

● **COMPITI INSIEME**

Il progetto che, da anni viene attivato per coadiuvare allievi con disagi e svantaggi sociali e culturali nello svolgimento dei compiti assegnati, è un'opportunità offerta agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Gli interventi sono condotti, due volte alla settimana, per una durata di due ore a incontro, da docenti interni, sia di scuola primaria che di scuola secondaria, aiutati da allievi della scuola secondaria di secondo grado.

I docenti coinvolti, si occupano anche della vigilanza degli alunni durante la pausa pranzo.

Il progetto è attivo dal mese di novembre al mese di maggio.

Tale progetto è stato attivato, con modalità diverse, anche negli anni precedenti, durante il periodo della pandemia.

● **TUTORAGGIO MATTUTINO**

Il progetto coinvolge docenti interni per lo studio assistito e per la preparazione agli esami di licenza media, nonché per supporto relazionale di alunni con disturbi comportamentali.

● **RECUPERO DISCIPLINE SCOLASTICHE CON EDUCATORE AL MATTINO**

Il progetto è rivolto ad alunni con difficoltà negli apprendimenti segnalati dai rispettivi consigli di classe.

L'attività coinvolge i ragazzi per due ore a settimana. Suddivisi in piccoli gruppi saranno seguiti da un educatore per recuperare gli apprendimenti concordati con i docenti

● **CANTIERE SCUOLA**

Il progetto si inserisce all'interno del bando del Comune di Modena per la progettazione di servizi destinati ad adolescenti in difficoltà. Questa attività prevede interventi di natura pratico-manuale con educatori. È rivolto agli alunni di classe terza secondaria.

Risultati attesi:

- Prevenire la dispersione scolastica attraverso la ricerca della motivazione personale.
- Integrare gli studenti all'interno del proprio contesto scolastico e più in generale rispetto al proprio percorso di crescita.

La progettazione degli interventi, di natura pratico –manuale, avviene nelle seguenti fasi:

- *Prima fase:* presentazione del progetto ai coordinatori di classe e individuazione dei destinatari
- *Seconda fase:* individuazione degli alunni e raccolta informazioni
- *Terza fase:* progettazione dei percorsi e avvio.

Le attività saranno organizzate in 3 moduli di 7/8 settimane, con attività molto varie (alcune: ciclofficina, bricolage, gruppo itinerante di manutenzione, falegnameria...).

Gli alunni di terza sono seguiti fino a giugno e accompagnati fino alle prove scritte ed orali dell'esame di licenza. Tutti i ragazzi possono preparare, per le prove d'esame, un prodotto (cartaceo, digitale o manufatto), autentico (progettato da loro), come sintesi del percorso svolto.

Altri percorsi per il sostegno allo studio

- **WEB RADIO**

È rivolto a gruppi di alunni BES affiancati da compagni di classe, per creare piccoli gruppi eterogenei (totale 8/9 partecipanti per laboratorio).

- **EDULARP**

È svolto al pomeriggio, al termine delle lezioni. Anche in questo caso saranno coinvolti compagni di classe per creare gruppi eterogenei.

INCONTRI DI PREVENZIONE PER STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "FERRARIS"

Questo progetto, promosso dal CEIS FONDAZIONE ONLUS è rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria e propone la creazione all'interno dell'istituzione di uno spazio per favorire stili di vita sani e attivi e potenziare fattori di protezione.

Un rafforzamento delle competenze emotive risulta sempre rilevante per il benessere dei preadolescenti e la formazione del sé, ma è ancora più rilevante in questo periodo di pandemia, che ha toccato in modo così significativo le relazioni e la scuola. Spesso i giovani, quando si trovano in situazioni di difficoltà, non hanno strumenti per poter dare risposte efficaci e tendono ad assumere atteggiamenti di fuga dal problema.

Verrà raccontata la dipendenza proponendo una riflessione di conoscenza del proprio sé per rendere possibile un approccio positivo ai problemi.

Ogni classe parteciperà a 4/6 ore di formazione suddivise in incontri di due ore ciascuno, strutturati in:

lavoro di gruppo

brainstorming e testimonianza degli educatori

circle-time

visione critica di contenuti video

Obiettivi

- Sviluppare consapevolezza sui costrutti di dipendenza, rischi, trasgressione e uso problematico
- Fra conoscere i servizi del territorio come spazi di ascolto e accoglienza ai bisogni delle persone
- Riconoscere i bisogni esistenziali, i comportamenti che ne derivano e le possibili scelte

- Ragionare sul rapporto che c'è tra scelte, responsabilità, regole, frustrazione

Obiettivi specifici

1. Attivare un processo di conoscenza e di accettazione del sé
2. Favorire una maggiore competenza comunicativa;
3. Sostenere i processi di cambiamento e di costruzione dell'identità;
4. Favorire l'acquisizione di informazioni corrette rispetto alla tematica trattata.

● **SCUOLA IN OSPEDALE E SCUOLA DOMICILIARE**

Il progetto prevede, come da normativa, che per le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti, che impartiscono i relativi insegnamenti, trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza, in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti anche ai fini della valutazione periodica e finale.

Risultati attesi:

Garantire il supporto didattico ed educativo nei periodi di assenza scolastica.

Sostenere la motivazione allo studio

Mantenere la relazione e la continuità con il gruppo classe di appartenenza

● **SPORTELLO D'ASCOLTO**

A partire dal mese di Dicembre 2022 sarà attivato lo Sportello d'Ascolto dedicato agli alunni dell'IC4. Lo Sportello d'Ascolto è un servizio offerto gratuitamente dalla Scuola, con la funzione di accoglienza e ascolto delle problematiche connesse alla crescita emotiva degli studenti nel contesto scolastico. Le tematiche trattate fanno riferimento alle relazioni fra pari, con i genitori e gli insegnanti, al profitto scolastico, all'autostima e più in generale al benessere psico-fisico. Questo spazio di ascolto e confronto è rivolto agli studenti, ai genitori e al personale della scuola che vorrà beneficiarne. Ove previsto e concordato dal Consiglio di classe, sarà svolto un intervento sulle dinamiche relazionali di gruppo all'interno della classe.

● **PET THERAPY**

Il laboratorio si inserisce in una cornice di scuola inclusiva. È infatti rivolto ad alunni con disabilità e con difficoltà relative alla sfera affettivo/relazionale.

Il progetto CAN (comunicazione alternativa naturale) è basato sui principi della Pet Therapy con il coinvolgimento oltre che degli alunni disabili anche di alunni con difficoltà di altro tipo.

Risultati attesi:

-Armonizzare la sfera cognitiva e affettiva - Migliorare la comunicazione intra e interpersonale - Aumentare la consapevolezza di sé e di sé in relazione agli altri - Stimolare ogni ragazzo a trovare la propria modalità di interazione con gli animali sulla base delle abilità e dei bisogni di ognuno - Perseguire il benessere individuale e di gruppo - favorire la

riflessione sulle potenzialità della comunicazione non verbale e promuovere l'utilizzo della CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) con gli alunni che a causa di severe patologie non possono o non riescono ad utilizzare il linguaggio verbale.

- **IN SELLA ALLA VITA, ANDARE A CAVALLO PER GIOCO, PER PASSIONE, PER SPORT, COME TERAPIA:**

Il progetto è proposto dall'Associazione di Riabilitazione e Turismo Equestre insieme all'Accademia Militare di Modena e con il Patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna, l'Ufficio Scolastico Provinciale di Modena, in collaborazione con l'associazione "Il Paddock". È rivolto agli alunni delle scuole primarie e secondarie di 1° e di 2° grado con Bisogni Educativi Speciali, certificati o segnalati, nell'ottica della condivisione dell'esperienza con i compagni di classe. Il nuovo progetto "In sella alla vita 2, anno scolastico 2021-2022" sarà la logica conseguenza del lavoro svolto in precedenza. Il numero dei laboratori e dei partecipanti sarà ridotto, nel rispetto delle normative anti-covid, riservando le giornate esclusivamente a piccoli gruppi di minori con diverse fragilità. Si propongono laboratori di: equitazione, avvicinamento e accudimento del cavallo, conoscenza del materiale di selleria, e laboratorio di scuderia. Nella seconda metà dell'anno scolastico, il progetto sarà proposto come "Equitazione Educativa Adattata per soggetti con diagnosi di autismo e disturbi dello spettro autistico". L'attività si svolgerà presso le Scuderie dell'Accademia Militare, in Corso Canalgrande. L'attività si svolgerà presso le scuderie dell'Accademia Militare, in Corso Canalgrande e potrà coinvolgere un'intera classe o gruppi di alunni.

Risultati attesi:

- Creare le premesse per un percorso sull'inclusione scolastica come processo in cui tutte le condizioni di ciascuno possano essere valorizzate e rispettate.

- **LABORATORI POMERIDIANI (CITTÀ&SCUOLA, GENITORI, VOLONTARI E DOCENTI)**

Presso la scuola secondaria di primo grado "Galileo Ferraris" di Modena nel periodo da gennaio ad aprile si svolgono diversi laboratori pomeridiani che prevedono attività in modalità pratico-esperienziali.

Di seguito alcune delle **proposte di laboratorio** realizzate nei corsi degli anni:

- giardinaggio
- street art
- decoupage
- manutenzione biciclette
- laboratorio creativo con materiale di riciclo
- laboratorio con la creta
- giochi di ruolo-giochi logici
- stampa 3D

- **PROGETTO ORTO**

Il progetto orto è un'esperienza laboratoriale, pratica e cooperativa che coinvolge sia gli alunni della scuola secondaria di primo grado che della primaria realizzato grazie al sostegno e la collaborazione di diverse realtà presenti sul territorio (enti ed associazioni).

Il percorso è stato concepito come attività interdisciplinare a classi aperte, un'esperienza laboratoriale pratica e cooperativa che favorisce il coinvolgimento, la motivazione e la partecipazione anche di quegli alunni che rimangono "ai margini" della didattica tradizionale.

● **SCREENING LETTO-SCRITTURA E MATEMATICA (PRIMARIA/SECONDARIA)**

L'esperienza di screening della città di Modena ha come sfondo, l'accordo di programma per l'integrazione degli alunni con disabilità. Ormai da più di dieci anni i docenti delle classi prime e seconde delle scuole primarie del Comune di Modena, partecipano ad un percorso formativo sui processi di acquisizione della letto-scrittura e matematica e i disturbi di apprendimento.

Il progetto, già da qualche anno, coinvolge anche la classe 1^a della Scuola Secondaria di 1^o Grado. Inoltre dall'anno scolastico 20/21 sono state introdotte nel progetto le prove di italiano e di matematica in classe *terza primaria*.

Risultati attesi

- Fornire ai docenti una formazione teorica relativa ai processi della lingua scritta.
- Fornire ai docenti una formazione teorica relativa ai processi di cognizione numerica.
- Fornire ai docenti competenze per progettare interventi mirati sulla classe, durante il percorso di acquisizione della letto - scrittura e l'acquisizione del numero in ambito matematico.
- Fornire ai docenti competenze per progettare interventi mirati sui gruppi che necessitano di interventi differenziati.
- Individuare precocemente eventuali difficoltà nella letto-scrittura e in matematica

Modalità e tempi di somministrazione

Scuola Primaria

Le batterie di prove somministrate dai docenti di classe (Ingresso classe 1^a Primaria) e/o Referenti del Progetto (gennaio, maggio per classi prime e seconde e aprile/maggio per le classi terze), a seguito del percorso formativo, costituiscono la base della ricerca-azione sulla popolazione scolastica delle classi prime e seconde Primaria.

- **Prove Letto-scrittura:** classe 1^a e 2^a Primaria (settembre, gennaio e maggio).

- **Prove matematica:** classe 1^a Primaria (settembre, gennaio e maggio), classe 2^a Primaria (gennaio, maggio).

- **Prove letto-scrittura e matematica:** classi 3^a Primaria (maggio)

Scuola Secondaria

Le batterie di prove sono somministrate nel mese di ottobre in tutte le classi prime.

Relativamente all'ambito linguistico mirano ad indagare: rapidità di scrittura, errori ortografici, comprensione del testo, lettura strumentale.

Relativamente all'ambito matematico mirano ad indagare: calcolo mentale e calcolo in colonna.

Le prove, in generale, in entrambi gli ordini di scuola, Primaria e Secondaria, mirano a monitorare l'evoluzione dei processi legati alla letto-scrittura e all'apprendimento della matematica e consentono di individuare precocemente delle difficoltà anche per suggerire alle famiglie un eventuale invio al Servizio di N.P.I.A degli alunni in questione per un approfondimento diagnostico. Negli anni sono stati progettati interventi integrati tra ricerca, formazione, documentazione, consulenza e informazione.

- **Scary Big Band**

Il progetto è rivolto a ragazzi della Scuola secondaria di 1^grado.

Nata da un progetto sulla mafia e con l'esecuzione del brano "100 passi" dei Modena City Ramblers, la band rappresenta un momento di ritrovo e di socializzazione che, attraverso la musica amatoriale, aiuta i ragazzi a ritrovare lo spirito di gruppo e di partecipazione.

La band è guidata da docenti della Scuola secondaria di primo grado, alcuni esperti di musica, altri esperti in altre discipline e mossi dalla passione per la musica come linguaggio universale e inclusivo.

Risultati attesi:

- potenziare abilità sociali collaborando per un fine comune;
- creare momenti di apprendimento significativi attraverso un linguaggio universale.

- **PROGETTI ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI**

Per tutti gli alunni neo arrivati che necessitano di supporto linguistico, si organizzano le seguenti attività:

accoglienza alunni inseriti in corso d'anno neoarrivati

richiesta mediatori linguistici per alunni di recente immigrazione in supporto alla comunicazione o per i colloqui con le famiglie

rilevazione delle competenze della lingua italiana.

Gli studenti di livello A1-A2, neo arrivati o in una prima fase di alfabetizzazione lavorano sul lessico e le principali funzioni comunicative della lingua italiana.

Gli alunni di livello A2-B1 lavorano principalmente sul consolidamento delle abilità relative alla comprensione e alla produzione dei testi e delle conoscenze grammaticali (Italstudio)

- **CORSO ESTIVO ALUNNI STRANIERI**

Il progetto è parte integrante dell'offerta formativa della scuola Primaria da diversi anni.

Il corso estivo di approfondimento della lingua italiana, organizzato per gli alunni stranieri dei due plessi della scuola Primaria, Palestrina e Saliceto Panaro, si svolge dalla settimana successiva alla fine dell'anno scolastico a fine giugno.

Lo sviluppo delle competenze in lingua italiana viene affrontato attraverso attività laboratoriali riferibili alla musica, al gioco, alla lettura collettiva, non solo di testi narrativi, ma anche di canzoni, di indovinelli, di filastrocche, di racconti multiculturali. Le attività ricreative e di gioco libero guidato, oltre all'aspetto ludico, sono occasioni per riflettere sulle buone condotte e sul rispetto delle regole.

Risultati attesi:

- Potenziare la conoscenza della lingua italiana - Sviluppare competenze comunicative ed espressive - Saper interagire con gli altri utilizzando espressioni della lingua italiana in modo corretto e coerente al contesto - Costruire una positiva immagine di sé, anche attraverso la conoscenza e l'acquisizione di nuove competenze linguistiche e comunicative.