

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE CHAVE EUROPEA	SCUOLA PRIMARIA
Comunicazione nella madrelingua	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Comprende che la lingua è in continua evoluzione e che sarà sempre lo strumento fondamentale del percorso formativo.</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>
Competenza matematica, scientifica, tecnologica	<p>Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità utilizzando procedure matematiche diversificate. Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (problem-solving).</p>
Competenza digitale	<p>Conosce gli strumenti multimediali nelle loro componenti/funzioni e li utilizza correttamente per informarsi, comunicare ed esprimersi, distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
Imparare ad imparare	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento, utilizzando l'errore quale punto di partenza per l'avvio ai processi di autocorrezione, individuando e scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale rispettando le regole, apportando un contributo alla risoluzione di conflitti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti, patteggiando le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche.</p>
Senso d'iniziativa e imprenditorialità	<p>È capace di porsi in modo creativo sia rispetto al gruppo in cui opera e sia rispetto alle novità che man mano si presentano, progettando un'attività e ricercando i metodi adeguati di lavoro. Interiorizza i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).</p>

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN CHIAVE EUROPEA_Secondaria

COMPETENZA EUROPEA	DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SCHEDA CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO: PROFILO DELLE COMPETENZE
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. -Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). -Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. -Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo). 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. -Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procura velocemente nuove informazioni, impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. -Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

<p>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;</p>	<p>-Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che sono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. -Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti -Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>-Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) -Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio -Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media -Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue Studiate.</p>	<p>-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. -Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. -Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>
---	--	--	--	--

<p>3. COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;</p>	<p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali -Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; -Rilevare dati significativi, analizzarli -Interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. -Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. -Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. -Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. -Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. -Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
---	---	--	--	--

SCIENZE E TECNOLOGIA

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

SCIENZE E TECNOLOGIA

- Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.
- Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.
- Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.
- Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.
- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
- Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi
- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

			<p>-Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi</p>	
<p>4. COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)</p>	<p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>-Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.)</p> <p>-Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>-È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>-Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).</p>	<p>-Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>

			-Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	
5. IMPARARE IMPARARE	AD -Perseverare nell'apprendimento, organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. -Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità da usare e applicare in contesti diversi, anche in modo autonomo.	-Acquisire ed interpretare l'informazione. -Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	-Pone domande pertinenti. -Reperisce informazioni da varie fonti. -Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). -Applica strategie di studio -Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite -Autovaluta il processo di apprendimento.	-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. -Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Tali competenze includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.	-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali -Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico. -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle	-Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere -Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui -Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività -Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni -Assume comportamenti rispettosi	-Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti -Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri" -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie

		<p>diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>-Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>-Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>-Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>-Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>-Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>-Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU.</p>	<p>personali opinioni e sensibilità</p> <p>Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<p>7.</p> <p>DI SPIRITO INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Tradurre le idee in azione, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera e potendo cogliere l'opportunità disponibili.</p> <p>In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<p>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem-solving.</p>	<p>-Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>-Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>-Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>-Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>-Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa</p>
<p>8.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti</p>	<p>-Riconoscere le espressioni artistiche e culturali e le loro reciproche connessioni.</p> <p>-Utilizzare diversi linguaggi comunicativi riconoscendone la specificità e le stratificazioni storiche.</p>	<p>-Conosce la varietà delle forme culturali ed espressive (letteratura, arte, musica, ecc.) e sa contestualizzarle storicamente e geograficamente.</p> <p>-Si esprime in maniera efficace</p>	<p>-Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per</p>

	<p>e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). Ciò riguarda l'importanza dell'espressione di idee, di esperienze e di emozioni, in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</p>	<p>-Costruire la propria identità individuale e comunitaria, anche in relazione alle emergenze artistiche del proprio territorio. Sviluppare capacità di decodifica e critica della comunicazione mediatica individuandone potenzialità e rischi.</p>	<p>attraverso linguaggi diversi: la parola, l'immagine, la musica, la gestualità corporea, la multimedialità, ecc. -Ha consapevolezza e si adopera per la tutela del patrimonio storico, artistico e culturale Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati dai media (film, programmi tv, pubblicità, socialnetwork, ecc.)</p>	<p>ricostruire ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p>
--	--	---	---	---