



IC4 "G.Ferraris" Modena

Scuole Primarie

Pier Luigi Da Palestrina - Saliceto Panaro

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSI PRIME

Programmazione annuale delle discipline

ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
A. ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende messaggi in contesti educativi diversi. • Produce messaggi corretti e comprensibili	<p>A1) Acquisire un comportamento di ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none">• guardare chi parla• stare in silenzio• non interrompere• mantenere la concentrazione e l'interesse. <p>A2) Ascoltare e comprendere diverse comunicazioni;</p> <ul style="list-style-type: none">• conversazioni• dialoghi• consegne• spiegazioni. <p>A3) Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni.</p> <p>A4) Ascoltare e ricordare i punti principali di un breve testo ascoltato.</p> <p>A5) Comprendere messaggi in diverse situazioni comunicative.</p>

		<p>A6) Intervenire:</p> <ul style="list-style-type: none">• spontaneamente o su richiesta restando in argomento
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• rispettando il proprio turno. <p>A7) Pronunciare le parole in modo corretto.</p> <p>A8) Raccontare esperienze personali.</p> <p>A9) Inserire il racconto delle proprie esperienze in sequenza temporale.</p> <p>A10) Raccontare una breve storia partendo da immagini.</p> <p>A11) Riferire semplici racconti ascoltati.</p> <p>A12) Riferire in modo logico informazioni legate alla propria esperienza e non.</p> <p>A13) Esprimersi con frasi di senso compiuto</p> <p>A14) Esprimersi con un lessico sempre più appropriato.</p> <p>A15) Acquisire un registro adeguato a diverse situazioni comunicative.</p>
--	--	--

B. LEGGERE E COMPRENDERE	• Legge e comprende testi di vario tipo	B1) Attivare: <ul style="list-style-type: none">• la competenza fonologica (analisi dei singoli suoni di una parola)• la competenza fonografica (corrispondenza suono/segno)• la lettura alfabetica B2) Leggere: <ul style="list-style-type: none">• parole• etichette• insegne
-------------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• titoli• liste di parole• comandi. <p>B3) Leggere frasi</p> <p>B4) Leggere semplici racconti:</p> <ul style="list-style-type: none">• a prima vista• in un tempo stabilito. <p>B5) Comprendere il significato di insegne, etichette, titoli ...</p> <p>B6) Comprendere frasi.</p> <p>B7) Comprendere le informazioni esplicite di semplici testi narrativi e descrittivi</p> <p>B8) Avviare al riconoscimento di:</p> <ul style="list-style-type: none">• personaggi• ambienti• azioni• successioni temporali
--	--	--

<p>C. SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce e rielabora testi scritti 	<p>C1) Scoprire e usare il codice alfabetico convenzionale.</p> <p>C2) Scrivere sotto dettatura e autonomamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parole e frasi • saluti • semplici messaggi • avvisi • didascalie • rime e filastrocche • poesie • storie con supporto di immagini • brevi testi personali • testi collettivi • istruzioni. <p>C3) Acquisire un buon controllo grafico nella scrittura.</p>
<p>D. RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze e abilità fonologiche necessarie alla 	<p>D1) Segmentare il continuum sonoro della lingua.</p> <p>D2) Cogliere somiglianze e differenze tra parole.</p>

	<p>produzione orale e scritta.</p> <p>• Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>D3) Riconoscere classi di parole (lunghe, corte, ...)</p> <p>D4) Operare trasformazioni su parole e frasi.</p> <p>D5) Sperimentare un diverso ordine delle parole nella frase.</p> <p>D6) Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole.</p> <p>D7) Riconoscere alcune fondamentali convenzioni grafiche (maiuscole, minuscole).</p> <p>D8) Conoscere e utilizzare alcune convenzioni ortografiche.</p> <p>D9) Comprendere la funzione di alcuni segni di punteggiatura.</p>
--	--	---

STORIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.• Si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il ricordo per rievocare il passato• Scoprire e utilizzare indizi che consentono di ricostruire un'esperienza • Individuare i mutamenti che il tempo produce nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente• Utilizzare oggetti, testimonianze e informazioni per ricostruire eventi e periodi (giorno, settimana, ...)• Ricostruire eventi legati all'esperienza personale• Acquisire i concetti di successione, ciclicità, contemporaneità e durata• Acquisire il concetto di successione convenzionale:<ul style="list-style-type: none">• giorno• settimana• mese• anno• stagione• Usare gli indicatori temporali e i connettivi causali (prima, dopo, ieri, oggi, domani, mentre, perché ...).

		<ul style="list-style-type: none">• Raccontare e descrivere fatti ed esperienze in modo ordinato, anche con il supporto delle immagini• Saper costruire e usare strumenti convenzionali per misurare il tempo (calendario, ciclo delle stagioni, ...).
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA ATTIVA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • Conosce e comprende regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione anche in rapporto a culture diverse • Rispetta alcune regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il sé e le proprie emozioni• Curarsi di sé• Cogliere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri• Conoscere, comprendere e rispettare le regole e loro funzioni• Acquisire le abilità sociali della comunicazione efficace • Riconoscere il valore dei punti di vista diversi• Riconoscere nel contesto scolastico ruoli e funzioni delle persone che vi operano• Condividere compiti e responsabilità con i coetanei • Acquisire comportamenti che si oppongono al degrado ambientale, nel rispetto dei beni collettivi all'interno dell'ambiente scolastico e del contesto più vasto.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare abitudini alimentari adeguate durante la fruizione del pasto scolastico e della merenda. • Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Comprende la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema • Riconosce e classifica i rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo • Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero • Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio • Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di riconoscere alcuni device.• Usa le tecnologie per interagire con le altre persone e come supporto alla creatività.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le parti principali del computer.• Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici .• Si avvia all'utilizzo di programmi di videoscrittura e grafica.• Conoscere e utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.
---	--	---

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare • Analizzare • Rielaborare	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare forme, colori e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali e tattili.• Osservare e descrivere immagini.• Distinguere in un'immagine la figura dallo sfondo• Riconoscere in un'immagine linee, forme e colori• Rappresentare i contenuti dell'esperienza con ricchezza di particolari, utilizzando il colore.• Intervenire graficamente su immagini date.• Utilizzare strumenti e materiali di diverso tipo.• Sperimentare diverse tecniche espressive.• Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali • Esprimersi con il canto, con il corpo e con semplici strumenti 	<p>A1) Differenziare la presenza e l'assenza di suono.</p> <p>A2) Prestare attenzione ai suoni dell'ambiente.</p> <p>A3) Distinguere i suoni del corpo, dell'ambiente, delle voci, degli strumenti.</p> <p>A4) Esplorare e confrontare i suoni prodotti da alcuni strumenti musicali</p> <p>A5) Ascoltare brani musicali</p> <p>A6) Distinguere e riconoscere sequenze ritmiche differenti..</p> <p>B1) Sperimentare i suoni con il corpo, gli oggetti, alcuni strumenti, la voce.</p> <p>B2) Memorizzare canti e filastrocche.</p> <p>B3) Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri.</p> <p>B4) Sincronizzare il canto a movimenti del corpo.</p> <p>B5) Usare in modo creativo la voce.</p>

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.• Eseguire conteggi oltre la decina in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenze numeriche sulla linea dei numeri, raggruppamenti.• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale;• Confrontare i numeri, usando la relativa simbologia.• Eseguire ordinamenti di numeri anche rappresentandoli sulla retta.• Comprendere il significato delle operazioni di addizione e sottrazione ed eseguirle in modo scritto e orale, usando metodi e strumenti diversi e con gli algoritmi scritti usuali.• Eseguire semplici operazioni verbalizzando le procedure di calcolo utilizzate.• Comprendere e usare consapevolmente i numeri nelle situazioni quotidiane in cui sono coinvolte grandezze e misure.

		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizioni e sottrazioni, individuando le operazioni adatte a risolvere il problema.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire semplici relazioni tra numeri a partire da esperienze concrete.• Ordinare grandezze.• Raccogliere dati su sé stessi e sul mondo circostante e rappresentarli con schemi, diagrammi e tabelle.
--	---	--

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle con parole proprie.• Riconoscere materiali specifici (legno, metallo...) sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.• Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.• Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e	<ul style="list-style-type: none">• Compiere semplici osservazioni su fenomeni del mondo naturale (trasformazioni naturali nei vegetali).• Descrivere oralmente i fenomeni osservati

	descrive lo svolgersi dei fatti	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere la morfologia “osservabile” di un organismo vivente• Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni• Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici• Avviarsi ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica

PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari• Leggere, creare un codice ed eseguirlo (Reticoli su carta quadrettata)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	• L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, sinistra/destra, ecc.)• Individuare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento (sé stesso e gli altri) utilizzando gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare e realizzare percorsi.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da sé stessi e da altri.• Progettare percorsi di movimento con obiettivi precisi utilizzando i riferimenti spaziali.

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi naturali e artificiali del proprio ambiente di vita. • Comprende le cause e le conseguenze dell'intervento umano sul paesaggio.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'andamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (camminare, correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare/strisciare, ecc.)• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	<ul style="list-style-type: none">• Creare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.

	(drammatizzazione, esperienze ritmico musicali, coreutiche).	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.• L'alunno comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">• Giocare rispettando indicazioni e regole.

SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza).	<ul style="list-style-type: none">• Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
--	---	---

RELIGIONE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>DIO CREATORE E PADRE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• sa essere consapevole delle diverse fasi della propria crescita;• prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda e sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nei confronti di compagni e insegnanti.	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. • Scoprire il mondo come realtà meravigliosa.

<p>I SEGNI CRISTIANI DELLE FESTE DEL NATALE E DELLA PASQUA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere nell'ambiente i simboli che caratterizzano il Natale cristiano e ne comprende il significato, distinguendoli da quelli a carattere consumistico;• riflette sul valore di tale festa e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire gli elementi che caratterizzano la "festa" e comprendere il "fare festa" come momento in cui ricordare, vivere insieme con gioia, avvenimenti importanti.• Conoscere le caratteristiche della festa del Natale cristiano e dei suoi simboli.• Realizzare che per i Cristiani il Natale è la festa della nascita del Figlio di Dio.• Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù narrati dai Vangeli.
---	--	--

	<p>nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa di Pasqua.
<p>GESTI E SEGNI LITURGICI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si sa accostare con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli elementi presenti all'interno dell'edificio "chiesa".

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria, fissati dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*, riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune di Riferimento per le lingue del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006)*, sono i seguenti:

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CONOSCENZE

- Lessico base su argomenti di vita quotidiana.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

ABILITÀ

ASCOLTARE

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, articolati in modo chiaro e pronunciati lentamente relativi a contesti comunicativi, familiari, quotidiani e personali,

PARLARE

- Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla

situazione. LEGGERE

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRIVERE

Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe o che fanno parte del proprio repertorio orale.

CONTENUTI

Saluti

Colori

Numeri

Oggetti scolastici

Giocattoli

Cibi e bevande

Aggettivi

Animali

Famiglia

Ambienti della casa

Feste e festività