

QUADRO DI RIFERIMENTO

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA D.M. 183/2024

NUCLEI CENTRALI

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per ognuno dei nuclei sono stati definiti traguardi ed obiettivi di apprendimento

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Approccio sistematico e trasversale
- Insegnamento interdisciplinare
- Apprendimento esperienziale
- Valorizzazione dell'autonomia scolastica

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Apprendimento attivo e partecipazione
- Laboratori, ricerche, progetti di cittadinanza attiva
- Collaborazione tra discipline

NUCLEO 1
COSTITUZIONE

<i>Primo traguardo:</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le relazioni nella vita quotidiana e nel rapporto con gli altri	- Promozione percorsi per attivare azioni di scelta democratiche: (assegnazione incarichi all'interno del gruppo classe, confronto e scelta di regole condivise e funzionali al contesto). - Promozione attività che abbiano la finalità di sviluppare competenze sociali, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, capacità di partecipazione. - Partecipazione a percorsi proposti sul territorio per lo sviluppo di tali competenze. - Privilegiare metodologie didattiche attive che promuovano modelli di comportamento coerenti. - Favorire attività che consentano la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. - Partecipazione a percorsi proposti da "Memo"- Es. "Il Sentiero didattico della Costituzione" - Lettura e riflessione dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) - obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) dell'agenda 2030
- Individuare i diritti e i doveri - Condividere le regole e sviluppare il senso di appartenenza	- Conoscenza e rispetto delle regole nei momenti della giornata - Assunzione di responsabilità individuale attraverso un ruolo attivo (incarico) - Realizzazione grafica della "RUOTA DEGLI INCARICHI"

- Rispettare ogni persona e contrastare qualunque forma di discriminazione	- Conoscenza dei propri bisogni e di quelli degli altri - Conoscenza delle varie culture con particolare riferimento a religione, costumi, tradizioni - Conoscenza delle Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani. - Lettura e riflessione dell'obiettivo 5 (Parità di genere) - obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'agenda 2030
- Curare gli ambienti pubblici e privati	- Rispetto della natura: raccolta differenziata. - Rispetto dell'area cortiliva della scuola, dell'orto, degli spazi laboratoriali - Rispetto degli esseri viventi
- Sviluppare un atteggiamento prosociale	- Prendersi cura di sé e degli altri - Valorizzazione del gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo <i>costruttivo e creativo</i> - Attuazione di metodologie didattiche che prevedano il <i>tutoraggio tra pari</i> - Contributo personale all'apprendimento comune alla realizzazione delle attività collettive - Trasformazione di oggetti e materiali dell'ambiente vicino allo spazio in cui si vive, adattandoli e migliorandone la destinazione d'uso.
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli relativi ai diritti e ai doveri e individuare le connessioni nella vita quotidiana e nei fatti di cronaca	- Promozione percorsi per attivare azioni di scelta democratiche: (assegnazione incarichi all'interno del gruppo classe, confronto e scelta di regole condivise e funzionali al contesto....). - Promozione attività che abbiano la finalità di sviluppare competenze sociali, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, capacità di partecipazione. - Partecipazione a percorsi proposti sul territorio per lo sviluppo di tali competenze. - Privilegiare metodologie didattiche attive che promuovano modelli di comportamento coerenti. - Favorire attività che consentano la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. - La conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici. Il concetto di convivenza civile. Elaborato grafico espressivo.
- Riconoscere i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, il senso di appartenenza ad una comunità, partecipare alla formulazione delle regole scolastiche	- La libertà religiosa prevista dagli artt. 19-20 della Costituzione e dall'art. 18 della Dichiarazione Universale dei diritti umani.EE
- Rispettare ogni persona e contrastare qualunque forma di discriminazione (anche in un contesto virtuale)	- Educazione alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere (anche con la presenza di associazioni del territorio) - Laboratorio Educare alle differenze con Peso Specifico Teatro - Laboratorio "Mai state zitte" - Laboratorio "Donna vita libertà" - Elaborato grafico: diritti delle donne - Il razzismo, l'Apartheid - Incontro col Rabbino capo di Modena su aspetti di storia e vita ebraica e visita alla Sinagoga/ incontri con esponenti di altre religioni - Percorsi svolti con il CTS di Modena e l'associazione AUT AUT - Percorsi svolti con il Centro servizi per il Volontariato
- Curare e rispettare gli ambienti sia	- Liberiamo dalla carta e dalla plastica il giardino della scuola

pubblici che privati, partecipare alle rappresentanze studentesche	- Elezioni dei rappresentanti per il Parlamentino dei ragazzi, costituzione dello statuto
- Sviluppare un atteggiamento prosociale sia all'interno della scuola sia nella comunità	- Donazione e Solidarietà, ed. alla cittadinanza attiva e al volontariato (con eventuale partecipazione di operatori AVIS/ AIDO...) - Attività della URCHR Rifugiati, migranti economici e ambientali, vittime delle migrazioni
Secondo traguardo <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	- Visita al Municipio - Visite nel quartiere - Partecipazione a itinerari didattici specifici sulla conoscenza delle funzioni del Sindaco e della Giunta comunale - Visita alla Questura - Visita alla RSA
- Conoscere gli Organi principali dello Stato	- Conoscenza delle istituzioni dello Stato - Conoscenza dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità	- Visite guidate inerenti l'argomento Es: 1. Visita al monumento dei caduti in occasione della giornata della liberazione 2. Partecipazione al progetto "Alla scoperta dei testimoni silenziosi della seconda guerra mondiale e della resistenza nel quartiere" 3. Partecipazione a itinerari "Scuola-Città" proposti da Memo.

nazionale. - Conoscere il significato di Patria.	Esempio: "Modena-sottosopra" - "Modena città di canali" - "Sulle tracce del nostro Passato" - "Le strade di Modena" - "Il Palazzo Ducale di Modena" - 4. Storia sullo stemma della città di Modena 5. Visita alla mostra "Museo della figurina" PANINI. - Conoscenza dell'inno nazionale - Conoscenza delle ricorrenze significative - Realizzazione grafica di edifici artistici relativi al patrimonio culturale come il "Duomo di Modena", "Accademia Militare", ecc.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- Forme e funzionamento dello stato, della UE e delle amministrazioni locali - Conoscenza delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo - Progetto Unicef - In occasione della giornata dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20/11) letture, riflessioni, elaborati sul tema
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio	- Lo stato, le sue funzioni, le sue istituzioni
- Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- Elezione dei bibliotecari delle classi e loro formazione - Elezione dei rappresentanti del Parlamentino - Elezione dei rappresentanti del Giornalino scolastico
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea	- Percorso Memo "Educare all'Europa" - Enti che agevolano la conoscenza della cultura dei popoli. Opere artistiche e culturali

	promotrici di cultura e dialogo fra i popoli. Elaborato grafico espressivo - AMBIENTE E TERRITORIO. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali, artistiche del territorio europeo ed internazionale. Elaborato grafico espressivo
- Conoscere l'Unione Europea e i principali Organismi internazionali	- Unione Europea: i principi cui si ispira (Costituzione), le sue istituzioni nel confronto con le istituzioni degli stati membri - Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali. - Percorso Memo "Educare all'Europa"
Terzo traguardo <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	- Condivisione tra docenti e alunni delle regole funzionali alla tipologia di ambiente - Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi a scuola e negli ambienti pubblici dell'extrascuola - Sensibilizzazione e contaminazione di comportamenti di rispetto delle regole tra coetanei - Realizzazione di pannelli esplicativi delle regole condivise all'interno del gruppo classe e della scuola in generale
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.	- Conoscenza dell'articolo 3 della Costituzione - Rappresentazione grafica dei cibi consumati dalle varie culture nelle festività principali - Progetto interculturale di lettura di fiabe provenienti da culture diverse, lette in lingua originale e tradotte dagli studenti che lo condividono con la comunità scolastica di appartenenza. Le letture vengono accompagnate da opere artistiche provenienti

	dalla stessa area geografica. - Partecipazione a itinerari "Scuola - Città" Esempi: "Uno sguardo altrove" - "Strappiamo l'etichetta" -
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.	- Principali norme di sicurezza - Svolgimento corretto delle prove di evacuazione per terremoto e incendio - Individuazione e segnalazione agli adulti di situazioni di pericolo - Partecipazione a progetti in collaborazione con l'USL di Modena sul tema della salute Esempi: "Mangia giusto e muoviti con gusto" - "Mani in pasta" - Progetto: "Siamo nati per camminare"
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Norme del codice stradale - Percorsi di educazione stradale in collaborazione con la Polizia municipale di Modena - Conoscenza della segnaletica stradale con particolare attenzione al ciclista e al pedone - Interiorizzazione delle norme sulla sicurezza attraverso le uscite sul territorio a piedi, in autobus - PEDIBUS: partecipazione a percorsi pedonali con gruppi di alunni con la collaborazione di docenti e famiglie. Vengono usati simboli stradali disegnati dagli alunni.
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici, i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà	- Attività di accoglienza (Patto di corresponsabilità) - "Le parole che ci fanno stare bene"; Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Elaborato grafico- espressivo - Realizzazione di fumetti inerenti il Regolamento d'Istituto
- Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza	- Incontri con volontari Croce Rossa - Brainstorming, creazione di progetti visivi/digitali, utilizzo software specifici riguardo

	gli aspetti della vita quotidiana (ad esempio sicurezza, domestica-stradale-informatica)
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale	- Percorsi di educazione stradale in collaborazione con la Polizia municipale di Modena - Incontri con gli esperti del consultorio
Quarto traguardo <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Lettura e riflessioni sull'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (salute e benessere) - Assunzione di comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani - Partecipazione a progetti in collaborazione con l'USL di Modena sul tema della salute Promozione e partecipazione a percorsi di educazione alimentare - Avviamento alla pratica sportiva - Conoscenza dei benefici di un'alimentazione corretta e della pratica sportiva come stili di vita sani - Sensibilizzazione relativa all'importanza della pratica sportiva: partecipazione al Corri Mutina - Sensibilizzazione relativa all'importanza dell'alimentazione sana: Progetto "Giornata della merenda sana" in tutte le classi almeno una volta a settimana. - Partecipazione a itinerari "Scuola - Città" Esempio: "Mangia informato: scegli consapevolmente" - Realizzazione della PIRAMIDE ALIMENTARE con immagini coerenti di una sana e corretta alimentazione
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe e delle dipendenze	- Conoscenza del concetto di identità digitale - Uso corretto e responsabile dei videogiochi e dei dispositivi tecnologici in generale - Partecipazione a itinerari "Scuola - Città" Esempio: "L'azzardo dell'oca"

SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVO	ATTIVITÀ
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. - Individuare i principi, e i comportamenti per il benessere psicofisico. - Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare.	- Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori del SERT. - Educazione all'affettività e alle sessualità, incontri con operatori del Consultorio - Particolare riferimento all'educazione alimentare, ad una sana alimentazione - Stili alimentari degli adolescenti inglesi, francesi e spagnoli - Progetto "Fattoria" - "Ritratto di donna, accettare se stessi e la propria immagine" (Es: Frida Kahlo). Elaborato grafico espressivo - "Il cibo nelle opere d'arte". Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita. Elaborato grafico-espressivo - "Alimentazione: mangia informato" - Cosa ho messo nel carrello? Educazione al consumo consapevole presso i Portali.

NUCLEO 2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Quinto traguardo <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Conoscere le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone. - Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	- Conoscenza dei settori produttivi Modenesi che hanno contribuito alla crescita economica della città Esempio: visite guidate acetaie, aziende automobilistiche, aziende agricole, etc. - Conoscenza dei mestieri con particolare riferimento a quelli svolti dai genitori: ruolo, funzione dei mestieri. - Partecipazione a itinerari "Scuola - Città" Esempio: "I nonni raccontano gli orti" - Lettura e riflessioni sugli obiettivi 1, 2 e 8 dell'Agenda 2030: Sconfiggere la povertà, sconfiggere la fame, lavoro dignitoso e crescita economica - Realizzazione di elaborati artistici mediante l'utilizzo di materiale riciclato - Elaborazione creativa della realtà percepita attraverso produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	- Conoscenza del proprio territorio e della conformazione del territorio - Conoscenza dei fiumi nel territorio e ripercussioni positive e negative - Promozione di uscite per conoscere le opere dell'uomo (Fiume Panaro, casse d'espansione - argini - piantagioni...)
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	- Partecipazione a concorsi di carattere grafico-pittorico a tema ambientale - Visita a Musei culturali sia all'interno del proprio Comune che fuori

- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	- Conoscenza dei parchi e di tutti gli spazi verdi, percorsi natura, isola ecologica anche attraverso visite guidate. - Adesione ai progetti proposti da Hera: "La grande macchina del tempo"
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Conoscere le condizioni della crescita economica, il valore costituzionale del lavoro e alcune norme e regole fondamentali che lo disciplinano, le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Educazione alla legalità: diritto al lavoro, il lavoro minorile - Educazione alla sicurezza sul lavoro - Professioni e professionalità nella musica "Il mercato per gli artisti e per il pubblico: le etichette, i teatri e i concerti tra musica classica, jazz, rock e pop" - "Diritto al lavoro", denuncia allo sfruttamento minorile. Elaborato grafico street art - Matematica Finanziaria: utilizzando articoli di giornale e/o indagini sul tema, discussione con gli studenti per migliorare la loro concezione e consapevolezza della situazione economica del contesto sociale del proprio territorio
- Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua a salvaguardia del benessere umano, animale e ambientale	- Aspetti legati alle materie prime e al loro consumo e valore del riciclo. - Il controllo delle filiere agroalimentari, il packaging e l'impatto ambientale - Impatto delle scelte alimentari sull'aspetto ambientale. - Intervento di esperti esterni su alimentazione sostenibile - L'inquinamento delle varie forme di energia. - Utilizzo dell'energia in modo sicuro e consapevole; le fonti rinnovabili; conseguenze delle scelte Nazionali ed Internazionali in merito alla questione energetica - Laboratorio "Riscaldamento globale"
- Conoscere i sistemi che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.	- Selezione di letture su alcuni punti dell'Agenda 2030 (relativi alla tutela ambientale) - Memo/itinerario 339/ "Agenda 2030, gli obiettivi al museo"

- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	- Stili di vita degli adolescenti inglesi, francesi e spagnoli
Sesto traguardo <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- Conoscenza della conformazione geologica del proprio territorio e rischio sismico - Attuazione delle prove di evacuazione per terremoto - Conoscenza della presenza di fiumi nel territorio: punti di forza e rischi - Visita ai percorsi natura dei Fiumi Panaro e Secchia - Visita e conoscenza e funzione delle casse di espansione
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Partecipazione a itinerari "Scuola - Città" Esempio: "Piccoli grandi esperti del clima" - - Lettura e riflessioni sugli articoli 12, 13 e 14 dell'Agenda 2030 - Dopo un'attenta ricerca sulle conseguenze ambientali della nostra regione, si realizzano cartelloni con le immagini del territorio "prima e dopo" i cambiamenti climatici.
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita,	- Svolgimento prove di evacuazione (incendio e sisma) - Selezione e riflessione guidata dall'Agenda 2030 di problematiche legate alle catastrofi naturali anche in relazione alle azioni di prevenzione e comportamenti adeguati.

- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Tramite la problematica dei mutamenti climatici (ad esempio erosione delle coste), apprezzare le bellezze culturali e artistiche e produrre un elaborato grafico-espressivo - Itinerario Memo “Adattare le città del cambiamento climatico” presso il FEM
<i>Settimo traguardo</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	- Visite guidate, per favorire la conoscenza e l'apprezzamento delle bellezze culturali, artistiche e naturali del territorio (Duomo di Modena, galleria Estense, ecc.). - Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. - Partecipazione al concorso “DiCultHer” (digital cultural heritage) con elaborato di immagini e video
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Lettura e riflessioni sull'articolo 12 dell'Agenda 2030 (Consumo e produzione responsabili) - Conoscenza delle norme per il rispetto dell'ambiente - Promozione di comportamenti virtuosi nell'uso delle risorse naturali: ridurre lo spreco di acqua, energia
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle	- “Il murales”, affrontato attraverso una riflessione sulla tutela del territorio. Imparare a rispettare e valorizzare l'ambiente urbano con un intervento di

tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	riqualificazione. Elaborato grafico sul muro.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	- Conoscenza ed apprezzamento delle bellezze culturali e artistiche e naturali del proprio territorio - Selezione di letture su alcuni punti dell'Agenda 2030 (relativi alla tutela ambientale)
Ottavo traguardo <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	- Promozione di attività al fine di conoscere e usare il denaro - Attività pratiche sin dalla classe prima con gli euro - Presentazione di situazioni problematiche che includono Compravendita - Stima di spese - Calcolo del resto - Conoscenza e applicazione delle percentuali con particolare riferimento al concetto di sconto, interesse - Lettura di grafici coerenti con il tema
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- Il mercato a scuola - Vendita prodotti alla festa di fine anno con il coinvolgimento attivo dei bambini - Partecipazione al "Mercante in gioco" - Riproduzione della "BANCArella"; attività ludica in cui, attraverso la realizzazione di un tabellone e delle pedine necessarie, si attivano giochi di ruolo per simulare la compravendita di prodotti del proprio territorio.

SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Pianificare le disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. - Conoscere e applicare forme di risparmio, comparando diversi prodotti e tipologie di pagamento (es: rate). - Applicare nell'esperienza concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata.	- Matematica finanziaria riferita anche alle indagini Invalsi e OCSE PISA-Financial Literacy - Utilizzo di grafici e tabelle per imparare a gestire le attività economiche, ad esempio di una famiglia (stipendio, entrate, uscite, rate, mutuo, interessi, tasse).
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Matematica finanziaria: Concetto di pagamento a rate. Analisi di problemi semplici che rientrano in situazioni economiche di vita quotidiana.
<i>Nono traguardo</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	- Partecipazione a itinerari scuola-città Esempio: "Piccoli mediatori crescono" (Affrontare la tematica della gestione dei conflitti in un'ottica di prevenzione per imparare a gestirli in maniera costruttiva) - Conoscenza dei servizi presenti nella città che operano per prevenire e combattere l'illegalità: • Agenzia delle entrate e fisco • Questura di Modena • Polizia Municipale - Lettura e riflessione di libri relativi al tema

	- Trasposizione grafica sotto forma di storia a fumetti a seguito della visione di un film sul tema. - Realizzazione di un breve cortometraggio attraverso immagini / foto autoprodotte
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- “Un fumetto sul cyberbullismo”, elaborato grafico. - Attività con esperti esterni su “Internet Sicuro” - Attività con esperti esterni delle forze dell’ordine (Polizia) - Progetto “I Care”, Prevenire azioni di violenza e di prevaricazione - Progetto sulla “Mafia” alla presenza di associazioni e/o testimonianze - Progetto “Parole O_Stili e lettura del manifesto della comunicazione non ostile”

NUCLEO 3
CITTADINANZA DIGITALE

Decimo traguardo

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	- Utilizzo consapevole dei motori di ricerca guidato dall'insegnante - Ricerca di immagini per confrontare i particolari che contraddistinguono le opere originali da quelle false
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Uso scratch per produrre semplici programmi - Robotica educativa - Realizzare al computer un'opera digitale di arte moderna (P. Mondrian, V. Kandinsky, J. Mirò, ecc)
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Orientamento all'uso corretto del digitale

SCUOLA SECONDARIA

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	- "Il furto d'arte", ricerca Internet sulle fonti sulle opere rubate. Elaborato grafico. - Orientamento all'uso del digitale in musica: "Navigare nella musica: la ricerca e la fruizione musicale in rete, tra ascolti, interviste e produzioni" - Bibliografia/sitografia (Formazione bibliotecari classe) - Analisi e valutazione dei contenuti digitali: laboratorio Fake news
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Giornalino scolastico - Creazione di volantini digitali su temi ambientali (riciclo) - Booktrailer (recensione creativa di libri letti attraverso l'utilizzo di digitale) - Laboratorio presso il FEM Educazione civica digitale "Road to Steam: orientare alle

	scelte del futuro”
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Internet Sicuro, anche con interventi di esperti, (importanza di una navigazione consapevole e responsabile) - Riconoscere le fake news anche in campo scientifico
Undicesimo traguardo <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Utilizzo consapevole di dispositivi digitali - Utilizzo di web tools (Padlet, Canva, Kahoot, google drive e le applicazioni associate, LearningApps...) - Lavoro di gruppo in classe e a distanza per realizzare un’opera d’arte su cui ci si è ampiamente confrontati.
- Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Uso consapevole delle applicazioni del drive condivise: potenzialità e rischi - - Comunicare con le “PAROLE”. Parole che, associate ad emoji, possono far ridere e star bene ma se usate in modo sbagliato possono anche ferire.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	- Creazione di classi virtuali anche attraverso piattaforme come Programma il Futuro (code.org) - Creazione e utilizzo funzionale e consapevole di classroom in relazione alla didattica
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Interagire con le principali tecnologie	- Comunicazione aumentativa alternativa CAA (creazione di ambienti parlanti)

digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	- “Cuori connessi”. Osservazioni, riflessioni e dibattito su storie realmente accadute e raccontate dai protagonisti. Elaborati grafici
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	- Utilizzo della Piattaforma Google Workspace - SIAE e diritto di autore - Fruizione consapevole e uso corretto delle classi virtuali (classroom)
<i>Dodicesimo traguardo</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	- Conoscenza del valore del proprio account scolastico - Educazione all'utilizzo consapevole del proprio account scolastico (senza condividere le proprie credenziali ad amici) - Creare il proprio “avatar” per rappresentare la propria identità digitale al fine di interagire per libero scambio di idee sulla chat della didattica digitale integrata del proprio libro di testo
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- Conoscenza del significato di connessione e disconnessione dell'account privato
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si	- Conoscenza dei rischi legati al benessere psicofisico nell'utilizzo di tecnologie digitali - Patto educativo Scuola-famiglia in relazione a modalità e tempi per l'utilizzo dei

utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	device - Riconoscimento e segnalazione ad un adulto di situazioni ambigue - Riconoscimento dei rischi associati all'interazione con persone sconosciute in rete - Sensibilizzazione alla non divulgazione di informazioni personali con estranei - Conoscenza relativa ai rischi che derivano dall'utilizzo social - Partecipare a concorsi a tema con opere di produzione grafica digitale
SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- Utilizzo corretto del proprio account personale (senza condividere le proprie credenziali ad amici) - Consapevolezza dei rischi legati alla diffusione di immagini e/o di dati personali
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- Internet Sicuro (importanza di una navigazione consapevole e responsabile) - Attività con esperti sulla sicurezza (Polizia Postale) - Riconoscere e rispettare i vari ruoli istituzionali (Presidente della Repubblica, Capo del Governo, ... Preside, Professori ...) all'interno dei social.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	- "I diritti delle donne", affrontato attraverso una riflessione violenza verbale (sui social, in tv, nella pubblicità, nelle riviste, nei testi delle canzoni, nelle chat). Bozzetti e articolo di giornale. Elaborato grafico.