



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

4 I.C. MODENA

MOIC85100D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 4 I.C. MODENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6736/2024** del **05/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 67*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 6 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO SOCIO - ECONOMICO - CULTURALE

L'IC4, costituito da due plessi di scuola primaria ed uno di scuola secondaria di I grado, è situato nella zona nord orientale delle città di Modena, corrispondente al quartiere denominato "San Lazzaro-Modena Est". Il territorio, un tempo connaturato dalla presenza, quasi esclusiva, di attività di carattere industriale, si è progressivamente trasformato, nel corso dell'ultimo decennio, in area residenziale caratterizzata da molte aree verdi e servita da due linee di autobus e da una pista ciclabile che consente di raggiungere il centro cittadino.

Le famiglie degli alunni iscritti presso l'IC4, possono usufruire di numerosi servizi che offrono possibilità ricreative e aggregative: biblioteche di quartiere, la Polisportiva "Modena Est", tre parrocchie che accolgono nel pomeriggio gli alunni che richiedono un supporto nell'esecuzione dei compiti, l'area degli orti sociali, i cui operatori collaborano da diversi anni con la scuola e una piscina comunale.

L'Istituto opera su un bacino di utenza medio-alto, così come è possibile evincere anche dai dati di contesto desunti dai questionari dell'INVALSI, con un tasso di alunni con cittadinanza non italiana che oscilla intorno al 18%. La consistenza dei flussi migratori internazionali è rimasta pressoché costante negli anni, con alcune flessioni recenti. Si registra, inoltre, un'esigua presenza di studenti nomadi (circa l'1%) e di studenti in situazione di svantaggio socio-culturale. Per far fronte alle diverse esigenze degli alunni e delle loro famiglie, l'Istituto promuove: percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri neoarrivati e di interventi di supporto linguistico itinere; offre un servizio di libri di testo in comodato d'uso; progetta attività formative, curricolari ed extracurricolari inclusive, di supporto allo studio o di potenziamento linguistico e scientifico/matematico che hanno determinato negli anni un aumento degli iscritti rispetto al bacino d'utenza. La cura e l'attenzione che l'Istituto riserva alle specifiche esigenze di ciascun alunno, fanno sì che la percentuale di insuccesso scolastico, sia sempre relativamente bassa, così come il numero di bocciature.

I Comitati dei genitori dei tre plessi, partecipano attivamente alla vita scolastica degli studenti dell'IC4: sostengono, anche finanziariamente, le proposte formative della scuola, promuovono occasioni di socialità e aggregazione tra le famiglie, supportano l'Istituto nelle scelte educative.

Attualmente l'IC4 conta in totale 61 classi: 27 classi presso la scuola secondaria di I grado "*G. Ferraris*", con orario articolato su 5 giorni di frequenza settimanale; 20 classi a tempo pieno presso la scuola primaria "*Saliceto Panaro*"; 13 classi a tempo pieno presso la scuola primaria "*P.L. da Palestrina*". Presso il



presso di via Divisioni Acqui 160, sono presenti gli uffici della Dirigenza, del Direttore generale dei servizi amministrativi e della segreteria.

Presso la scuola secondaria di I grado G. FERRARIS è attivo l'indirizzo musicale che prevede, per gli alunni che ne fanno parte, lo studio curricolare (tempo scuola 33 ore) per il triennio di uno dei seguenti strumenti: chitarra, clarinetto, pianoforte e violino. Tutti i 72 alunni, iscritti all'indirizzo musicale, compongono l'orchestra "MUSICANTIERE", che si esibisce regolarmente in rassegne musicali, in teatri ed eventi importanti, ottenendo sempre larghi consensi di critica e pubblico. L'orchestra si è esibita a Milano, Modena, Marano sul Panaro, Bologna. Si è classificata ai primi posti vincendo per due volte il primo premio assoluto con il massimo del punteggio.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto intende rispondere alle esigenze formative degli alunni attraverso i seguenti **obiettivi formativi generali**:

- contribuire alla **formazione** di un adeguato equilibrio affettivo/relazionale e alla costruzione di una positiva immagine di sé;
- formare un' **intelligenza dialettica e critica**, capace di orientarsi attraverso scelte autonome e responsabili;
- creare l'attenzione ad un' **idea positiva di diversità** che sia funzionale alla sua valorizzazione intesa come ricchezza umana e culturale, superando disuguaglianze legate all'identità di genere, a divari linguistici e culturali o a situazioni di svantaggio economico o sociale;
- curare la formazione di ogni singolo alunno con una variegata offerta di opzioni, che valorizzino le diversità e gli interessi, permettano di recuperare gli svantaggi, potenziare le eccellenze e ridurre al minimo l'insuccesso scolastico;
- Promuovere e garantire l' **integrazione scolastica** e il **successo formativo** di tutti gli studenti, con particolare riguardo a coloro che si trovano in situazioni di handicap;
- sviluppare sia **il sapere che il saper fare** in tutte le discipline;
- offrire un **insegnamento aperto** all'innovazione, alle lingue, ai laboratori, alle scienze e alle nuove tecnologie, attraverso operatori capaci di cogliere i cambiamenti e integrarli ai fondamentali irrinunciabili della Cultura;
- assicurare a tutti una **formazione di base**, adeguata agli standard europei, che consenta di accedere alla Scuola Superiore attraverso una scelta orientativa ampia, consapevole e appropriata;
- Interagire con le **risorse del Territorio**, raccogliendo ed interpretando le varie occasioni formative che esso offre ai giovani, per abituarli a comprendere la molteplice realtà in cui si vive;
- dialogare in maniera costruttiva con i genitori per costruire, nelle differenti responsabilità e nel rispetto dei ruoli, una ricca **comunità educante**, capace di un'azione concorde, sicura e qualificata.

L'Istituto Comprensivo 4 individua le seguenti **Priorità Strategiche** da collegarsi agli obiettivi formativi indicati al comma 7 della legge 107/2015:

1. Migliorare i risultati dell'apprendimento, valorizzando e potenziando le competenze e le metodologie laboratoriali, anche attraverso una più approfondita riflessione sulle pratiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

valutative.

2. Valorizzare e potenziare le competenze di cittadinanza.
3. Potenziare le azioni di continuità interna all'istituto (dalla S. Primaria alla S. sec. di primo grado) e in uscita (S. Sec. di secondo grado - risultati a distanza)
4. Creare ambienti di apprendimento idonei ai bisogni formativi ed educativi degli studenti.





Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Alla luce dei cambiamenti sociali e culturali la scuola si impegna a promuovere le competenze sociali e civiche funzionali ad assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti.

Nello specifico l'IC4 intende incentivare percorsi mirati all'educazione civica, senza trascurare alcun nucleo: la *Costituzione*, lo *sviluppo sostenibile* e la *cittadinanza digitale*.

In tale ottica saranno avviate, sin dalla più tenera età, azioni atte ad approfondire la conoscenza della Carta Costituzionale e a fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, a *formare cittadini responsabili e attivi* che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

"Alunni e alunne saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto dell'*Agenda 2030 dell'ONU*".

Saranno altresì dati gli strumenti per utilizzare *consapevolmente* e *responsabilmente* i nuovi mezzi e gli strumenti digitali.

La scuola tutta e il contesto classe rappresentano "spazi" educativi e formativi privilegiati in tal senso, poiché consentono di praticare la democrazia nella vita di gruppo. Il vivere e convivere con il gruppo classe e con tutti i componenti che operano nella scuola consentono di ricercare e praticare regole per una convivenza civile, valorizzando sia momenti e situazioni ideali dello stare insieme, sia momenti di conflitto che diventano risorse e motivo di crescita personale e sociale.

Sin dai primi anni di scuola gli allievi saranno messi, dunque, nelle condizioni di praticare la democrazia e apprendere in modo consapevole, attraverso la mediazione e la guida attenta dell'adulto, i principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda.

"Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza delle discipline".

Facendo tesoro delle esperienze degli ultimi anni e per conseguire le priorità individuate, l'IC4 si prefigge di continuare a *promuovere buone pratiche* per sostenere il personale docente nella sua attività e *migliorarne il livello*, per aggiornare i *metodi* e gli *strumenti di valutazione* e per incentivare *forme nuove e innovative di insegnamento - apprendimento*.



Scelte organizzative

L'IC4 si basa su un'organizzazione incentrata sul concetto di leadership diffusa, come strumento di innovazione e coinvolgimento attivo di tutte le componenti della scuola.

La Dirigenza individua, secondo quanto riportato nell'articolo 1 della 107/2015, le figure di sistema a supporto dell'organizzazione e della didattica. Le cinque funzioni strumentali individuate coordinano le aree considerate strategiche per lo sviluppo della scuola.

Ogni area è composta da diversi componenti e team di lavoro trasversali ai due ordini di scuola che si incontrano periodicamente per promuovere gli obiettivi di processo e monitorarne le azioni pianificate.