

Incontri formativi Valutazione Primaria 2022/2023

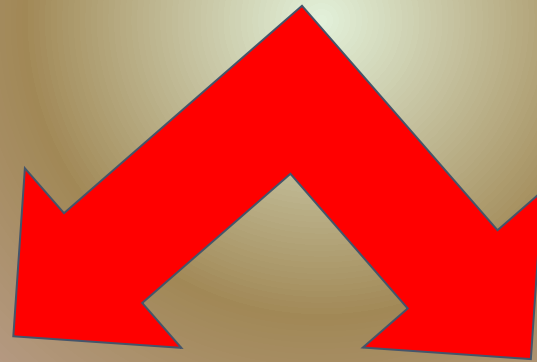


Perché questa formazione?

- LEGGERE, COMPRENDERE E DARE UN'INTERPRETAZIONE OGGETTIVA E CONDIVISA ALLA NORMATIVA VIGENTE
- CONDIVIDERE CON I DOCENTI ARRIVATI QUEST'ANNO NEL NOSTRO ISTITUTO, L'ITER CHE COME IC4 ABBIAMO PERCORSO DAL MOMENTO **DELL'EMANAZIONE DELLA O.M. 172**
- COGLIERE E APPROFONDIRE I VARI ASPETTI DELLA VALUTAZIONE
- COSTRUIRE E USARE STRUMENTI COERENTI CON GLI OBIETTIVI DI VALUTAZIONE CHE DI VOLTA IN VOLTA IL DOCENTE SI PREFIGGE

Fondamentale

❖ conoscere e sapere a quale concetto di valutazione ci riferiamo



Tradizionale (anni '68/69)

Innovativo (dalla 517/77 ad oggi)

Non rigida ma sempre in divenire a seconda dei periodi storici e dei contesti

Oggi concetto di valutazione innovativo

Caratteristiche

- ★ La valutazione non può più identificarsi con la misurazione del sapere, con la selezione dei possessori del sapere
- ★ La valutazione assume il carattere non selettivo ma orientativo, diventa uno strumento per l'insegnante per orientare l'alunno sulla via giusta e non per giudicarlo. **Significa che deve guidarlo a esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti, a conquistare la propria identità.**
- ★ La valutazione **da operazione finale diventa operazione iniziale e continua**. Si valuta l'alunno al suo ingresso per accertare e riparare eventuali mancanze prima di procedere.
- ★ Valutare significa anche verificare la bontà del percorso proposto dall'insegnante e seguito dall'alunno.
- ★ Collegialità

https://www.edscuola.it/archivio/norme/ordinanze/om236_93.htm

In tal senso

la valutazione assiste l'apprendimento

che

si dissolve nella didattica

ASPETTI DELLA VALUTAZIONE

- ★ Le funzioni della valutazione
- ★ L'oggetto della valutazione
- ★ Le fasi della valutazione

Funzioni

- **sommativa**
- **formativa**
- **regolativa**
- **orientativa/proattiva**
- **narrativa**

CON IL VARIARE DEL CONCETTO DI VALUTAZIONE VARIANO:

- **FUNZIONI**
- **L'OGGETTO DI VALUTAZIONE**
- **GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

- ❖ **La funzione formativa** è finalizzata a intervenire durante il processo formativo e mira al miglioramento in fieri, al fine di correggere la progettazione per renderla più adeguata all'utenza
- ❖ **La valutazione sommativa** consiste nella rendicontazione. è un'attività di bilancio degli apprendimenti raggiunti.

Entrambe sono rivolte al miglioramento del processo
formativo

★ La valutazione formativa è di tipo descrittivo e permette di conoscere l'alunno al fine di aiutarlo più efficacemente

dunque

Il *giudizio descrittivo* sugli obiettivi di apprendimento raggiunti da un alunno e sui suoi progressi negli apprendimenti di tipo disciplinare non è riducibile alla sommatoria degli esiti ottenuti nelle prove di verifica, ma è alimentato da osservazioni quotidiane che il docente raccoglie mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno della classe.

Che cosa è necessario in tal senso?

Bisogno di:

- ★ strumenti che fanno emergere le soggettività degli allievi
- ★ strumenti che permettano di valorizzare le potenzialità dei bambini

NORMATIVA

- **Nota 2158** del 4/12/2020
- **Ordinanza n.172** del 4/12/2020
- **Linee guida** del 4/12/2020

Superamento del voto e giudizio descrittivo

La recente normativa ha individuato un impianto che **supera il voto numerico** e **introduce il giudizio descrittivo** per ciascuna delle discipline previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, educazione civica compresa. In pratica Promuove una cultura della valutazione formativa coerente con l'ottica del Curricolo Verticale d'Istituto.

Finalità di questo cambiamento

«L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato». (Linee guida 4/12/2020)

«La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (Decreto 62/2017)

«La valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, «precede, accompagna e segue» ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi» (I.N.)

per l'
La valutazione dell'apprendimento:



DIDATTICA & VALUTAZIONE

14/11/2022 – A. Biasco



Valutazione del l'apprendimento

Valutazione per l'apprendimento

del **per**

- Separazione valutazione / apprendimento
- Preparazione alle prove
- Valuta i risultati
- Implicita negli scopi, criteri e traguardi
- Si comunica con un punteggio, giudizio, voto...
- Non ricade sull'apprendimento
- Valutazione integrata nell'apprendimento
- Attenzione al capire
- Valuta l'apprendimento mentre avviene
- Esplicita negli scopi, criteri e traguardi
- Si realizza come dialogo
- Ricade sull'apprendimento

Valutazione

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie **un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico**, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. (IN).

Normativa: aspetti significativi

- Ordinanza n.172 del 4/12/2020

Articolo 3
Modalità di valutazione
degli apprendimenti

Articolo 5
Le linee guida, parte integrante della stessa ordinanza, suggeriscono strumenti e processi ad essi collegati, in coerenza con le indicazioni nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curricolo e con la certificazione delle competenze rilasciate al termine del quinto anno

In che modo?

«A decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.....»
(Art. 3 comma 1 dell'O.M. 172).

«I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto e riportati nel documento di valutazione» (Art. 3 comma 4)

Livelli di apprendimento

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento.....

- ❖ Avanzato
- ❖ Intermedio
- ❖ Base
- ❖ In via di prima acquisizione

Le lenti di osservazione per la valutazione

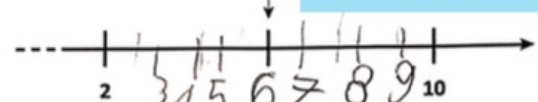
I livelli di apprendimento sono descritti, tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni:



Alcuni esempi....

D16. Osserva la retta dei numeri.

LA «TABELLA DEI NUMERI»



Quale numero si trova a metà tra 2 e 10, nel posto indicato dalla freccia?

A. ☐ 3
B. ☐ 5
C. ☒ 6

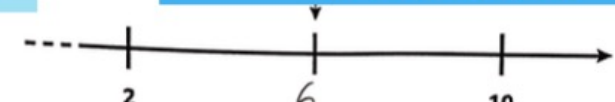
**CORRETTEZZA MATEMATICA
COMPLETEZZA ARGOMETATIVA**

Spiega come hai ragionato.

IO HO USATO LA TABELLA E O DA 6
DA 10 7 8 9 E SONO ARRIVATO A 10
E ANCHE DA 6 SONO ANDATO IN DIETRO
DA 5 4 3 E SONO ARRIVATO A 2 CHIUINDO
IL 6

D16. Osserva la retta dei numeri.

AUTONOMIA



Quale numero si trova a metà tra 2 e 10, nel posto indicato dalla freccia?

Risposta: ..6.....

RISORSE PERSONALI

Spiega come hai ragionato.

IO HO RAGIONATO COSI': HO PRESO LA TABELLA DEI
NUMERI MI SONO POSIZIONATA SUL 2 E IL 10
E HO CONTATO COSI' ERO SUL ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ ~~5~~ ~~6~~ ~~7~~ ~~8~~ ~~9~~ HO FATTO
UNA CROCETTA SUL 2 E IL 10 POI 3 POI 9 POI 8 POI 4 POI 7
POI 5 ED E RIMASTO SOLO IL 6 COSI' HO PENSATO CHE
ERA GIUSTO IL SE POI SE SBAGLIO NON IN PORTA
BASTA SOLO CAPIRE L'ERRORE

Ferrara, Ferrari, Savioli, «FARE SPAZIO» AI NUMERI SULLA RETTA, V SEMINARIO
"I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA", ROMA, 25 - 28 FEBBRAIO 2021



Un altro esempio pratico.....

The image shows a handwritten multiplication table titled "Verifica di tabelline" on grid paper. The table lists products from 4x5 to 6x7. A score of 10 is written next to the table. Below the table, the word "AVANZATO" is written with a large red 'X' over it. To the right of the table is a diagram with five boxes: "AUTONOMIA", "TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)", "RISORSE", "CONTINUITA'", and "CORRETTEZZA". Below these boxes are two questions: "Come «spingere» verso situazioni non note?" and "Come dare un feedback valutativo?"

Verifica di tabelline

4 X 5 = 20	6 X 9 = 54
6 X 8 = 48	7 X 7 = 49
9 X 9 = 81	8 X 8 = 64
7 X 5 = 35	8 X 9 = 72
5 X 5 = 25	9 X 3 = 27
7 X 8 = 56	9 X 7 = 63
9 X 2 = 18	
9 X 4 = 36	
2 X 7 = 14	
3 X 8 = 24	
3 X 3 = 9	
4 X 7 = 28	
4 X 8 = 32	
5 X 9 = 45	
6 X 7 = 42	

10

AVANZATO

AUTONOMIA

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)

RISORSE

CONTINUITA'

CORRETTEZZA

Come «spingere» verso situazioni non note?

Come dare un feedback valutativo?

Che cosa posso dire?

Posso dire che si tratta di un lavoro autonomo in una situazione nota (è un lavoro riproduttivo).... Ed è anche corretto matematicamente

Che cosa non posso dire?

Non posso dire nulla su:

- Risorse
- Situazioni non note
- Continuità nel tempo (devo fare più osservazioni per definire un evento «continuo»)

Quindi anche solo per queste motivazioni il 10 (sinonimo di correttezza) non si trasforma in Avanzato

LIVELLI DI APPRENDIMENTO & DIMENSIONI

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Che cosa contiene il Documento di valutazione attuale ?

- ❑ Disciplina
- ❑ Obiettivi di apprendimento (anche per nuclei fondanti)
- ❑ Il livello
- ❑ Il giudizio descrittivo

FORMULAZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI

Un obiettivo specifico formulato in forma operativa deve esplicitare:

- La prestazione cognitiva richiesta all'allievo (Azione).
- I contenuti su cui tale prestazione dovrà essere agita (Contenuto disciplinare: fattuale, concettuale, procedurale, metacognitivo).

Tale prestazione richiede di:

1. **Definire prestazioni effettivamente osservabili**, ossia rilevabili chiedendo all'allievo di svolgere una consegna e annotando i passi da lui compiuti e gli esiti ottenuti, dialogando con lui e chiedendogli di raccontare i ragionamenti compiuti (verbalizzare e argomentare anche attraverso autobiografie cognitive...)
1. **Definire prestazioni in modo non ambiguo**, ossia con una formulazione tale da far sì che osservatori diversi diano gli stessi esiti osservando la stessa prestazione.

In pratica

L'obiettivo va formulato partendo dalle finalità generali del primo ciclo (Profilo in uscita presente nelle IN) e

che proceda a ritroso fino alla definizione

di ***obiettivi osservabili*** che consentano di capire se la preparazione che via via

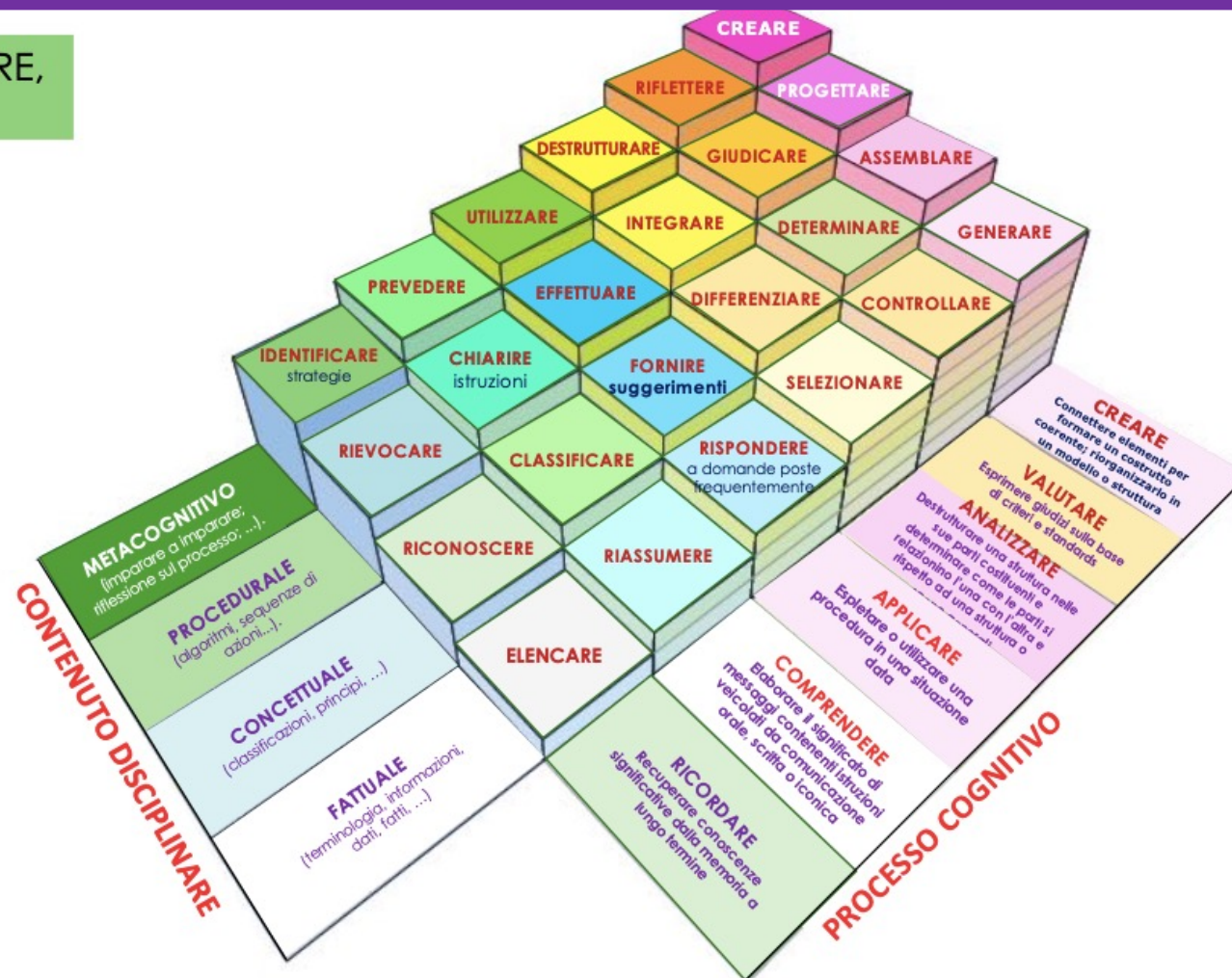
lo studente sta costruendo è **congruente** con i dettami del profilo in uscita.

Tanti strati diversi: il RIASSUNTO della «filosofia»



Alcuni verbi/azioni non molto generici da poter utilizzare durante la valutazione in itinere

AL POSTO DI CONOSCERE,
SAPERE...



Revisione della
tassonomia di Bloom
di Anderson e
Krathwohl (2011)

Elaborazione AGRUSTI

Alcuni esempi dal nostro documento di valutazione

Esempio 1 Italiano classe 4^a

Obiettivo disciplinare

- Conoscere gli elementi principali della frase e utilizzare i segni di punteggiatura

Traguardo di italiano (dalle IN 2012)

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Esempio 2 Matematica classe 4^a

Obiettivo trasversale

- Argomentare il procedimento di una situazione problematica

Traguardo di matematica (dalle IN 2012)

- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Modelli proposti: A1 - A2 - A3

A1: giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A2: giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli)

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A3: giudizio descrittivo articolato

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Uso delle fonti</i> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Organizzazione delle informazioni</i> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<i>Strumenti concettuali</i> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A che punto siamo noi dell'IC4?

- Costruzione obiettivi nelle varie discipline per primo e secondo quadrimestre
- Costruzione degli obiettivi personalizzati per alunni certificati ai sensi della 104/'92
- Costruzione degli obiettivi personalizzati per alunni con dsa per i quali sono stati calibrati gli obiettivi della programmazione

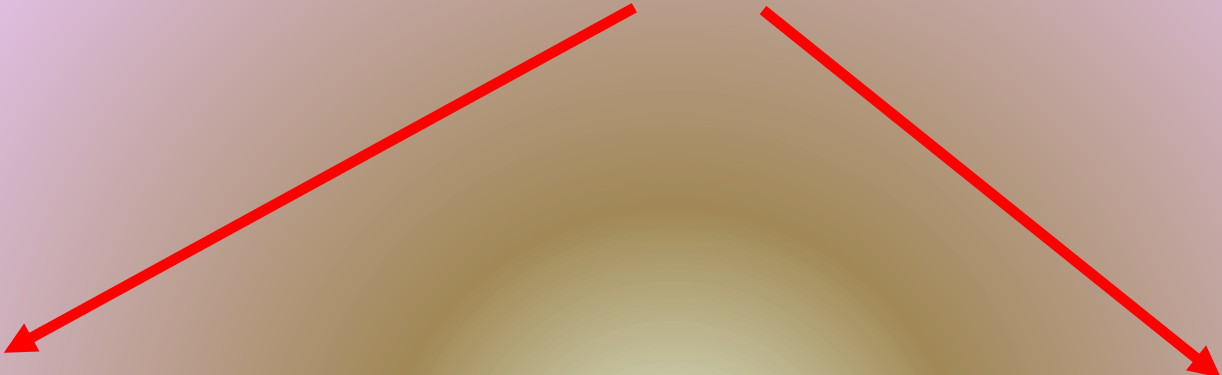
Formulazione degli obiettivi

IC4:

chi e come?

- ❖ Per classi paralleli
- ❖ Personalizzati per alunni con 104 e DSA
- ❖ Uguali per 1^o e 2^o quadrimestre, con qualche aggiunta nel secondo quadrimestre

Gli obiettivi contengono:



Il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto,

Il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce

Che cosa resta invariato?

- ❑ Le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- ❑ La valutazione del comportamento
- ❑ La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa

Disciplinati rispettivamente dai commi 3, 5 e 7 dell'art. 2 del Decreto 62

Su che cosa dovremmo lavorare in modo specifico?

Strumenti di osservazione e valutazione



Alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Grazie per l'attenzione