



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati a distanza	12
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



Contesto

ANALISI DEL TERRITORIO - BISOGNI EDUCATIVI DEGLI ALUNNI

Contesto socio-ambientale

L'IC4, costituito da due plessi di scuola primaria ed uno di scuola secondaria di I grado, è situato nella zona nord orientale delle città di Modena, corrispondente al quartiere denominato "San Lazzaro-Modena Est". Il territorio, un tempo connaturato dalla presenza, quasi esclusiva, di attività di carattere industriale, si è progressivamente trasformato, nel corso dell'ultimo decennio, in area residenziale caratterizzata da molte aree verdi e servita da due linee di autobus e da una pista ciclabile che consente di raggiungere il centro cittadino.

Le famiglie degli alunni iscritti presso l'IC4, possono usufruire di numerosi servizi che offrono possibilità ricreative e aggregative: biblioteche di quartiere, la Polisportiva "Modena Est", tre parrocchie che accolgono nel pomeriggio gli alunni che richiedono un supporto nell'esecuzione dei compiti, l'area degli orti sociali, i cui operatori collaborano da diversi anni con la scuola e una piscina comunale.

Inoltre, in zona sono operative numerose associazioni di volontariato tra cui l'associazione "Città&Scuola" che ha sede nel plesso della Scuola secondaria di I grado dell'IC4.

L'Istituto opera su un bacino di utenza medio-alto, così come è possibile evincere anche dai dati di contesto desunti dai questionari dell'INVALSI, con un tasso di alunni con cittadinanza non italiana che oscilla intorno al 16%. La consistenza dei flussi migratori internazionali è rimasta pressoché costante negli anni, con alcune flessioni recenti. Si registra, inoltre, un'esigua presenza di studenti nomadi (circa l'1%) e di studenti in situazione di svantaggio socio-culturale. Per far fronte alle diverse esigenze degli alunni e delle loro famiglie, l'Istituto promuove: percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri neoarrivati e di interventi di supporto linguistico itinere; offre un servizio di libri di testo in comodato d'uso; progetta attività formative, curricolari ed extracurricolari inclusive, di supporto allo studio o di potenziamento linguistico e scientifico/matematico che hanno determinato negli anni un aumento degli iscritti rispetto al bacino d'utenza. La cura e l'attenzione che l'Istituto riserva alle specifiche esigenze di ciascun alunno, fanno sì che la percentuale di insuccesso scolastico, sia sempre relativamente bassa, così come il numero di bocciature.

I Comitati dei genitori dei tre plessi, partecipano attivamente alla vita scolastica degli studenti dell'IC4: sostengono, anche finanziariamente, le proposte formative della scuola, promuovono occasioni di socialità e aggregazione tra le famiglie, supportano l'Istituto nelle scelte educative.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Parziale mancanza di unitarietà del percorso didattico, principalmente in riferimento all'anno di passaggio tra i due ordini di scuola.

Traguardo

Realizzare maggiore continuità tra i due ordini di scuola: Primaria e Secondaria.

Attività svolte

- Costruzione di un Curricolo verticale, suddiviso in bienni elaborato da docenti dei due ordini di scuola. Nell'anno scolastico 19-20 le discipline coinvolte sono state quelle indagate da INVALSI: italiano, matematica e inglese.
Nell'anno scolastico 20-21 il Curricolo è stato esteso anche alle seguenti discipline: storia, geografia, scienze, educazione civica.
Nello stesso anno è stato elaborato, in base alle indicazioni nazionali, il Curricolo di cittadinanza.
Nell'anno 21-22 sono stati elaborati anche i curricoli relativi alle educazioni: musica, arte e immagine, educazione fisica.
Nello stesso anno sono stati elaborati i Curricoli di attività alternativa e Religione Cattolica.

Risultati raggiunti

- Maggiore confronto e condivisione di obiettivi, contenuti, strategie, di buone prassi.

Evidenze

Documento allegato

Curricoloverticalellediscipline_IC4_MO(3).pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli esiti nella prova di ascolto di inglese (IC4).

Traguardo

Migliorare le competenze di ascolto nella lingua inglese.

Attività svolte

- Realizzazione di percorsi di potenziamento di listening durante le ore curricolari della disciplina specifica.

Non è stato possibile attivare percorsi di potenziamento linguistico, quali Ket o madrelinguismo a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Risultati raggiunti

Scuola Primaria: dall'anno scolastico 20/21 all'anno 2021/22 il livello di prestazione rilevato dalle prove Invalsi è stato incrementato di 5,5 punti.

Nel 21/22 gli esiti sono in linea con i risultati relativi all'Emilia Romagna e al Nord est, ma superiori di 3, 5 punti rispetto ai risultati nazionali.

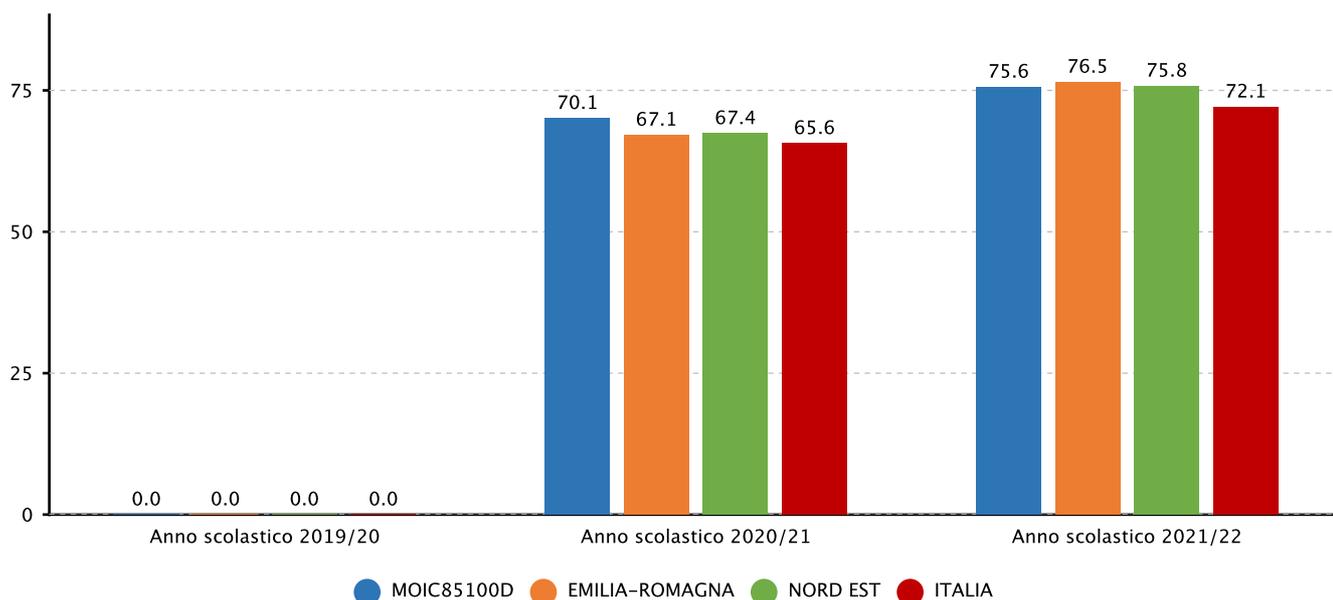
Scuola secondaria di primo grado: dall'anno scolastico 20/21 all'anno 2021/22 il livello di prestazione rilevato dalle prove Invalsi è stato incrementato di 6,6 punti.

Nel 21/22 gli esiti rispetto all'Emilia Romagna e al Nord est sono migliorati anche se restano leggermente inferiori, ma sono superiori di 8 punti rispetto ai dati nazionali.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Evidenzaascoltoinglese.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

2. Ridurre ulteriormente la variabilità tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'ESCS (S. Secondaria).
3. Ridurre la differenza in termini di punteggio relativamente ai risultati delle prove di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte (S. Primaria).

Traguardo

Ottenere uniformità nei risultati scolastici tra le varie classi.

Attività svolte

Scuola Secondaria di primo grado

- Attività prioritaria, per ridurre la variabilità tra le classi, è l'attenzione posta nel momento della formazione delle classi prime che vengono composte nei mesi di giugno/luglio sulla base delle indicazioni delle docenti della scuola primaria e anche sulla base dei criteri adottati dall'IC4. Quest'azione ha consentito la formazione di gruppi classe equiterogenei, sia relativamente alla sfera affettivo-relazionale, sia nella sfera cognitiva.
- Le attività svolte, durante l'anno, per ridurre la variabilità tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'ESCS, sono state principalmente la progettazione di prove comuni, costruite all'interno dei Dipartimenti disciplinari di Italiano, di Matematica, di Inglese, volte ad indagare i livelli di apprendimento raggiunti, sia in ingresso, sia in itinere, sia alla fine del quadrimestre. Quest'attività ci consente di monitorare il percorso educativo-didattico di ciascun alunno.



- Attivazione del progetto compiti insieme: azione pomeridiana rivolta al recupero e consolidamento di abilità e conoscenze sui nuclei fondanti di tutte le discipline.

- Somministrazione e analisi delle prove di letto-scrittura e matematica rivolte alle classi prime dell'Istituto: le prove vengono proposte nel periodo tra novembre e dicembre. Tale monitoraggio consente la riprogettazione curricolare per ovviare ad eventuali criticità.

Scuola Primaria

- Attività prioritaria, per ridurre la variabilità tra le classi, è l'attenzione posta nel momento della formazione delle classi prime che vengono composte nei mesi di giugno/luglio sulla base delle indicazioni delle docenti della scuola dell'Infanzia e anche sulla base dei criteri adottati dall'IC4. Quest'azione ha consentito la formazione di gruppi classe equitereogenei, sia relativamente alla sfera affettivo-relazionale, sia nella sfera cognitiva.

- Le attività svolte, durante l'anno, per ridurre la variabilità tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'ESCS, sono state principalmente la progettazione di prove comuni, costruite per classi parallele d'Istituto per le seguenti discipline: italiano, matematica e inglese. Le prove vengono somministrate in ingresso e nei due quadrimestri.

Quest'attività ci consente di monitorare il percorso educativo-didattico di ciascun alunno e di confrontare gli esiti tra le classi.

- Somministrazione e analisi delle prove di letto-scrittura e matematica rivolte alle classi prime e seconde di entrambi i plessi. Tale progetto di monitoraggio consente di evidenziare punti di forza e di debolezza e di poter rimodulare la riprogettazione didattica per ovviare ad eventuali criticità emerse.

Risultati raggiunti

Scuola Secondaria di primo Grado

La variabilità tra le classi sia in termini di punteggio delle prove sia rispetto all'ESCS è la seguente: ITALIANO dall'anno scolastico 2020/21 all'anno scolastico 2021/22 la variabilità si è ridotta di 4 punti, da 201,7 a 197,7, quasi in linea coi risultati dell'Emilia Romagna e del Nord Est, distanza ancora maggiore però rispetto ai risultati Nazionali (196).

MATEMATICA: dall'anno scolastico 2020/21 all'anno scolastico 2021/22 la variabilità si è ridotta di 1 punto, da 206,7 a 205,7, distante di 5 punti rispetto ai risultati dell'Emilia Romagna e del Nord Est, distanza ancor maggiore rispetto ai risultati nazionali (194,2).

INGLESE: LETTURA: dall'anno scolastico 2020/21 all'anno scolastico 2021/22 la variabilità è aumentata di 2 punti, da 211 a 213, rimanendo comunque in linea coi risultati dell'E.R. e del N.E.

INGLESE : ASCOLTO: dall'anno scolastico 2020/21 all'anno scolastico 2021/22 la variabilità è aumentata di 6 punti, da 207 a 213, distante di 2 punti rispetto ai risultati dell'Emilia Romagna, di 4 punti dal Nord Est, distanza ancor maggiore rispetto ai risultati nazionali (205).

Scuola Primaria - CLASSI SECONDE

ITALIANO: dall'anno scolastico 2020/21 al 2021/22 la variabilità è aumentata di 9,1 punti: da 55,9 a 65 quasi in linea con i risultati relativi all'Emilia Romagna con quelli del nord-est e con i risultati nazionali.

MATEMATICA:dall'anno scolastico 2020/21 al 2021/22 la variabilità è aumentata di 3,5 punti: da 49,9 a 53,4 quasi in linea con i risultati nazionali. Rispetto alla variabilità dei dati della Regione e del nord est, gli esiti si attestano con valori migliori.

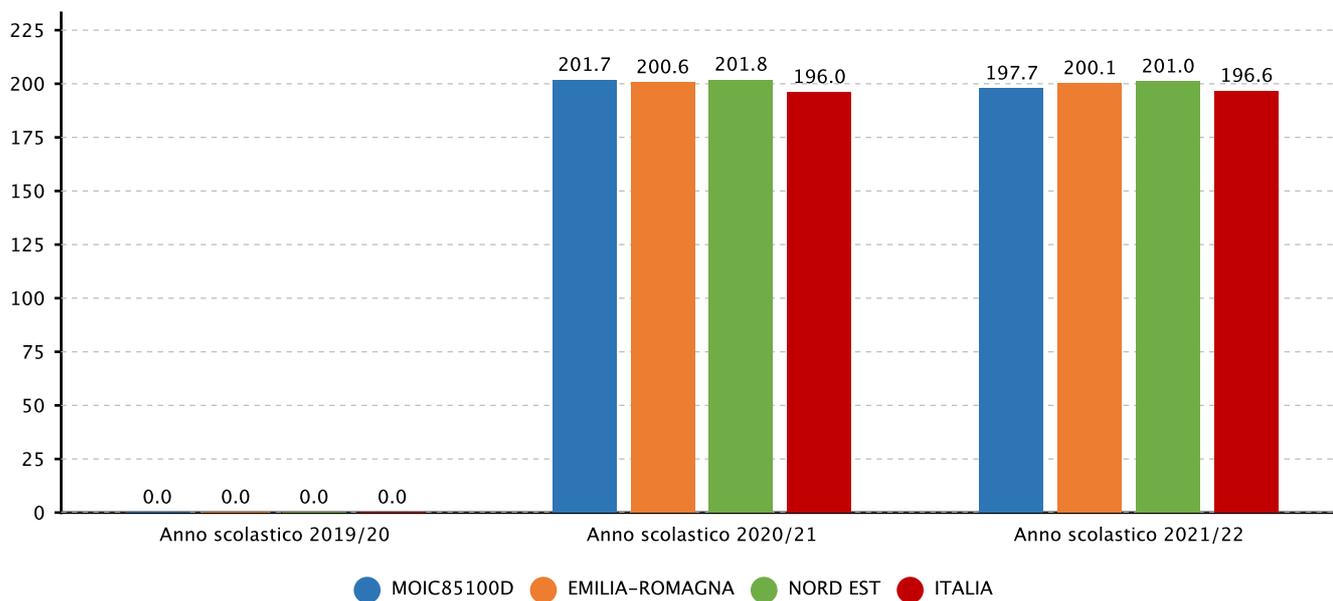
PRIMARIA: CLASSI QUINTE

ITALIANO E MATEMATICA: nei due anni scolastici 2020/21 e 2021/22 la variabilità è costante: il punteggio nei due anni è di 59,9 per italiano e di 57 per matematica.

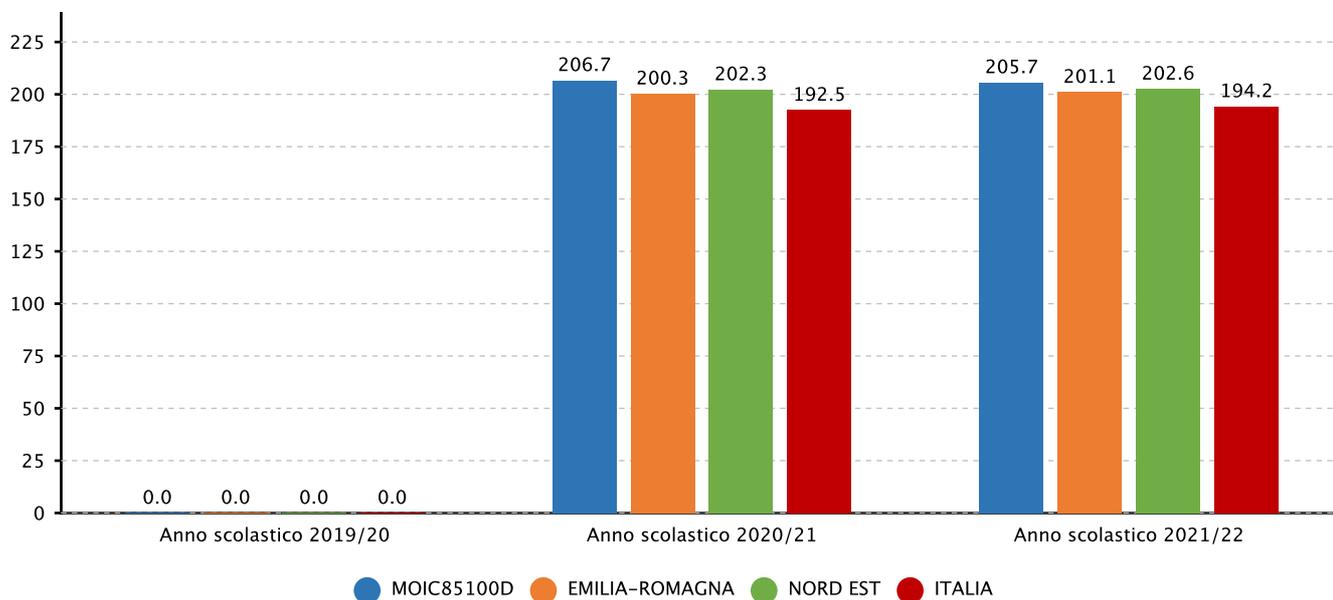
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

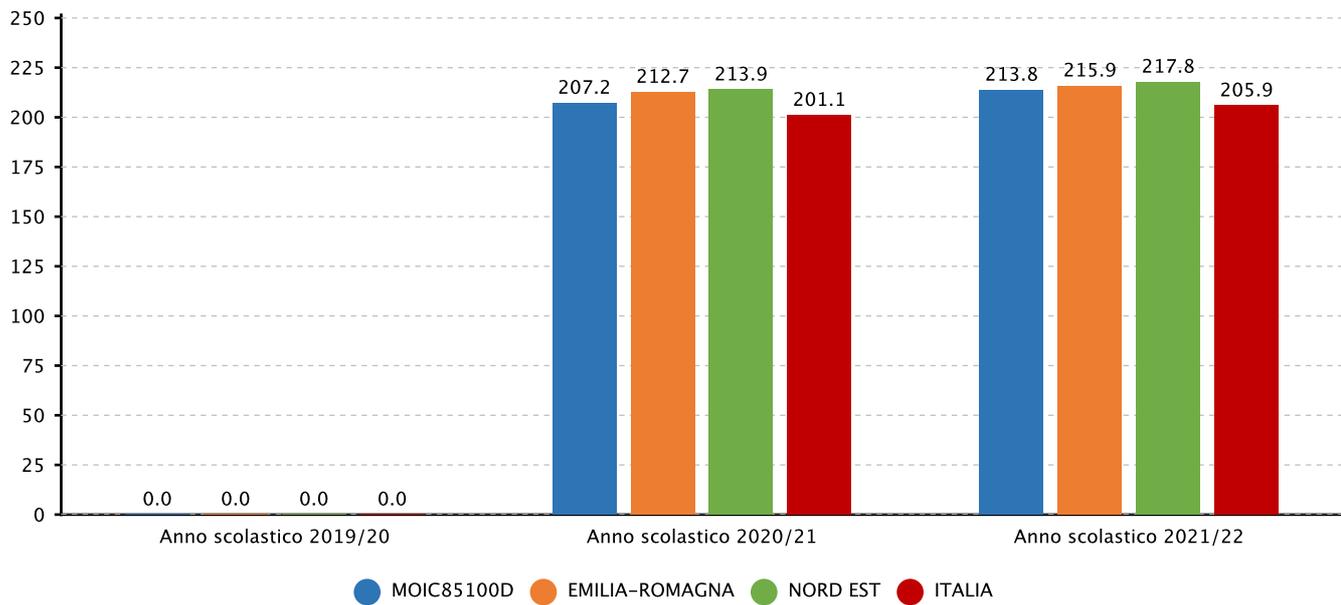


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

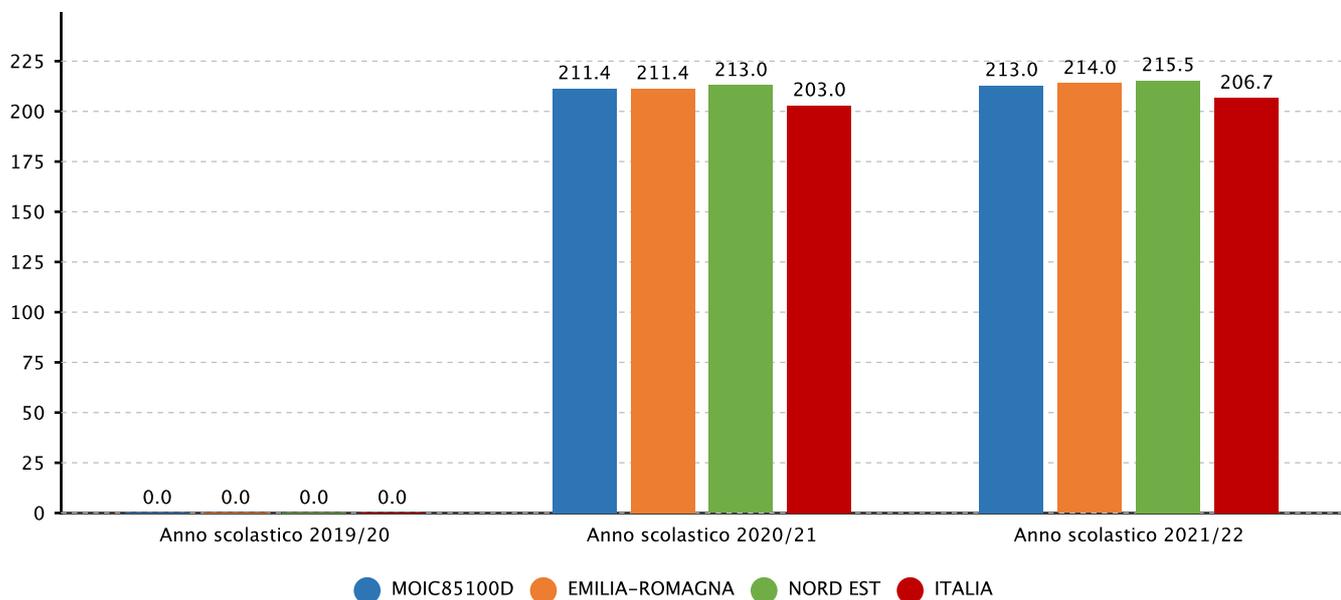




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

EVIDENZEPRIORITA2E3.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum trasversale, afferente alle Competenze Chiave di Cittadinanza, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e il Nuovo Modello di Certificazione delle Competenze.

Traguardo

Elaborazione di un Curriculum trasversale d'Istituto e un Curriculum disciplinare ai quali i docenti faranno riferimento per la stesura della Progettazione Curricolare.

Attività svolte

Nell'arco del triennio 2019/22, per disciplina, si sono riunite Commissioni miste, formate da docenti della Primaria e docenti della Secondaria, per confrontarsi, dialogare e progettare insieme, in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed il nuovo modello delle Competenze, sui nuclei fondanti, sulle strategie, sui contenuti da scegliere per la progettazione di un Curriculum trasversale e un Curriculum delle discipline, che costituissero un valido strumento di lavoro all'interno dell'ic4.

Risultati raggiunti

E' stato prodotto un Curriculum trasversale condiviso.

Evidenze

Documento allegato

3.CURRICOLO-DELLE-COMPETENZE-TRASVERSALI_PRIMARIA_SECONDARIA-1.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un Curriculum di educazione civica secondo quanto previsto dalla Legge 20 Agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Traguardo

"Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Attività svolte

Nell'anno scolastico 20-21 una commissione mista formata dai docenti dei due ordini di scuola ha predisposto un Curriculum di educazione civica secondo quanto previsto nell'articolo 2 della Legge n.92 del 20 Agosto 2019.

Risultati raggiunti

Il Curriculum di Educazione civica che integra l'offerta formativa dell'Istituto, ne specifica in modo



dettagliato i tempi, in modo particolare relativamente alla trasversalità con le altre discipline coinvolte. IL curriculum ha sostenuto le azioni del curriculum trasversale e la pianificazione delle attività sia dei Consigli di classe, sia dei team della scuola Primaria.

Evidenze

Documento allegato

3.-Curricolo-verticale-ED.-CIVICA_IC4_MODENA.pdf



● **Risultati a distanza**

Priorità	Traguardo
In tutto l'IC4: maggiore attenzione agli alunni che fin dall'inizio presentano difficoltà nella strumentalità di base e nell'apprendimento	Rafforzare le competenze di base degli alunni che presentano maggiori debolezze

Attività svolte

Le attività svolte per venire incontro alle difficoltà nella strumentalità di base e nell'apprendimento che fin dall'inizio alcuni alunni mostrano, sono state le seguenti:

- somministrazione delle prove di letto-scrittura e di matematica nel primo biennio della scuola elementare e nelle classi prime di tutto l'istituto.
- progettazione di compiti insieme per recuperare/consolidare abilità e conoscenze di base;
- tutoring all'interno delle classi da parte di docenti;
- peer tutoring tra coetanei;
- attività legate al consolidamento del metodo di studio;
- progetto estivo per alunni stranieri;
- progetto di alfabetizzazione per gli alunni neoarrivati;
- interventi di mediatori linguistici.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono ben evidenti nei grafici allegati relativi all'effetto scuola.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

EVIDENZEFFETTOSCUOLA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Partecipazione a gare matematiche a livello cittadino, individuali o a squadre.
- Gare online con risultati eccellenti a livello cittadino (Coppa Pitagora), a livello nazionale (Kangourou).

Risultati raggiunti

- Premiazione cittadina con coppa, attestato e targa finale (Coppa Pitagora).
- La squadra dell'Ic4 ha superato la selezione nazionale partecipando alla gara presso Mirabilandia.

Evidenze

Documento allegato

POTENZIAMENTODELLECOMPETENZELOGICO.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 19-22 sono state pianificate e attuate numerose iniziative musicali tra scuola Secondaria e scuola Primaria, valorizzando in particolare le risorse umane e professionali interne all'IC4. Durante l'emergenza sanitaria, il gruppo docente con competenze musicali, ha portato avanti con modalità diverse le attività musicali, sia di gruppo che individuali anche per sostenere gli aspetti sociali propri dei linguaggi espressivi.

Risultati raggiunti

- Partecipazione a saggi
- Concerto di Natale
- Concerto finale a giugno 2022 di tutte le classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria come momento conclusivo del Progetto "La musica divertente"
- Creazione di un video musicale con il coinvolgimento di tutti gli alunni che frequentano l'indirizzo musicale, durante la pandemia.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEDIPARTIMENTODISTRUMENTOMUSICALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Ic4 nel triennio 19-22 ha attivato numerosi percorsi e iniziative didattiche finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Risultati raggiunti

- Premi, riconoscimenti di vario genere attribuiti a singole classi o all'intero Ic4 per la partecipazione e il raggiungimento dei traguardi previsti dai concorsi scelti.

Evidenze

Documento allegato

bilanciosocialeAMBIENTEic4mo19-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Sono state attivati campionati studenteschi di avviamento alla pratica sportiva, saranno: corsa campestre (tutte le classi), orienteering (tutte le classi), rugby (tutte le classi), pallamano (classi prime), badminton (classi seconde e terze), pallatamburello (classi seconde e terze). Tutte le altre iniziative sportive sono consultabili nell'allegato relativo alle evidenze.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle varie manifestazioni sportive sono consultabili nell'allegato relativo alle evidenze.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEATTIVITA'SPORTIVE2019-2022.pdf



Prospettive di sviluppo

- Implementare le prove comuni e monitorarne gli esiti, attraverso il confronto analitico e costruttivo all'interno dei team classe.
- Utilizzare in modo consapevole i curricoli disciplinari anche attraverso l'essenzializzazione dei contenuti, in un'ottica di continuità verticale.
- Prestare maggiore attenzione agli anni ponte, in particolare terzo biennio dell'IC4.