari (Maranello)



TECNICO TECNOLOGICO



❖ Chimica, Materiali e Biotecnologie:

- Biotecnologie Ambientali
- Chimica e Materiali
- Biotecnologie Sanitarie

Corni
Fermi
Selmi

❖ Costruzioni, Ambiente e Territorio

- Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (4+2)
- Tecnologia del Legno nella Costruzioni (BIO)

Guarini
Guarini
Guarini



❖ Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

- Viticoltura ed Enologia
- Produzione e Trasformazioni
- Agricoltura e Biotrasformazioni (4+2)

Spallanzani (Castelfranco)
Spallanzani (Castelfranco)
Spallanzani (Castelfranco)

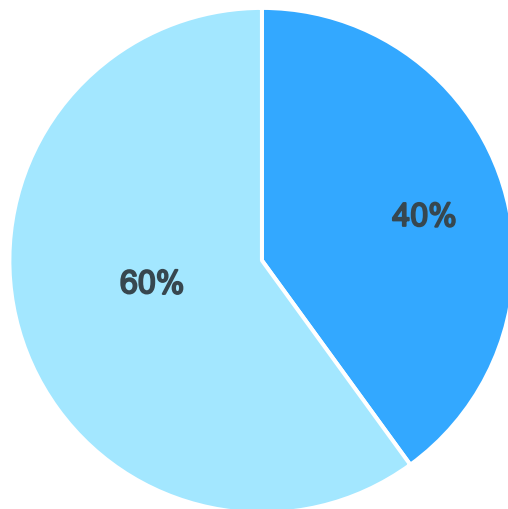
L'offerta Formativa - Istituti Professionali

DISCIPLINE

CLASSI

	1°	2°	3°	4°	5°
Religione - Materia Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto - Economia - Legisl. Socio Sanitaria	2	2	3	3	3
Scienze Integrate (Biologia e Scienze Terra)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica - Chimica)	2	2	-	-	-
Scienze Umane e Sociali *	4	4	-	-	-
Elementi Storia dell'Arte e Espress. Grafiche*	2	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Educazione Musicale	-	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico - sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia generale e applicata	-	-	4	5	5
Tecnica amministrativa economica sociale	-	-	-	2	2
Metodologie operative	2	2	3	-	-
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

*Con copresenza in laboratori



- Materie Teoriche
- Materie Tecnico-Pratiche

Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

Materie Caratterizzanti: Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Igiene e cultura medico-sanitaria

Settori dei Professionali

Indirizzi

Scuole



SERVIZI



- ☐ Servizi Commerciali
- ☐ Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
- ☐ Arti Ausiliarie Delle Professioni Sanitarie:
Odontotecnico (4+2)

Cattaneo/Deledda

Cattaneo/Deledda

IPSIA Corni

- ☐ Servizi Culturali e dello Spettacolo

Venturi

- ☐ Enogastronomico e Ospitalità Alberghiera
(Alberghiero):

- Enogastronomia
- Accoglienza Turistica
- Servizi di Sala e di Vendita

Spallanzani (Castelfranco)



- ☐ STEAM: Turismo Agroalimentare Sostenibile (4 a)
- ☐ Agricoltura, Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio (Agrario)

Spallanzani (Castelfranco)
Spallanzani (Castelfranco)



INDUSTRIA ED ARTIGIANATO

- ☐ Industria e Artigianato per il Made in Italy
- ☐ Produzioni meccaniche per il Made in Italy

Cattaneo/Deledda, IPSIA Corni
IIS Ferrari

- ☐ Manutenzione e Assistenza Tecnica (vari indirizzi)
- ☐ Manutenzione e Assistenza Tecnica
dell'Autoveicolo

IPSIA Corni,
IIS Ferrari



- ☐ Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale
(GARA)

Guarini

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)

In provincia di Modena le qualifiche triennali a valenza nazionale si possono ottenere sia presso alcuni Istituti Professionali che presso alcuni Enti di Istruzione e Formazione Professionale, come indicato nella seguente tabella:

<i>Indirizzi</i>	<i>Qualifiche</i>	<i>Istituti Professionali</i>	<i>IeFP</i>
 Manutenzione e assistenza tecnica 	● Operatore meccatronico dell'autoriparazione	IeFP IPSIA Corni IeFP IIS Ferrari (Maranello)	EDSEG Modena (CDR)
	● Operatore impianti elettrici	IeFP IPSIA Corni Mirandola, Sassuolo	EDSEG Modena (CDR)
	● Operatore meccanico	IeFP IIS Ferrari (Maranello) Mirandola; Pavullo, Vignola	EDSEG Modena (CDR)
	● Operatore meccanico di sistemi ● Operatore informatico		IAL Modena IAL Modena
	● Operatore sistemi elettrico-elettronici	Sassuolo	EDSEG Modena (CDR)
	● Operatore impianti termo-idrici	Carpi	EDSEG Modena (CDR)
Produzioni industriali e artigianali	● Operatore dell'abbigliamento	Carpi, Mirandola	
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	● Operatore della ristorazione		IAL Serramazzoni, Nazareno Carpi
Servizi commerciali	● Operatore amministrativo segretariale	Vignola	
	● Operatore alle vendite	Mirandola	IAL Modena

Criteri Accesso

Istituto Venturi:



Liceo sportivo Tassoni:



Slide non esaustiva, sono solo alcuni esempi. Alcune scuole non hanno ancora aggiornato sui siti i criteri d'accesso

Istituto Selmi:



Istituto tecnico Fermi:



Consiglio orientativo

allo scopo di supportare l'alunn_ e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l'alunn_ ha mostrato particolare **interesse** per le seguenti aree ¹:

- ☐ area umanistica
- ☐ area linguistica
- ☐ area matematico-scientifico-tecnologica
- ☐ area tecnico-pratica
- ☐ area digitale
- ☐ area artistico-espressiva
- ☐ area musicale
- ☐ area sportivo-motoria

L'alunn_ ha avuto modo di sviluppare specifiche **competenze** grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti ¹:

- ☐ attività culturali e artistiche
- ☐ attività musicali
- ☐ attività sportive
- ☐ attività di cittadinanza attiva e volontariato
- ☐ altre attività _____

L'alunn_ ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti **certificazioni** ¹:

- ☐ certificazione linguistica
- ☐ certificazione informatica
- ☐ certificazione di altro tipo _____

Consiglio orientativo

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l'iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

☐ **Istruzione liceale**

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Indirizzo _____ *

☐ **Istruzione professionale**

Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.

Indirizzo _____ *

Consiglio orientativo

☐ Istruzione tecnica

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all'innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l'identità degli istituti tecnici realizza l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico-economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all'accesso all'università e all'istruzione tecnologica superiore.

Settore _____ *

Indirizzo _____ *

☐ Istruzione e formazione professionale regionale

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l'ingresso nel mondo del lavoro e consentono di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.

Settore _____ *

The background of the image consists of numerous white, rectangular cards scattered across a light gray surface. Each card features a large, bold, black question mark. The cards are oriented in various directions, creating a sense of randomness and confusion. A semi-transparent white horizontal bar is positioned in the center of the image, containing the text 'Ma come fare a scegliere?' in a bold, red, sans-serif font.

Ma come fare a scegliere?

Leggi tutti i punti, fai una X se hai provato l'attività e colora il secondo quadratino di verde se ti piace, di rosso se non ti interessa.

1. Prendersi cura di un piccolo orto o di una piantina
2. Risolvere problemi di logica o rompicapo (es. settimana enigmistica)
3. Pensare e realizzare un esperimento
4. Ascoltare qualcuno in difficoltà ed aiutarlo a prendere una decisione
5. Spiegare un argomento ad un compagno/a che non l'ha capito
6. Aiutare nella quotidianità e animare anziani e/o bambini
7. Informarsi su sintomi, cause e cura di una malattia
8. Praticare uno sport
9. Informarmi su come avere una dieta equilibrata e sana
10. Fare attenzione a vivere in modo sostenibile (risparmiare acqua e riciclare)
11. Conoscere e interessarsi alla natura di corsi d'acqua e del territorio

□ □

11

11

10

10

□ □

□ □

11

11

11

1. Comprendere il funzionamento di un macchinario (es. leggere il libretto istruzioni o guardare video)
2. Occuparsi dell'installazione o riparazione di apparecchio informatico o elettrico
3. Svolgere una ricerca web e utilizzare i programmi di un computer
4. Informarsi su come funziona una centrale elettrica
5. Scoprire gli elementi chimici che compongono una sostanza
6. Capire le principali componenti di un veicolo

□ □

☐ ☐

□ □

— —

11

11

11

1. Riflettere su se stessi



Ma cosa dobbiamo mettere nella valigia?

Interessi
Capacità



Altro:
Aspetti logistici
Compagni di viaggio

Metodo di Studio

Motivazione

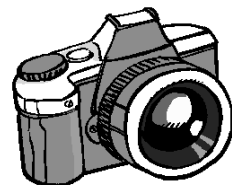
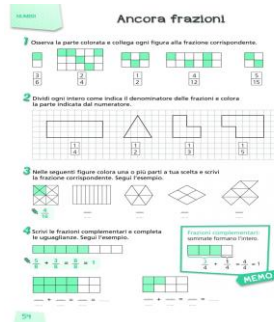
Quali sono le
attività che mi
suscitano piacere
e soddisfazione?



INTERESSI

CAPACITA'

Quali sono le abilità
che acquisisco e
miglioro attraverso
l'esercizio?



Lo faccio per me?

SCUOLA
SUPERIORE

Lo faccio per altro?

Curiosità

Interesse

Miglioramento

Autonomia

Considerando le tue capacità o
quello che ti piacerebbe
imparare, scrivi la motivazione
per la quale le svolgi

MOTIVAZIONE

esempio:

fotografia → per curiosità

scienze → prendere bei voti

riparare oggetti → lo faccio
per me

Prendere bei voti

Ricevere premi

Passare l'anno

Non deludere le
aspettative di
prof e genitori

METODO DI STUDIO

esempio:

- So organizzarmi bene: gestisco i tempi, preparo il materiale e affronto lo studio con metodo.
- La mia attenzione va e viene. Posso migliorare prendendo appunti e facendo pause.
- Studio ma mi manca sicurezza. Devo imparare a selezionare cosa è davvero importante.
- Mi appassiono solo ad alcune materie. Potrei migliorare trovando un motivo personale per studiare

Riporta il profilo relativo al tuo metodo di studio che emerge dal questionario. Sei d'accordo con quanto è emerso? Perché?



PARTE 1 — ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO

Lettera prevalente	Descrizione
A –Pianificatore 🧠	So organizzarmi bene: gestisco i tempi, preparo il materiale e affronto lo studio con metodo.
B –Flessibile 🌈	Mi adatto alle situazioni ma a volte improvviso. Un' organizzazione più stabile mi potrebbe aiutare.
C –Improvvisatore ⚡	Studio poco e spesso all'ultimo minuto. Piccole abitudini giornaliere possono aiutarmi molto.
D – Ansioso 💭	Mi impegno ma mi sento agitato. Pianificare poche cose alla volta può rendermi più sereno e produttivo.
Nessuna lettera 🔄	A volte sono organizzato, altre volte no. Posso cercare il mio equilibrio imparando ad essere flessibile ma costante.

PARTE 2 — ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE

Lettera prevalente	Descrizione
E –Attento e Costante 🎯	Riesco a restare concentrato sia in classe che a casa. Questo mi aiuta a studiare meno ma meglio.
F –Altalenante ⚙️	La mia attenzione va e viene. Posso migliorare prendendo appunti e facendo pause.
G –Distratto 🌀	Mi lascio distrarre facilmente. Eliminare rumori, telefono o chiacchiere può aiutarmi.
H –Ansioso 💭	Provo a concentrarmi ma mi blocco per paura di non capire. Posso imparare a rilassarmi e fidarmi.
Nessuna lettera 🔄	A volte sono concentrato, altre meno. Devo capire cosa mi aiuta davvero a rimanere attento.

PARTE 3 — STRATEGIE E STRUMENTI

Lettera prevalente	Descrizione
I – Strategico 🗺️	Uso mappe, schemi o riassunti. So organizzare le informazioni e memorizzarle.
L – Creativo e Visivo 🎨	Mi aiuto con colori e parole chiave per elaborare ciò che studio e trovare soluzioni.
M – Ripetitore 🔄	Leggo solo o ripeto a memoria. Posso migliorare usando semplici strategie e ripetendo con parole mie.
N – Confuso 🤔	Studio ma mi manca sicurezza. Devo imparare a selezionare cosa è davvero importante.
Nessuna lettera 🔄	Uso più strategie diverse: a volte funzionano, a volte no. Devo trovare la strategia più giusta per me.

PARTE 4 — ATTEGGIAMENTO E MOTIVAZIONE

Lettera prevalente	Descrizione
O – Motivato ☀️	Mi impegno nello studio e cerco di migliorare. So darmi obiettivi chiari e realistici.
P – Curioso ma Altalenante 🌩️	Mi appassiono solo ad alcune materie. Potrei migliorare trovando un motivo personale per studiare
Q – Minimo Sforzo ⚡️	Studio solo per dovere o per passare l'anno. Devo riuscire a trovare elementi che mi interessano.
R – Diligente ma Insicuro 💧	Mi impegno ma ho poca fiducia in me. Riconoscendo i miei progressi potrò studiare con più serenità.
Nessuna lettera 🔄	Ho atteggiamenti diversi verso lo studio: a volte motivato, a volte stanco o incerto. Posso imparare a conoscermi meglio e a trovare la mia spinta personale.



SCUOLA
SUPERIORE



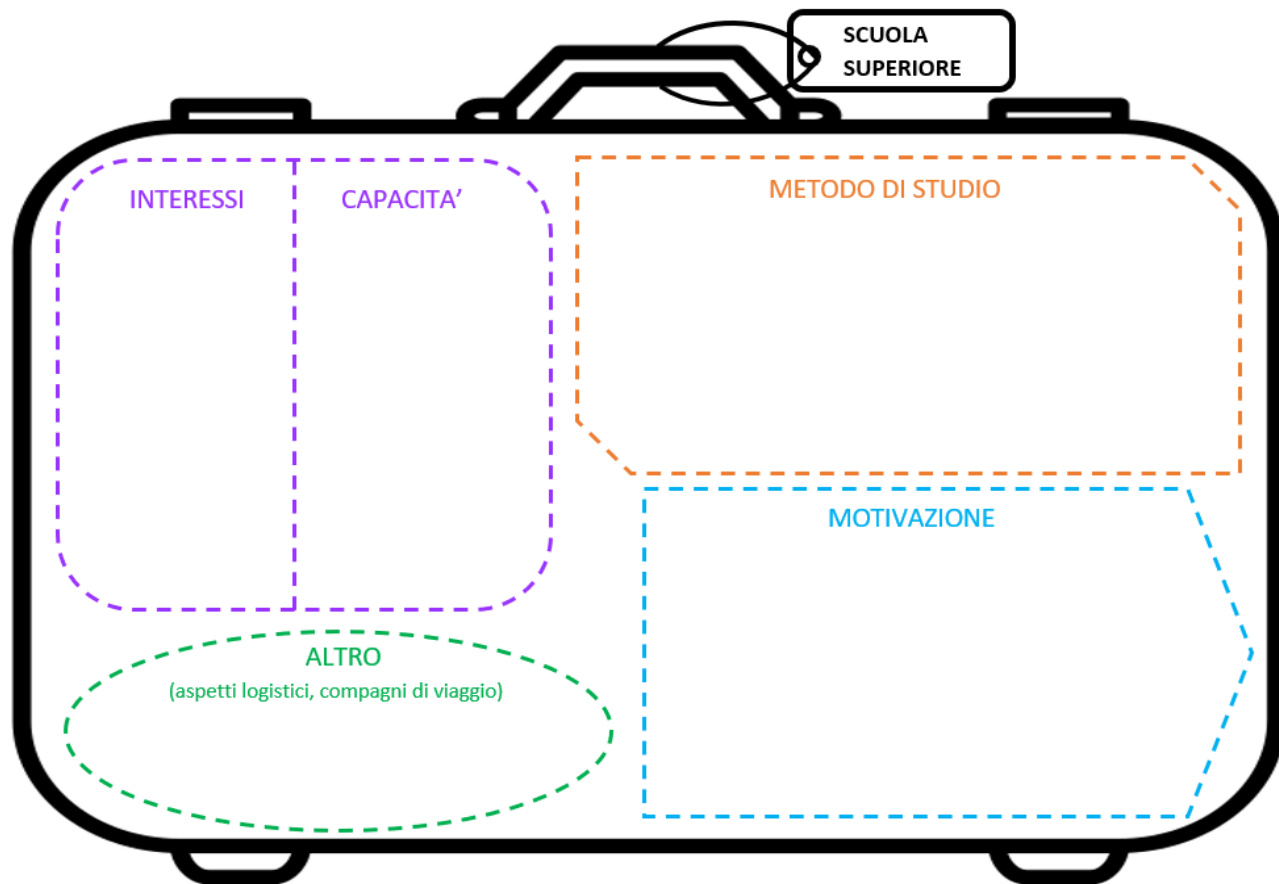
Inserisci nell'ovale altri fattori che per te sono importanti nella scelta della scuola superiore come ad esempio: distanza, seguire amico/a, decisione dei genitori, consigli di amici/genitori/ prof., scuola tradizionalmente maschile/femminile, scuola di “moda”, ecc.

ALTRO

(aspetti logistici, compagni di viaggio)



La mia valigia



2. Raccogliere informazioni

Nome scuola:

Indirizzo di studio:

Perché mi piace?

Cosa mi consente di fare dopo il diploma?

Quali materie sono specifiche di questo indirizzo?

Su cosa ho basato la mia scelta?

Per fare questa scuola dovrei modificare qualcosa in me?(atteggiamento, organizzazione ecc.)

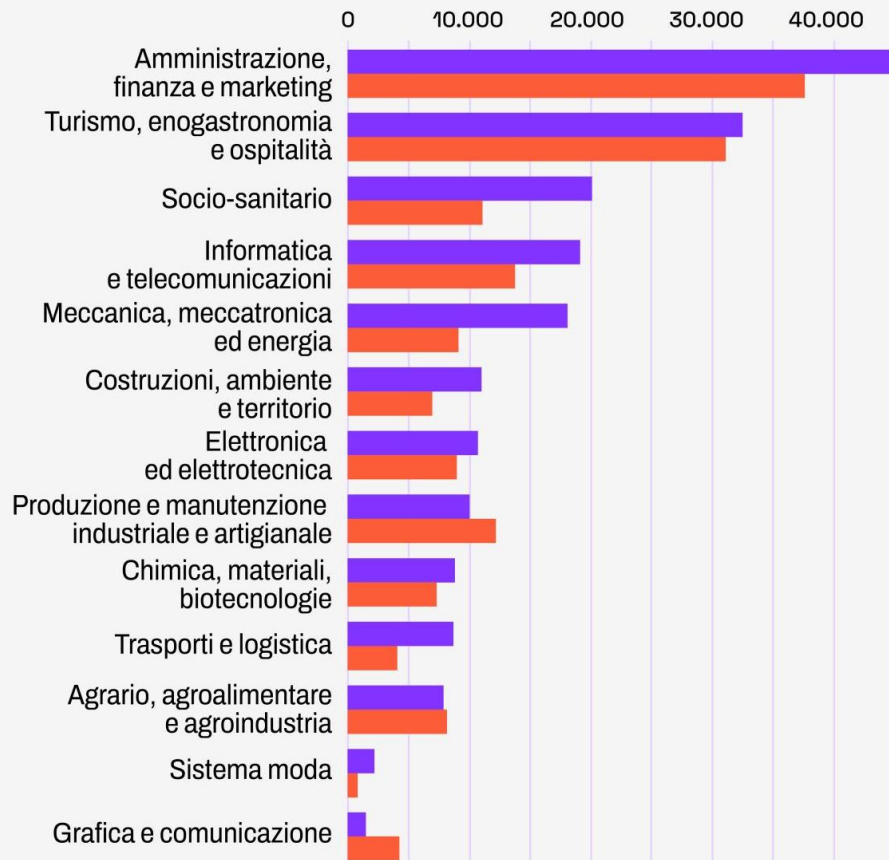
Foto o disegno della scuola

Firma dello studente

***CARTA D'IDENTITÀ DELLA
MIA PRIMA SCELTA DELLA
SCUOLA SUPERIORE***



3. Conoscere il mondo del lavoro



Fonte: Sistema Informativo Excelsior Unioncamere (stime sul periodo 2024-2028)

In Italia *mancano diplomati*
in quasi tutti gli indirizzi
tecnico-professionali



■ Quanti diplomati sarebbero necessari alle aziende

■ Quanti diplomati saranno formati dalle scuole

<https://checifacciocoldiploma.skuola.net/>

TABELLA 6.6 - FABBISOGNO* E OFFERTA DI FORMAZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO TECNICO-PROFESSIONALE (IeFP) PER INDIRIZZO DI STUDIO PREVISTI NEL PERIODO 2025-2029

	Fabbisogno (media annua)		Offerta (media annua)	Rapporto fabbisogno/offerta (media scenari)
	Scenario negativo	Scenario positivo		
Istruzione e formazione professionale (IeFP)	125.500	146.200	70.000	1,9
<i>di cui</i>				
→ Edile ed elettrico	21.400	25.000	6.000	3,9
→ Amministrativo segretariale e servizi di vendita	17.500	20.000	3.500	5,4
→ Ristorazione	15.400	20.000	13.000	1,4
Meccanico	17.200	19.300	6.100	3,0
Agricolo e agroalimentare	15.300	17.400	5.600	2,9
Logistica, trasporti e riparaz. veicoli	12.800	14.200	6.600	2,0
Servizi di promozione e accoglienza	6.400	7.500	2.100	3,3
Sistema moda	4.000	4.400	1.400	2,9
Impianti termoidraulici	2.400	2.800	1.200	2,2
Elettronico	2.000	2.300	1.700	1,3
Altri indirizzi IeFP	11.200	13.300	22.800	0,5

Conoscere il mondo del lavoro

Si potrebbe riflettere su quale lavoro ti piacerebbe fare in futuro

MA

- Sicuramente non è una domanda facile
- Il mondo attuale del lavoro è in continuo cambiamento e compaiono lavori sempre nuovi

Energy Manager



AI Engineer



Cyber Security Specialist



Social Media Manager



Orientare per crescere





1

Un' idea realistica

2

Il ruolo genitoriale

3

Il punto d'incontro

4

Alcuni consigli utili

Prima tappa: un'idea realistica delle scuole

1

Ingrediente 1

Utilizzare le informazioni
per non farsi influenzare
dagli stereotipi e rimanere
aggiornati sulle scuole

Prima tappa: un'idea realistica di mio figlio/a

1

Ingrediente 1

Utilizzare le informazioni per non farsi influenzare dagli stereotipi e rimanere aggiornati sulle scuole

Ingrediente 2

Confrontarsi con gli insegnanti

Prima tappa: un'idea realistica di mio figlio/a

1

Ingrediente 1

Utilizzare le informazioni
per non farsi influenzare
dagli stereotipi

Ingrediente 2

Confrontarsi con gli
insegnanti

Ingrediente 3

Essere consapevoli delle sue
caratteristiche

...Ma come posso fare?

Prima tappa: un'idea realistica di mio figlio/a

1

Per raggiungere questo obiettivo è necessario porsi delle domande:

? Indipendenza

? Capacità di scelta

? Organizzazione

? Motivazione allo studio

? Capacità relazionali

? Tipologia di studente

? Responsabilità

? Rispetto dell'autorità

? Prospettiva futura



Seconda tappa: il ruolo genitoriale



Seconda tappa: il ruolo genitoriale durante lo sviluppo

1

2

Fare per lui



*Insegnargli ad
essere autonomo*



*Supportarlo nella
crescita*

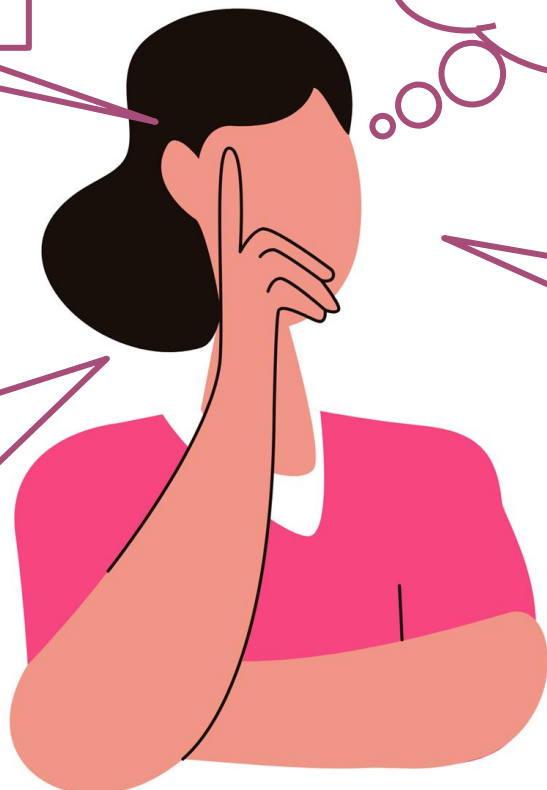


1

Lo sprono a coltivare i
suoi interessi e le sue
amicizie

2

Gli ho mai assegnato
un compito nuovo
lasciandolo provare a
portarlo a termine da
solo?



Quando parliamo cerco di
capire le sue motivazioni?
Lo ascolto già pronto a
ribattere?

Quanto mi fido di lui?
Quanto lo controllo?

Di quale tipo di supporto ha bisogno?

1

**SUPPORTO
STRUMENTALE**



2

**SUPPORTO
ALL'AUTONOMIA**



CONTEMPLARE
L'ERRORE

**SUPPORTO
EMOTIVO**





Seconda tappa: il ruolo genitoriale nella scelta

1

Nell'accompagnare il figlio/a nel processo di scelta si dovrebbe prestare attenzione almeno a tre aspetti del proprio comportamento:

2

SUPPORTO:

azioni messe in atto per
promuovere
la capacità del proprio
figlio/a di gestire il processo
di scelta in maniera
consapevole

INFLUENZA:

azioni realizzate per
indirizzare la scelta verso
l'alternativa ritenuta più
adeguata.
Rischia effetti negativi
a lungo termine

COINVOLGIMENTO:

l'interesse e la partecipazione
dimostrati, in termini di
disponibilità a investire tempo e
impegno per aiutare il proprio
figlio/a a prendere una
decisione.

Seconda tappa: il ruolo genitoriale nella scelta

1

GENITORE AUTORITARIO

“Scelgo io”, “mio figlio è ancora troppo piccolo per scegliere”



2

3

GENITORE PERMISSIVO

“Fai quello che vuoi”, “so che farai la scelta giusta”



GENITORE AUTOREVOLE

“Ti aiuto a scegliere”

- Ci fermiamo a riflettere
- Ascolto le tue proposte
- Ti fornisco materiale esperienziale
- Sono disponibile al confronto



Terza tappa: il punto d'incontro

Le mie convinzioni rispetto alla scelta della scuola superiore



Sono in linea con le idee di
mio figlio/a

approfondire motivazioni,
interessi e aspirazioni

Fare una scelta in linea con i propri interessi e le proprie
aspirazioni alimenta la probabilità di successo



Non sono in linea con le idee
di mio figlio/a

spiegare proprie motivazioni
ed essere disponibili
all'ascolto

E' importante trovare
un punto d'incontro

Dialogo costruttivo



Quarta tappa: come e quando parlargliene?

1

1 Affrontare il discorso solo quando c'è il tempo di parlarne

2

2 Scegliere un momento in cui si è sereni e tranquilli

2

5

5 Condividere le idee che vi siete fatti voi, preparando delle valide argomentazioni fondate sulle sue caratteristiche

3

4



3

3 Chiedere a figlio/a quali idee si è fatto in merito alla scelta (facendo riferimento anche al percorso intrapreso in classe)

4

4 Chiedere se si è confrontato con altri (amici, professori ecc.)

Consigli utili

1



Ascoltare in modo attivo

2



Validare le emozioni provate e l'importanza della scelta

3



Partire da commenti positivi

4



Realizzare insieme un' analisi di fattibilità (pro e contro)

Avvertenze

1



Anche quando ci parla degli amici, ci parla di se'

2



Evitare di giudicarlo/a o etichettarlo/a

3



Lasciargli il tempo per riflettere e valutare tutte le alternative, rimanendo disponibili al bisogno

4



Non irrigidirsi di fronte a frasi fatte: cercate di trasformare il dialogo in un momento costruttivo che vi faccia capire le motivazione alla base di alcune affermazioni



Cosa desidera da voi?

1



Comprensione sulla difficoltà della scelta

2



Conferme sui suoi interessi e capacità

3



Che offriate il vostro parere, evitando di giudicarlo, lasciando poi libero di scegliere

4



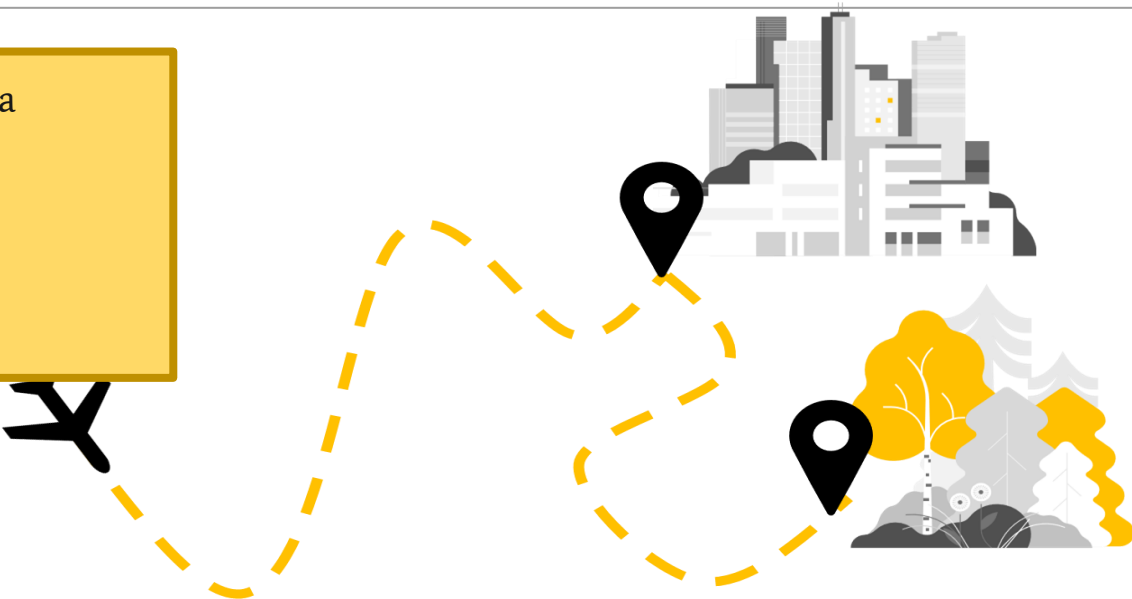
Sostegno nel coltivare i propri interessi per poter capire il proprio futuro



Se capisce di non aver fatto la scelta giusta?

Cosa succede se quando arrivi alla tua destinazione ti rendi conto di esserti dimenticato qualcosa?

Di aver sbagliato la tua destinazione?



RICORDATI

- Ciò che sceglierai adesso, non determinerà la tua vita.
- Con impegno e tanta motivazione sei sempre in tempo per cambiare rotta!

“I figli sono come gli aquiloni: gli insegnerai a volare, ma non voleranno il tuo volo. Gli insegnerai a sognare, ma non sogneranno il tuo sogno. Gli insegnerai a vivere, ma non vivranno la tua vita.

Ma in ogni volo, in ogni sogno e in ogni vita rimarrà per sempre l'impronta dell'insegnamento ricevuto.”
(Madre Teresa di Calcutta)



Contatto personale



Dott.ssa Valentina Taroni:

valentina.taroni10@gmail.com

