

Proposta curricolo Attività Alternative all'IRC

IC4 MO - A.S. 2021-2022

Il curricolo di Alternativa per l'IC4 verterà su tre nuclei fondamentali:

		
EMOZIONI E IDENTITÀ	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITÀ E DIRITTI UMANI

Proposta: curricolo Attività Alternative scuola primaria - A.S. 2021-2022

Classe prima (circa 60 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
EMOZIONI E IDENTITÀ	La conoscenza di sé	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere come ci poniamo e interagiamo col mondo che ci circonda e come sviluppiamo competenze intrapersonali e interpersonali ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Conoscere la propria storia personale e familiare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "IO SONO...MI PRESENTO! (lettura animata della storia "La bambina senza nome" di Roberto Piumini) 2. CHI SONO? UNO O TANTI ME STESSO (lettura albo illustrato "Pezzettino" di Leo Lionni) 3. "LA MIA FAMIGLIA" 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole delle diversità, le rispetta e le valorizza. ● Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile. ● Riconoscere la diversità come ricchezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "UN PESCIOLINO CHE SI CHIAMA TANTETINTE" di Sandra Dema 2. "PICCOLO BLU E PICCOLO GIALLO" di Leo Lionni 3. "ELMER L'ELEFANTE VARIOPINTO" di David McKee 	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Educazione all'affettività	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale ● ● Sa controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere come ci poniamo e interagiamo col mondo che ci circonda e come sviluppiamo competenze intrapersonali e interpersonali ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. 	ATTIVITÀ LABORATORIALE: <ol style="list-style-type: none"> 1. "I COLORI DELLE EMOZIONI" di A. Llenas 2. "LA COCCINELLA PREPOTENTE" di Eric Carle riflessione guidata e attività sulla gentilezza 	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Amicizia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale. 	Riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. "LA BALENA ARCOBALENA" lettura, analisi dei personaggi e costruzione di un mini libro. 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Genocidi nella storia	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile.	Lettura e analisi dell'albo illustrato:	1Q o 2Q a discrezione del docente

		•		“Il cavaliere delle stelle” di Luca Cognolato - Silvia Del Francia ed. Lapis	
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cultura della pace e della legalità	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • 	Acquisire il senso della legalità per cercare di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	Lettura e analisi dell’albo illustrato: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Ci chiamavano le mosche” di Davide Cali ed. Orecchio Acerbo 	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell’ambiente 	Affrontare il tema dell’eccessiva industrializzazione con i suoi effetti negativi sull’ambiente e sulla natura	Lettura e analisi degli albi illustrati: <ol style="list-style-type: none"> 1. “La valle dei mulini” di Blanco - Docampo ed. Terre di Mezzo. 2. “La Foresta di latta” – Helen Ward, Wayne Anderson – Editrice Campanila. 	1Q o 2Q a discrezione del docente

Classe seconda (circa 60 ore)

Classe seconda (circa 60 ore)					
NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Gli stereotipi di genere	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti di genere, uguaglianza e discriminazione di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare una riflessione sulla propria identità di genere e sulle proprie aspirazioni/ desideri. • Stimolare una riflessione su ruoli e stereotipi di genere e di come possano limitare i propri progetti di vita. 	Lettura e analisi dell’albo illustrato: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Mimose in fuga” di Ballista-Formica ed. Carthusia. 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	L'alfabeto dei diritti: <ul style="list-style-type: none"> • la carta dei diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce, in modo semplice e coerente, riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri dei/delle bambini/e. 	Lettura e analisi di alcune pagine tratte dai testi: <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Piumini e E. Bussolanti “LO ZIO DIRITTO” ed. Giunti 2. Janna Carioli “IL CAMMINO DEI DIRITTI” ed. Fatatrac 	1Q o 2Q a discrezione del docente

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cultura della pace e della legalità	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il senso della legalità per cercare di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	<p>Lettura e analisi degli albi illustrati:</p> <ol style="list-style-type: none"> “Tre gocce sorelle” di Giuseppe Zambito Euno edizioni “Tu 6” di Giovanni Floris ed Lapis 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile. Riconoscere la diversità come ricchezza. 	<ol style="list-style-type: none"> “TANTETINTE E I SEGRETI DI NONNO AMILCARE” di Sandra Dema 	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Diversità Adozione La ricerca di sé stessi 	<ul style="list-style-type: none"> Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di accettazione e rispetto del sé Imparare a riconoscere le proprie abilità e capacità 	<p>Lettura e analisi dell’albo illustrato:</p> <ol style="list-style-type: none"> “Il richiamo della palude” di Davide Cali- Kite Edizioni <p>SONO FELICE QUANDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> racconto di esperienze e illustrazione di alcuni momenti di vita vissuta; il gioco delle emozioni. 	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Accettazione e amicizia	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto attraverso il dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale Avviare la conoscenza di sé Comprendere il significato di accettazione e rispetto del sé 	<p>Lettura e analisi dell’albo illustrato:</p> <ol style="list-style-type: none"> “Il lupo ha un segreto” di Brigitte Delpech - Edizioni Clichy “Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico” - di L. Sepulveda 	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE e SALUTE	Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell’ambiente Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Educare alla sostenibilità Educare alla cittadinanza globale Comprendere le sfide globali comuni 	<p>Lettura e laboratorio con gli albi illustrati:</p> <ol style="list-style-type: none"> “Respira, piccolo alberorespira” di Dema- Boffa ed. I Bulbi “La terra vista da qui” di Satoe Tone - Kite edizioni <p>Lettura e laboratorio con il testo:</p> <ol style="list-style-type: none"> “Gli amici di Greta” di Loll Kirby ed. De Agostini 	1Q o 2Q a discrezione del docente

Classe terza (circa 60 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cultura della pace, della solidarietà e della tolleranza	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo. ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere fra uniformità e differenza, riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità 	Lettura e analisi del libro: 1. "QUEL CHE FINISCE BENE" di R. Piumini 2. "Il suo piede destro" di S.Harris ed. Mondadori	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cittadinanza attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi ● Costruisce il senso di legalità e responsabilità ● Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise ● Assume responsabilmente atteggiamenti/ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere attraverso il concetto di giustizia, concetti complessi ma importantissimi: il diritto, le leggi, la Costituzione... 	Lettura di alcune pagine del libro: 1. "Le regole raccontate ai bambini" di G. Colombo e M. Morpurgo. Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Genocidi nella storia	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile 	Lettura e analisi dell'albo illustrato: 1. "La casa sul lago", di Thomas Harding, ed. Orecchio acerbo	1Q o 2Q a discrezione del docente

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Gli stereotipi di genere	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti di genere, uguaglianza e discriminazione di genere e conosce tutte le forme di discriminazione, violenza e ineguaglianza di genere ● È in grado di identificare e prendere parola contro le forme di discriminazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimolare una riflessione sulla propria identità di genere e sulle proprie aspirazioni/ desideri. ● Stimolare una riflessione su ruoli e stereotipi di genere e di come possano limitare i propri progetti di vita. ● Far affiorare ed esplicitare l'immagine che ognuna/o ha di sé e il modo in cui ci si percepisce in relazione alla propria identità di genere. 	<p>lettura e analisi del libro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Viola e il blu", di M. Bussola ed. Salani <p>Predisposizione di disegni e didascalie sotto ogni elaborato e messa in scena del testo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Celebrare la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre). <p>Organizzare giochi di ruolo che esplorino l'inclusione e l'identità basate sui ruoli di genere</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile. ● Riconoscere la diversità come ricchezza. ● Cogliere la morale, l'insegnamento da un racconto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "TANTETINTE SI METTE ALLA PROVA" Sandra Dema 2. "Le favole multietniche": quali sono le mie emozioni e quali sono gli insegnamenti che ne traggio. 	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Viaggi tra miti e leggende	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di riconoscere il percorso fatto dagli esseri umani per arrivare a vivere insieme, dando vita alle prime forme di organizzazione sociale e di regole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le capacità di comprendere come e perché l'uomo del passato ha cercato di dare risposte alle proprie domande. 	Attività di laboratorio interdisciplinare avente come punto di partenza la lettura, la comprensione e la rielaborazione di miti e leggende.	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	<p>Delusioni e aspettative</p> <p>Separazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del suo ruolo all'interno del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale ● Avviare la conoscenza di sé ● Comprendere il significato di accettazione e rispetto del sé 	<p>Laboratorio sull'albo illustrato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "LA GRANDE FABBRICA DELLE PAROLE di Valeria Docampo- Agnès de Lestrade ed Terre di mezzo, <p>Lettura e analisi dell'albo illustrato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "La piccola tessitrice di nebbia" di Valeria Docampo- Agnès de Lestrade ed Terre di mezzo 	1Q o 2Q a discrezione del docente

AMBIENTE E SALUTE	Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad acquisire le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile ● Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente. ● Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Educare alla sostenibilità ● Educare alla cittadinanza globale ● Sensibilizzare verso tematiche ambientali, come quello estremamente minacciato dalle attività umane, il bioma acquatico. ● Riflettere sulle conseguenze positive e negative delle azioni dell'uomo sugli altri esseri viventi e sull'ambiente 	<p>1. Utilizzo del sito https://venti-trenta.it/ LABORATORI DI LETTURA : partendo dalle news del sito, si potrà lanciare una sfida didattica, connessa ad uno degli obiettivi di Agenda 2030.</p> <p>Laboratori e lettura dei testi: 1. "La bambina e l'oceano" in collaborazione con il WWF 2. "La gabbianella e il gatto " di L. Sepulveda 3. Video a tema.</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
-------------------	-------------	--	---	---	-----------------------------------

Classe quarta (circa 60 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile. ● Riconoscere la diversità come ricchezza. 	1. "LE AVVENTURE DI TANTETINTE NEL MAR MEDITERRANEO" di Sandra Dema	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cittadinanza attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi ● Costruisce il senso di legalità e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informare alunni/e su questioni importanti, per mobilitare interesse, incanalare le risorse nei problemi globali e per celebrare e rafforzare i successi dell'umanità. 	COSTRUZIONE DI UN CALENDARIO , DA CONDIVIDERE IN CLASSE, CHE CONTENGA LA CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE CHE PROMUOVONO TEMATICHE DI INTERESSE E	1Q o 2Q a discrezione del docente

				<p>ATTENZIONE INTERNAZIONALE</p> 	
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti ● Collaborare e cooperare ● Manifestare forme di solidarietà ● Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale, familiare e culturale da rispettare 	<p>Laboratori e lettura del testo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "L'isola. UNA STORIA DI TUTTI I GIORNI", di Armin Greder, traduzione di Alessandro Baricco ed. Orecchio acerbo 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Genocidi nella storia	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile 	<p>Letture e analisi dell'albo illustrato :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "L'ultimo viaggio N. E. - IL DOTTOR KORCZAK E I SUOI BAMBINI", di Irène Cohen-Janca, ed. Orecchio acerbo 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cittadinanza attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti 	<p>Laboratori e lettura del testo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "L'isola di Kalief", di Davide Orecchio, ed. Orecchio acerbo 2. "Perché", di Nikolaj Popov 3. "I bambini e la pace", di E. Damon 	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Educazione all'affettività	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole della propria identità personale ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto attraverso il dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà 	<p>lettura e analisi del libro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "LA BAMBINA CHE NON AMAVA IL SUO NOME" di Elif Shafak <p>La Giornata della Gentilezza: letture e buone pratiche per essere gentili tutto l'anno.</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente

EMOZIONI E IDENTITÀ	Autostima	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole della propria identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé 	<p>lettura e analisi del libro "CENTO PASSI PER VOLARE" di G. Festa</p> <p>"L'uomo delle bolle" di Irene Biemmi ed Erickson</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad acquisire le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Educare alla sostenibilità Educare alla cittadinanza globale 	<p>Utilizzo del sito https://venti-trenta.it/</p> <p>LABORATORI DI LETTURA : partendo dalle news del sito, si potrà lanciare una sfida didattica, connessa ad uno degli obiettivi di Agenda 2030.</p> <p>Letture e analisi dei libri:</p> <ol style="list-style-type: none"> "Buone notizie dal pianeta terra. Non è il solito libro sull'ambiente!", di Elin Kelsey-Editoriale Scienza "Tu puoi salvare il mondo - 38 eroi della terra a cui ispirarsi e 12 sfide per frenare il cambiamento climatico", di Angela Green ed. Salani 	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Meraviglie del mondo: <ul style="list-style-type: none"> il patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<p>Laboratori e lettura del testo:</p> <ol style="list-style-type: none"> "Risveglia la città", di Keri Smith, ed. Terre di mezzo 	1Q o 2Q a discrezione del docente

Classe quinta (circa 60 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
---------------------	-----------	-------------------------	----------------------------	-----------	---------

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> ● Cyberbullismo ● I social come tik tok e Instagram ● La dipendenza dalla rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli ● Distingue l'identità digitale da un'identità reale ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro ● È in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale ● Conoscere le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali ● Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo ● Sviluppare il proprio senso critico sulle informazioni raccolte in rete ● Conoscere i comportamenti da attuare per navigare in sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ● I rischi della rete. ● Il fenomeno del cyberbullismo. ● Salute e benessere digitali. <p>Avvio al concetto di privacy e identità digitale.</p> <p>Testi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Cyberbulli al tappeto. Piccolo manuale per l'uso dei social", di Benedetti-Morosinotto 2. "Il web è nostro. Guida per ragazzi svegli" di A. Fogarolo 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione ● Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani ● Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati 	<p>Lettura e analisi del testo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Il pianeta delle differenze" di Viola Ardone ed. Simone <p>Ogni brano è seguito da domande di comprensione e spunti di riflessione (intervista al lettore).</p> <p>Alla fine di ciascun capitolo, viene proposto un laboratorio che prevede la realizzazione di un obiettivo che riguarda il mondo del giornalismo. Parte integrante dei laboratori sono gli esercizi attivi, che permettono agli studenti di mettere in pratica le conoscenze acquisite (organizzare un dibattito in classe, una conferenza, una eco-festa, una drammatizzazione, una mostra fotografica o artistica).</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e intercultura	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. "TANTETINTE SCOPRE IL MONDO" di Sandra Dema 	1Q o 2Q a discrezione del docente

			<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la diversità come ricchezza. 		
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Genocidi nella storia	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile 	Attività laboratoriali sul libro di narrativa: 1. “SUONANDO SUL FILO” di Cristiana Pezzetta	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Il coraggio di essere sé stessi	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del suo ruolo all’interno del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale 	Attività laboratoriali sul libro di narrativa: 1. “Fai la prima mossa”, di Erin Entrada Kelly ed. Terre di mezzo 2. “Nina e la capanna del cuore”, di M. Albertini, ed. Raffaello 3. La scuola o la scarpa di Tahar Ben Jelloun ed. Bompiani	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad acquisire le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 ● Educare alla sostenibilità ● Educare alla cittadinanza globale 	Utilizzo del sito https://ventitrenta.it/ LABORATORI DI LETTURA : partendo dalle news del sito, si potrà lanciare una sfida didattica, connessa ad uno degli obiettivi di Agenda 2030. Lettura e analisi del libro: 1. “Green girls” di Christiana Ruggeri ed Giunti	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare verso tematiche ambientali, come quello estremamente minacciato dalle attività umane, il bioma acquatico 	Lettura e analisi del libro: 1. LA SIGNORA DEGLI ABISSI. Sylvia Earle si racconta”, di Chiara Carminati - <u>Editoriale Scienza</u> “	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra 	Lettura e analisi del libro: 1. “Tu sei il mio mondo”, di Timothée de Fombelle, Edizioni San Paolo	1Q o 2Q a discrezione del docente

Proposta: curriculum Alternativa scuola secondaria di primo grado - A.S. 2021-2022

Classe prima (circa 30 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cittadinanza attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, condividere e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino ● Attivarsi per far rispettare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati ● Visione, analisi e discussione di filmati 	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convivenza civile e rispetto della diversità. In particolare, rispetto di: <ul style="list-style-type: none"> ● se stessi e della propria salute ● degli altri ● delle regole di vita sociale ● della diversità ● dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti consapevoli, civili e democratici ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. ● Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; ● Favorire il confronto fra le diversità individuali ● Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che, invece, mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente ● Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri ● Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita propria e altrui 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

EMOZIONI E IDENTITÀ	Autostima: posso farcela!	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del suo ruolo all'interno del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale • Avviare la conoscenza di sé • Essere consapevole del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri. • Comprendere il significato di accettazione e rispetto del se • Imparare a riconoscere le proprie abilità e capacità 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Green economy	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture: demografiche, economiche, sociali, culturali; • Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad acquisire le competenze necessarie per promuovere uno sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile (Transforming our world 2015, tr. it. p. 17, Traguardo 4.7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Educare alla sostenibilità • Educare alla cittadinanza globale • Comprendere le sfide globali comuni • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

AMBIENTE E SALUTE	Il riciclaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali del pianeta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali cause dell'inquinamento 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	<p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● della pace ● della solidarietà della tolleranza 	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri ● Favorire il confronto fra le diversità individuali ● Rispettare i punti di vista diversi dal proprio. ● Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Il bullismo nelle sue varie forme	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi ma anche degli altri ● Favorire il confronto fra le diversità individuali ● Conoscere i comportamenti a rischio durante l'adolescenza e in particolare il fenomeno del bullismo 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Il lavoro minorile	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	I bambini soldati	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	L'infanzia negata	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

--	--	--	--	--	--

Classe seconda (circa 30 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Il mondo dei social <ul style="list-style-type: none"> ● Social ● Cyberbullismo ● Nativi Digitali ● Opportunità e rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le leggi sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro ● È in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità digitale ● Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale. ● Conoscere le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Comprendere che la propria identità digitale dipende dalle azioni compiute su internet. ● Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo. Sviluppare il proprio senso critico sulle informazioni raccolte in rete. ● Conoscere i comportamenti da attuare per navigare in sicurezza. 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Stalking	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere, e riconoscere, ● il fenomeno dello stalking e la violenza che si può manifestare nelle relazioni intime 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

EMOZIONI E IDENTITÀ	Stalking	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere, e riconoscere, il fenomeno dello stalking e la violenza che si può manifestare nelle relazioni intime 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Monopolizzazione delle amicizie	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale ● Avviare la conoscenza di sé ● Comprendere il potere della pressione dei pari (non sempre positivo) e imparare a dire anche di no. 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Monopolizzazione delle amicizie	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale ● Avviare la conoscenza di sé ● Comprendere il potere della pressione dei pari (non sempre positivo) e imparare a dire anche di no. 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	La tolleranza e l'intolleranza	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti ● Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla ● Collaborare e cooperare. ● Saper chiedere e offrire aiuto. ● Manifestare forme di solidarietà. ● Saper adottare buone regole di comunicazione ● Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale, familiare e culturale da rispettare 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o 2Q a discrezione del docente

AMBIENTE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Effetti psicologici e assunzione di droghe e alcolici ● Effetti da dipendenza da videogiochi (importanza del “coprifuoco elettronico”) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli effetti droghe ed alcol e i danni che il corpo umano può subire ● Riconoscere gli effetti e i danni legati alla dipendenza da videogiochi ● Conoscere le sanzioni che il Codice della Strada prevede per chi conduce veicoli in condizioni psicofisiche alterate conseguenti all’assunzione di sostanze stupefacenti o di alcol ● Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico e sociale ● Eliminare o ridurre comportamenti a rischio 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Bulimia e anoressia ● Accettazione del proprio corpo Stereotipi estetici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Sviluppa sensibilità nei confronti di molte malattie legate all’alimentazione quali: anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; ● Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico e sociale ● Eliminare o ridurre comportamenti a rischio 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Bulimia e anoressia ● Accettazione del proprio corpo Stereotipi estetici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Sviluppa sensibilità nei confronti di molte malattie legate all’alimentazione quali: anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; ● Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico e sociale ● Eliminare o ridurre comportamenti a rischio 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Il diritto alla salute	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ● Adotta uno stile di vita volto alla tutela della propria salute ● È consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adotta stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le istituzioni che operano nel campo della sicurezza e salute (Enti Locali, corpo di Polizia Municipale, NAS, Protezione civile, VV.FF, ASL, Consultorio, ecc) 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

<p>AMBIENTE E SALUTE</p>	<p>OGM e sostenibilità ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili ● Inizia ad acquisire le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile (Transforming our world 2015, tr. it. p. 17, Traguardo 4.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Educare alla cittadinanza globale ● Educare alla sostenibilità 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	<p>1Q o 2Q a discrezione del docente</p>
<p>LEGALITÀ E DIRITTI UMANI</p>	<p>Ecomafia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smaltimento illegale di rifiuti tossici e nucleari ● La terra dei fuochi ● Le navi dei veleni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il senso della legalità ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) ● Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri ● Interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo ● Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. ● Adottare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ● Rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	<p>1Q o 2Q a discrezione del docente</p>

AMBIENTE E SALUTE	<p>Ecomafia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smaltimento illegale di rifiuti tossici e nucleari ● La terra dei fuochi ● Le navi dei veleni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il senso della legalità ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) ● Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri ● Interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo ● Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. ● Adottare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ● Rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	<p>1Q o 2Q a discrezione del docente</p>
AMBIENTE E SALUTE	<p>Grandi opere ingegneristiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali ● Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte ● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo ● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	<p>1Q o 2Q a discrezione del docente</p>

AMBIENTE E SALUTE	Meraviglie del mondo: il patrimonio artistico e ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Aver consapevolezza della tutela del patrimonio artistico e ambientale mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Italia: un patrimonio artistico da salvare	<ul style="list-style-type: none"> • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo • Ha consapevolezza dell'immenso patrimonio artistico italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

Classe terza (circa 30 ore)

NUCLEO FONDAMENTALE	ARGOMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PERIODO
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Il mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Genocidi nella storia	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	I diritti dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
EMOZIONI E IDENTITÀ	Il mondo dei giovani	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili • Ha coscienza dei propri stati emotivi, dei propri vissuti interiori e dei propri pensieri, favorendo la capacità di mettere in atto strategie, interne o esterne, di conseguente regolazione dei propri comportamenti e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé • Saper gestire le emozioni e lo stress • È in grado di mettere in atto strategie per affrontare le situazioni, anche regolando i propri comportamenti ed azioni 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Legalità e giustizia	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	Acquisire il senso della legalità	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Cultura della pace e della legalità	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Lotta alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Il terrorismo tra passato e presente	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Organizzazioni governative e non governative per la salvaguardia della salute e dei diritti umani e dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> • L'Onu • La croce rossa • Amnesty International • Greenpeace • Save the children • Protezione civile e volontariato • FAO 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Disastri ambientali e nucleari	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Ha curiosità e interesse e senso critico verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2 Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Chernobyl e Fukushima	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o 2 Q a discrezione del docente

AMBIENTE E SALUTE	Ecomostri	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o2 Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	L'evoluzione dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del passaggio dalla monarchia alla repubblica attraverso il periodo dittatoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o2 Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole di essere a pieno diritto cittadino europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea • Comprendere le dinamiche che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea e le relative tappe evolutive 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o2 Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Conflitti geopolitici del mondo attuale	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dei contrasti tra alcuni stati per motivi territoriali e accesso a risorse 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o2 Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	I MIGRANTI e motivi per i quali lasciano i loro paesi. Le nuove guerre	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali problematiche relative ai nuovi flussi migratori e le relative conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà • Favorire il confronto fra le diversità individuali • Rispettare i punti di vista diversi dal proprio. • Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta 	<p>Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati</p> <p>Visione, analisi e discussione di filmati</p>	1Q o2 Q a discrezione del docente

LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Le frontiere della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei cambiamenti epocali avvenuti nel mondo della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali ● Acquisire un corretto approccio ai fenomeni sociali tenendo conto della complessità e dei limiti della comunicazione e della continua evoluzione in questo campo. 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o2 Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dell'altro. ● Diversità anche uomo-donna. ● Parità di genere ● omofobia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa accettare la diversità come requisito di una convivenza civile e pacifica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il confronto fra le diversità individuali ● Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che, invece, mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o2 Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Energie alternative e rinnovabili	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli dell'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili, con particolare riferimento all'energia solare, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o2 Q a discrezione del docente
AMBIENTE E SALUTE	Le centrali mareomotrici e l'energia cinetica dell'acqua	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che l'energia si trasforma e si trasferisce all'interno di un sistema. 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o2 Q a discrezione del docente
LEGALITÀ E DIRITTI UMANI	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● conosce e rispetta le principali regole come pedone; ● conosce i principali segnali stradali; ● conosce i primi elementi di segnaletica orizzontale e verticale; ● discrimina gli atteggiamenti idonei da quelli errati in strada 	<p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il senso di responsabilità ● il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri ● una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale 	Lettura, analisi e discussione di testi e articoli inerenti i nuclei tematici indicati Visione, analisi e discussione di filmati	1Q o2 Q a discrezione del docente

P.S.- alcuni argomenti compaiono due volte perchè trattati in nuclei diversi