



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni
scolastiche statali dell'Emilia-Romagna

Ai Coordinatori delle Istituzioni scolastiche
paritarie dell'Emilia-Romagna

e p.c.

Ai Dirigenti degli Uffici di Ambito Territoriale
dell'Emilia-Romagna

Ai referenti per l'inclusione e la formazione
presso gli Uffici di ambito territoriale
dell'Emilia-Romagna

Ai Dirigenti Scolastici delle scuole polo per la
formazione dell'Emilia-Romagna

Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni
Scolastiche sedi di Centro Territoriale di
Supporto dell'Emilia-Romagna

Oggetto: Dati, azioni e risorse per l'inclusione scolastica degli alunni/e certificati ai sensi della L. 104/1992 - Indicazioni a.s. 2022/2023 e iniziative di accompagnamento formativo.

Con la presente nota, al fine di fornire risposte ai quesiti pervenuti dalle istituzioni scolastiche, nonché per fornire un quadro di insieme delle opportunità disponibili per i docenti che siano nel corrente a.s. 2022/2023 impegnati su posto di sostegno ovvero accolgano in classe studenti con disabilità si riepilogano a seguire:

- 1) dati di contesto
- 2) azioni formative

a) Azioni formative per l'inclusione

b) Scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto e comodato d'uso sussidi



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

didattici per la disabilità

c) Materiali Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

- 3) Indicazioni relative al Piano Educativo Individualizzato (PEI) e ai Gruppi di Lavoro
 - a) *Indicazioni per la stesura del Piano Educativo Individualizzato*
 - b) *Gruppi di lavoro per l'inclusione a livello di scuole*
- 4) Informazioni concernenti la partizione Anagrafe Nazionale degli Studenti dedicata agli alunni con disabilità
- 5) Iniziativa formativa *“L'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole dell'Emilia-Romagna a trent'anni dalla Legge 104/92”*

1. Dati di contesto

Dall'esame dei dati relativi al corrente anno scolastico 2022/2023, come da *“FACT SHEET A.S. 2022/2023 2) Studenti e studenti disabili”* richiamato in nota a piè di pagina¹, si rileva la presenza, nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna, di 540.494 studenti, di cui 20.588 con disabilità certificata - percentuale del 3,81% della popolazione scolastica complessiva della scuola statale. Le informazioni sopra riportate appaiono in linea con quanto emerge dalle rilevazioni condotte a livello nazionale², da cui risulta che, a fronte di complessivi 7.286.151 studenti frequentanti le Istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado nel corrente anno scolastico, 290.089 sono gli alunni con disabilità, dato che corrisponde al 3,98% degli alunni frequentanti.

Nell'anno scolastico 2021/2022 appena conclusosi, come approfonditamente riportato nella nota dello scrivente prot. n. 26295 del 13 ottobre 2022 con oggetto *“Alunni certificati ai sensi della Legge 104/92, art. 3 nelle Istituzioni Scolastiche dell'Emilia Romagna. Venti anni di dati”*³, hanno frequentato le scuole statali dell'Emilia-Romagna 20.113 alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 su un totale di n. 545.285 alunni, dato che rappresenta a livello regionale una percentuale di popolazione scolastica pari al 3,69%. Dai dati rilevati dallo scrivente Ufficio emerge, altresì, che nell'arco di venti anni il numero di alunni con disabilità iscritti alle scuole statali della regione risulta più che raddoppiato (9.124

¹ Fonte Dati: [FACT SHEET A.S. 2022/2023 USR ER per l'a.s. 2022/23](#) (dati aggiornati al 7/09/2022).

² Si veda quanto riportato in *“ANTICIPAZIONE del Focus “Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2022/2023: dati alunni e classi delle scuole statali”*, consultabile al seguente [link](#).

³ Fascicolo *“ALUNNI CERTIFICATI LEGGE 104/92 ART. 3 NELLE SCUOLE DELL'EMILIA-ROMAGNA VENTI ANNI DI DATI”* Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna, link diretto: <https://www.istruzioneer.gov.it/2022/10/13/alunni-certificati-l-104-92-art-3-scuole-dellemia-romagna-20-anni-di-dati/>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

alunni con disabilità nell'a.s. 2002/2003 a confronto con 20.588 alunni con disabilità nell'a.s. 2022/2023).

Per meglio comprendere l'evoluzione dei dati, questo Ufficio cura e mantiene con la Direzione Generale Cura della persona e Welfare della Regione Emilia Romagna, nell'ambito del tavolo di lavoro paritetico svolto in ottemperanza al Protocollo di intenti condiviso⁴, approfonditi scambi per monitorare il fenomeno dell'aumento degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, nonché per fornire supporto e strumenti qualitativi per l'inclusione. Fra i fattori condivisi in sede di scambio con la Sanità della Regione Emilia-Romagna, si richiamano, fra gli altri, l'abbassamento dell'età della certificazione, una maggiore attenzione diagnostica e una precoce presa di consapevolezza relativamente all'intervento precoce nonché una presa in carico tempestiva da parte dei servizi sanitari, unitamente ad una crescita certamente evidente di determinate patologie ascrivibili all'area dei disturbi della comunicazione e del comportamento. Giova rammentare, in questa sede, anche la cosiddetta "permanenza/trattenimento" nello stesso corso di studi, a fronte di congiunta valutazione di famiglia, scuola, sanità, dello studente disabile nel ciclo di studi frequentato per un anno aggiuntivo, che potrebbe incidere nell'incremento del numero di alunni con disabilità frequentanti le scuole dell'Emilia-Romagna⁵.

Si rimanda, per approfondimenti, alla nota del 13 ottobre 2022 sopra richiamata.

2. Azioni formative e risorse

a) Azioni formative per l'inclusione

Con la nota del 6 settembre 2021, prot. n. 27622, il Ministero dell'Istruzione ha assegnato alle "scuole polo per la formazione"⁶ il compito di organizzare, nell'a.s. 2021/2022, attività formative su tematiche inclusive, al fine di fornire al personale docente, impegnato nelle classi con alunni con disabilità (anche non in possesso del titolo di

⁴[Rinnovo del Protocollo di Intenti fra Regione Emilia-Romagna, Direzione Generale Cura alla Persona, Salute e Welfare e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per favorire il successo scolastico degli alunni con segnalazioni specialistiche di disturbo specifico di apprendimento, con bisogni educativi speciali e l'integrazione scolastica degli allievi certificati ex legge n. 104/1992.](#)

⁵ Si veda, a tale proposito, [nota UAR-ER prot. n. 14909 del 6 settembre 2013.](#)

⁶ Si veda il [dispositivo di questo Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna 22 settembre 2021, prot. n. 22217.](#)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

specializzazione sul sostegno) una conoscenza di base relativa alle tematiche dell'inclusione.

Al termine del suddetto percorso formativo il personale docente è stato invitato a compilare (su base volontaria e in forma anonima) un questionario di valutazione. Gli esiti di tale questionario sono stati elaborati e raccolti in un *report*, allegato alla presente nota (**Allegato 1**), cui si rimanda per una disamina dettagliata degli esiti del percorso formativo.

A seguire, si richiamano i dati maggiormente rappresentativi del percorso suddetto:

- 1) hanno partecipato 12.690 docenti curricolari e di sostegno dell'Emilia-Romagna. Il questionario di valutazione del percorso, condiviso con le scuole polo per la formazione e proposto ai docenti iscritti alla formazione, è stato compilato in forma anonima da 5.581 docenti;
- 2) si rileva un'importante partecipazione dei docenti curricolari (oltre il 63% del totale degli insegnanti che hanno aderito al monitoraggio);
- 3) si evidenzia che la maggioranza dei docenti reputa che il percorso formativo in parola abbia contribuito al miglioramento della propria professionalità.

Iniziative di formazione sul tema dell'inclusione scolastica sono, inoltre, organizzate regolarmente sui singoli territori dagli Uffici di Ambito Territoriale. Al seguente [link diretto](#) sono reperibili i riferimenti dei referenti per l'inclusione presso gli Uffici di Ambito Territoriale dell'Emilia-Romagna.

b) Scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto e comodato d'uso sussidi didattici per la disabilità

Con particolare riferimento al tema delle tecnologie, ulteriori azioni formative sono organizzate dalle scuole sedi di Centri Territoriali di Supporto (CTS) dell'Emilia-Romagna, individuate dall'Ufficio Scolastico Regionale dall'anno scolastico 2005/2006⁷, e presenti in ogni provincia dell'Emilia-Romagna. Le scuole sedi di CTS forniscono a docenti, famiglie e studenti informazioni sulle risorse tecnologiche disponibili, offrendo, inoltre, consulenze per l'individuazione delle scelte più adeguate al singolo alunno sia per quanto riguarda ausili e sussidi sia in merito alle strategie didattiche più efficaci. I sussidi didattici disponibili presso le scuole CTS possono essere concessi in comodato d'uso gratuito alle scuole e sono sostenuti, da oltre un quadriennio, da risorse dedicate da parte dell'Amministrazione

⁷ <https://www.istruzioneer.gov.it/2019/05/09/scuole-polo-per-linclusion-e-a-livello-provinciale/>.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

centrale finalizzate all'acquisto di sussidi per la disabilità su base progettuale formulata dalle scuole⁸.

Per maggiori informazioni sugli avvisi e sui relativi esiti è possibile consultare il sito dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, al seguente tag: <https://www.istruzioneer.gov.it/?s=sussidi+didattici>, e la piattaforma "Strumenti e ausili didattici per la disabilità", disponibile al seguente link diretto: <https://ausilididattici.indire.it/>.

Negli anni le scuole sedi CTS hanno attivato, inoltre, diversi progetti formativi che hanno coinvolto direttamente le scuole e visto la partecipazione di molti studenti e genitori, oltre che docenti.

La mappa reperibile al seguente [link diretto](#) riporta l'ubicazione ed i riferimenti delle sedi CTS Emilia- Romagna.

c) Materiali Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Oltre a quanto sopra richiamato, ai fini della realizzazione dell'inclusione scolastica ed a supporto delle Istituzioni Scolastiche, questo Ufficio Scolastico Regionale mette a disposizione, sul proprio sito istituzionale, materiali liberamente fruibili.

Si segnalano, in particolare:

- Dati: alla pagina *Fact sheet* sono reperibili dati e numeri anche sul tema dell'inclusione degli alunni con disabilità
 - Factsheet 2022/2023: n. [2\) Studenti e studenti disabili 2022/2023](#);
 - Factsheet 2022/2023: n. [5\) Posti docente e ATA 2022/2023](#);
 - Factsheet 2021/2022 n. [2\) Studenti e studenti disabili 2021/2022](#);
 - Factsheet 2021/2022 n. [5\) Posti personale docente e ATA](#).

- Materiali utili: alla pagina [Didattica e ambienti di apprendimento per l'integrazione scolastica](#)⁹ sono reperibili aggiornamenti, *report* e i materiali presentati nel corso dei seminari organizzati dall'Ufficio.

⁸ Il [Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 63](#), ha previsto per gli anni scolastici 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 lo stanziamento di 10 milioni di euro annui per sussidi didattici destinati ad Istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità, azione che è stata riproposta per gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 con analogo stanziamento per ciascuna annualità.

⁹ Link diretto: <https://www.istruzioneer.gov.it/bisogni-educativi-speciali/>.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

- Pubblicazioni: alla sezione archivio della rivista *on line* “Studi e Documenti” sono disponibili diverse pubblicazioni, con particolare riferimento alla tematica dell’autismo
1. [La Comunicazione Aumentativa Alternativa a scuola. Numero 32, marzo 2021](#)
 2. [Quaderni Autismo n. 6 – Aspetti della comunicazione e del linguaggio negli allievi con autismo: la comunicazione funzionale Numero 31, dicembre 2020;](#)
 3. [Quaderni Autismo n. 5 – Programmare la transizione alla vita adulta per un adolescente con autismo; Numero 30, settembre 2020;](#)
 4. [Quaderni Autismo n. 4 – Sviluppo delle funzioni esecutive e di controllo in allievi con disturbi dello spettro autistico; Numero 27, dicembre 2019;](#)
 5. [Quaderni Autismo n. 3 – Piano Educativo Individualizzato per un alunno con autismo: definizione degli obiettivi operativi, Numero 26, settembre 2019;](#)
 6. [Quaderni Autismo n. 2 – Osservazione di un alunno con autismo e definizione della baseline \(situazione di partenza\), Numero 25, giugno 2019;](#)
 7. [Quaderni Autismo n. 1 – Suggerimenti didattici per l’osservazione delle modalità percettive in un alunno con autismo, Numero 23, dicembre 2018.](#)

È disponibile, infine, la pubblicazione recentemente diffusa “[Il digitale a scuola in Emilia-Romagna – L’attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale in epoca di lockdown e di emergenza sanitaria](#)” che riporta anch’essa contributi dedicati al tema dell’inclusione con il digitale.

La scuola sede di Centro Territoriale di Supporto di Bologna, facente capo all’Istituto Comprensivo di Ozzano dell’Emilia (BO), scuola capofila della rete dei CTS dell’Emilia-Romagna, ha inoltre avviato, nel corso dell’anno scolastico 2020/2021, la pubblicazione, in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna, di una collana di volumi nel linguaggio della Comunicazione Aumentativa e Alternativa CAA disponibili alla pagina [Pubblicazioni](#) del sito dell’Ufficio Scolastico Regionale e nello specifico:

- [Pino e il suo palloncino](#) – Racconto in CAA;
- [Storia di un astronauta](#) – Racconto in CAA;
- [Una giornata avventurosa a scuola](#) – Racconto in CAA;
- [La pianta del nonno](#) – Racconto in CAA.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

3. Indicazioni relative al Piano Educativo Individualizzato (PEI) e ai Gruppi di Lavoro

a) Indicazioni per la stesura del Piano Educativo Individualizzato

Con nota dello scrivente prot. n. 26627 del 17 ottobre 2022, cui si rimanda, sono state fornite alle istituzioni scolastiche indicazioni in merito alla stesura del Piano Educativo Individualizzato per il corrente anno scolastico, rammentando che è in corso di definizione il Decreto Interministeriale Ministero Istruzione /Ministero Economia e Finanza correttivo del D.I. n. 182/2020. Questo Ufficio, al riguardo, per quanto di competenza, fornirà appena disponibili ulteriori successive indicazioni.

b) Gruppi di lavoro per l'inclusione a livello di scuole

I Gruppi per l'inclusione scolastica costituiscono fin dalla loro prima istituzione luoghi fondamentali di condivisione e scambio fra le componenti coinvolte a diverso titolo nel processo di inclusione e rappresentano la sede ove, in momenti formalizzati e definiti, armonizzare esigenze, contemperare bisogni e valorizzare professionalità e ruoli.

Come già noto e più volte evidenziato da questo Ufficio, con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, e successive modificazioni¹⁰, attuativo della Legge 107/2015 in materia di inclusione scolastica, è stato modificato l'art. 15 della legge 104/92¹¹ e sono stati istituiti nuovi Gruppi per l'inclusione scolastica.

Per ciò che riguarda i Gruppi a livello di singola istituzione scolastica, assumono particolare rilevanza il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).

Si rappresenta altresì, anche in considerazione dell'elevato numero di docenti non specializzati di sostegno operanti nelle scuole emiliano-romagnole la necessità di promuovere la massima condivisione tra docenti di sostegno "seniores", dotati di *know how* consolidato, presenti nelle scuole e docenti di sostegno alle prime esperienze anche con forme di programmazione comune nella scuola primaria, supporto da parte delle funzioni strumentali, attività formative, ecc.

¹⁰ [Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66](#), Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e [Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96](#) Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107».

¹¹ [Legge 5 febbraio 1992, n. 104](#) Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

4. Informazioni concernenti la Partizione Anagrafe Nazionale degli Studenti dedicata agli alunni con disabilità

Con Decreto Ministeriale 28 luglio 2016, n. 162, è stata introdotta l'Anagrafe Nazionale degli Studenti - Partizione dedicata agli alunni con disabilità¹², nella quale *“le scuole sono chiamate ad inserire tutte le informazioni indispensabili per la definizione delle procedure necessarie all'inclusione scolastica”* di ciascun alunno, che vengono raccolte in *“un apposito fascicolo che segue lo studente per tutto il suo percorso scolastico”*.

L'implementazione e il popolamento di tale partizione rappresenta *“un passo fondamentale nel processo di semplificazione amministrativa, in quanto consentirà, a regime, l'integrazione di tutti i processi di rilevazione dei dati, concernenti gli alunni con disabilità, anche ai fini del loro utilizzo da parte degli Uffici competenti per la definizione degli organici di sostegno”* ([nota AOODGCASIS del 19 dicembre 2018, prot. n. 2523](#)).

Corre pertanto l'obbligo di ricordare che le istituzioni scolastiche dovranno curare, per ogni anno scolastico, il popolamento e l'aggiornamento dei fascicoli riguardanti gli studenti con disabilità iscritti e frequentanti le istituzioni scolastiche di loro competenza. Si rimanda, per approfondimenti tecnici, alla lettura del manuale *“Gestione Alunni con Disabilità - Utente Scuola”*, consultabile nell'Area SIDI *“Documenti e Manuali”*, nella sezione *“Anagrafe Nazionale Alunni”* e a quanto previsto dalla nota del Ministero dell'Istruzione AOODGSIS 13 settembre 2022, prot. n. 3046, recante *“Anno Scolastico 2022/2023 – Attività di aggiornamento dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti”*, inviata dall'Amministrazione Centrale direttamente all'attenzione delle istituzioni scolastiche.

Si richiama, altresì, al riguardo la nota dello scrivente prot. n. 12058 del 18 maggio 2022, inviata alle scuole statali, concernente *“Partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti (ANS) – Nuove funzionalità”* con particolare riferimento ai documenti da caricare obbligatoriamente.

5. Iniziativa formativa *“L'inclusione degli alunni con disabilità nelle scuole dell'Emilia-Romagna a trent'anni dalla Legge 104/92”*.

¹² Per maggiori dettagli si veda la [nota del Ministero dell'Istruzione AOODGCASIS 19 dicembre 2018, prot. n. 2523](#), che l'Amministrazione centrale ha trasmesso alle istituzioni scolastiche statali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Per sostenere il processo di inclusione degli alunni con disabilità e in ottica di supporto ai docenti e alle scuole dell'Emilia-Romagna, questo Ufficio organizza le seguenti iniziative formative:

- un mini-ciclo di incontri, dal titolo *"I martedì dell'inclusione"*, nel corso del quale verranno presentati i dati relativi all'inclusione scolastica raccolti dallo scrivente Ufficio nel corso degli ultimi venti anni scolastici, nonché esemplificazioni di *best practices* sul tema dell'accoglienza degli alunni con disabilità, anche in riferimento all'utilizzo di sussidi didattici specifici e all'uso delle tecnologie per l'inclusione. Il programma e la modalità di partecipazione sono illustrate nell'allegato alla presente nota (**Allegato 2**);
- un seminario sul tema dell'Inclusione di cui verranno fornite specifiche a mezzo sito istituzionale www.istruzioneer.gov.it,

Nel confermare la piena disponibilità di questo Ufficio a coadiuvare le Istituzioni Scolastiche nel percorso di realizzazione dell'inclusione scolastica, si resta a disposizione per ogni ulteriore chiarimento in merito (riferimento uff3@istruzioneer.gov.it) e si inviano cordiali saluti.

Il Vice Direttore Generale

Bruno Di Palma

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/1993)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Allegato 1:

Report *"Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178, e DM 188 del 21.6.2021"*

Allegato 2:

Percorso formativo *"I martedì dell'inclusione"*: calendario e modalità di iscrizione