

“CURRICOLO DISCIPLINARE IC4_MODENA”



Anni scolastici 2019-20/2020-21/2021-22

INDICE

Italiano	Pag. 4
Inglese	Pag. 17
Storia	Pag. 28
Geografia	Pag. 40
Matematica	Pag. 52
Scienze	Pag. 61

Struttura

- *NUCLEI FONDANTI CON I PROCESSI COGNITIVI*
- *TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (primaria e secondaria)
- *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
- *PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE*
- *LIVELLI DI PADRONANZA* (iniziale, base, intermedio, avanzato)

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	ASCOLTO E PARLATO
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prestare attenzione ✓ interagire ✓ rielaborare ✓ confrontare ✓ interpretare ✓ problematizzare ✓ ipotizzare ✓ narrare
TRAGUARDI	<p>Primaria: -L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Secondaria: -L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti affrontati in classe, anche con il supporto di immagini. ● Eseguire semplici istruzioni e indicazioni fornite dall'insegnante.

- Cogliere la natura della situazione comunicativa (in situazioni diverse) e produrre interventi adeguati rispettando le regole condivise.
- Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno di semplici testi (descrittivi, narrativi, realistici e fantastici) letti dall'insegnante.
- Esporre in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze personali e di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.
- Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni.

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)

- Cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo.
- Comprendere l'argomento centrale nonché le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative.
- Descrivere con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale, esperienze proprie e altrui e argomenti di studio.
- Cogliere la natura e i tempi delle situazioni comunicative per produrre interventi adeguati.
- Formulare domande e richieste di chiarimento ben definite.
- Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando è necessario.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e le funzioni dei messaggi ascoltati.
- Esprimere le proprie opinioni in una conversazione e cogliere il significato.
- Trovare il senso globale e le informazioni essenziali nei messaggi trasmessi dai media, annunci, pubblicità, pagine web, clip audio e video.
- Formulare risposte pertinenti alle domande utilizzando un lessico specifico e diversi registri linguistici.
- Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.
- Formulare interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo (riguardante le diverse tipologie testuali) rispettando tempi e turni di parola, utilizzando una terminologia specifica e un lessico adeguato.
- Esprimere e difendere le proprie opinioni in una conversazione. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Assumere comportamenti atti all'ascolto e al parlato

	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione per il tempo necessario ● Chiedere spiegazioni ● Individuare le intenzioni comunicative: lo scopo dell'emittente ● Cogliere le informazioni principali e individuare l'argomento del messaggio ● Scegliere un registro adatto a chi ascolta ● Sostenere un discorso, intervenendo in una discussione in classe, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni ● Esprimersi con chiarezza e proprietà lessicale su un argomento di studio, un'esperienza, un testo, seguendo un ordine prestabilito e coerente, anche con l'ausilio di strumenti informatici ● Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario. ● Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente ● Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti)
LIVELLI PADRONANZA	DI <p>A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di testi narrativi e poetici ● Presentazione della Divina Commedia e dei suoi personaggi principali ● Presentazione e commento di libri letti ● Ascolto di romanzi letti dall'insegnante ● Discussioni libere su temi di attualità o di interesse personale ● Interviste a esperti e personaggi invitati ● Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore ● Lettura espressiva di brani letterari di prosa e poesia ● Visione di film e documentari con discussioni guidate
NUCLEI FONDANTI	LETTURA E COMPrensIONE
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi percettivi ✓ Processi mnestici ✓ Processi induttivi ✓ Processi deduttivi ✓ Decodificare ✓ Comprendere ✓ Ipotizzare ✓ Riflettere ✓ Problematizzare ✓ Interpretare ✓ Rielaborare ✓ Comparare ✓ Selezionare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica .</p>

	<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti -Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base -Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso -Adatta opportunamente il registro informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <p>Processi di simbolizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire una corrispondenza tra un segno e il suo significato ● Capire e produrre una relazione tra due o più simboli ● Associare ad un grafema convenzionale un fonema <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le diverse funzioni della lingua scritta ● Leggere e comprendere lo scritto tenendo conto del contesto in cui è inserito ● Cogliere struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi ● Sviluppare il gusto della lettura autonoma e la capacità di realizzarla <ul style="list-style-type: none"> ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo ● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni ● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche legato alle diverse discipline ● Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Ricavare informazioni implicite ed esplicite da un testo
- Ricercare informazioni da testi di tipo diverso
- Leggere e comprendere testi letterari di vario genere
- Esprimere preferenze e gusti personali nella lettura
- Comprendere il contenuto esplicito di testi di tipo diverso, individuandone il senso globale
- Individuare in testi diversi le parole chiave
- Comprendere i termini non conosciuti ricavandone il significato dal testo
- Inferire significati impliciti
- Individuare gli elementi principali dei testi: personaggi, luoghi, eventi, tempi, relazioni, la struttura del testo.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Rilevare gli aspetti connotativi e denotativi di un testo
- Operare inferenze
- Esprimere preferenze e gusti personali nella lettura
- Individuare gli elementi principali dei testi: personaggi, luoghi, eventi, tempi, relazioni, struttura del testo, applicando tecniche di supporto alla comprensione e con strategie differenziate
- Riconoscere le diverse tipologie di testo poetico e narrativo.
- Cogliere le differenze tra prosa e testo poetico.
- Analizzare gli elementi musicali dei versi; rima, ritmo, allitterazione, enjambement, anastrofe, anafora e onomatopea. Riconoscere personificazione, metafora, sinestesia e similitudine
- Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

<p>LIVELLI PADRONANZA</p>	<p>DI</p> <p>A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>PRASSI DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lettura di brani dall'antologia con esercitazioni di comprensione ✚ Riflessione collettiva sui testi ✚ Lettura di racconti e romanzi con analisi dei personaggi e identificazione di tempi, luoghi.... ✚ Laboratorio di lettura ✚ Laboratorio di lettura animata ✚ Campionato di lettura (classi seconde) ✚ Lettura di quotidiani con riconoscimento di alcune tipologie: articolo di fondo, cronaca, intervista
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>SCRIVERE</p>
<p>Processi cognitivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ processi mnestici ✓ processi induttivi ✓ processi dialettici ✓ processi creativi ✓ riflettere ✓ progettare ✓ ipotizzare ✓ selezionare

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ argomentare ✓ inventare ✓ interpretare ✓ comparare ✓ completare ✓ rielaborare ✓ sintetizzare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e quelli specifici delle discipline di studio.</p> <p>Secondaria</p> <p>-Produce correttamente elaborati inerenti alle diverse tipologie testuali, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>-Produce testi multimediali. multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>-Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio.</p> <p>-Riconosce le opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali ed è sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione.</p>
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	<p>DI</p> <p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando i diversi caratteri. ● Produrre parole nuove con lettere e sillabe note. ● Produrre didascalie di commento ad immagini. ● Produrre semplici testi sulla base di modelli forniti. ● produrre semplici testi attingendo da situazioni di vita quotidiana o dalla fantasia, rispettando struttura degli eventi e relazioni logiche e temporali. ● Riconoscere la struttura di un testo e completare le parti mancanti. ● Trovare errori nei propri elaborati, mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p>

- Produrre semplici testi, collettivi e individuali, legati a scopi diversi (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Produrre autonomamente testi di vario genere a partire da modelli e vincoli dati, modificando situazioni, personaggi, conclusioni.
- Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica.
- Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi e argomentativi sulla base di tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante.
- Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.
- Riassumere un testo.
- Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo.
- Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica.
- Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Esporre con correttezza ortografica, morfologica e sintattica
- Produrre testi coerenti, coesi ed esaurienti
- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. ● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici ● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. ● Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
LIVELLI PADRONANZA	DI	<p>A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
PRASSI DIDATTICHE		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Laboratorio di scrittura (uso del taccuino dello scrittore, attivazioni per scritture individuali o collettive, produzione di testi di vario genere, revisione ed editing) ✚ Scalette per costruire vari tipi di testo ✚ Riflessioni su testi letti ✚ Manipolazione di testi (cambiamento dell'ordine temporale narrativo, cambiamento del punto di vista, cambiamento del contesto)

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Partecipazione alla redazione del giornalino della scuola ✚ Recensioni di romanzi, film, spettacoli teatrali, mostre ✚ Produzione di brani poetici ✚ Relazioni su attività svolte ✚ Esposizione scritta di argomenti studiati ✚ Produzione di testi argomentativi
NUCLEI FONDANTI	RIFLESSIONI SULLA LINGUA
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi mnestici ✓ Processi induttivi ✓ Comprendere ✓ Classificare ✓ Confrontare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</p> <p>Secondaria</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche ● Produrre testi utilizzando in modo appropriato le nuove parole apprese ● Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi/qualità <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase ● Individuare e usare, in modo consapevole, modi e tempi del verbo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura ● Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche ● Costruire e utilizzare in modo appropriato un lessico adeguato ● Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato e principali complementi). ● Riconoscere le principali strutture morfologiche. ● Riconoscere i modi finiti e indefiniti del verbo, le forme attive, passive e riflessive. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali relazioni tra significati delle parole ● Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ● Riconoscere e utilizzare correttamente i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, per imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta ● Distinguere le varie frasi all'interno di un periodo ● Riconoscere e utilizzare i connettivi (testuali e di interpunzione) secondo la sintassi del periodo ● Individuare e riconoscere le coordinate e tutti tipi di subordinate ● Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse ● Comprendere e usare parole in senso figurato ● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale ● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo
LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

	<p>B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per alcuni contenuti  Correzione degli esercizi a coppie o in gruppo  Costruzione di schemi di sintesi  Esercizi di analisi grammaticale, logica, del periodo  Attività di riflessione sugli usi della lingua

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI	ASCOLTO e PARLATO (COMPRESIONE ORALE)
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none">✓ Prestare attenzione✓ Comprendere✓ Interagire✓ Rielaborare✓ Confrontare✓ Interpretare✓ Domandare✓ Rispondere✓ Dialogare✓ Raccontare✓ Descrivere✓ Informare✓ Proporre✓ Ipotizzare✓ Problematizzare
TRAGUARDI	Primaria <ul style="list-style-type: none">-Ascolta e comprende il significato globale dei testi ascoltati riconoscendone gli elementi costitutivi.-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione-Interagisce con i compagni in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto in lingua inglese-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e semplici routine

	<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e d esperienze personali, espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in diverse situazioni comunicative e su argomenti noti -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi e nell'elaborazione di progetti - Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Scuola Primaria</p> <p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e comprendere lessico, intonazione e pronuncia di frasi ascoltate. ● Comprendere brevi e semplici istruzioni orali relative alla vita di classe per eseguire giochi, movimenti, disegni,..... ● Comprendere il senso globale di storie, immaginarie o reali, presentate con il supporto di immagini o della mimica. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre suoni e ritmi (parole, canzoni, filastrocche,...) della L2. ● Interagire in brevi e semplici scambi dialogici guidati dall'insegnante anche con supporti visivi (posters, flashcards,.....). <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Ascolto

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti familiari.

Parlato

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già note.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che vengano espressi chiaramente e inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardino i propri interessi, se espressi in modo chiaro.
- Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.
- Esprimere preferenze, opinioni e motivarle con espressioni o frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

LIVELLI PADRONANZA	DI A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	<ul style="list-style-type: none">  Ascolto di materiale autentico.  Individuazione di informazioni principali in file audio/listening.  "Ask and answer" personal information.  interagire in modo comprensibile con compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  Descrivere luoghi, usi e costumi dei paesi anglosassoni.

NUCLEI FONDANTI	LETTURA e COMPrensIONE
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decodificare ✓ Comprendere ✓ Ipotizzare ✓ Riflettere ✓ Problematizzare ✓ Interpretare

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare ✓ Comparare ✓ Selezionare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche (grafico-espressive, pittoriche e plastiche).</p> <p>Secondaria</p> <p>-Legge e comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>-Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Scuola Primaria</p> <p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</p> <p>Letture e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Associare una parola e/o una struttura linguistica acquisita in situazione orale alla corrispondente scrittura con il supporto dell'immagine. ● Leggere e comprendere il significato di messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)</p> <p>Letture e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere pronunciando correttamente suoni e ritmi. ● Leggere e comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p>

	<p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre letture orali di parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia. ● Produrre letture espressive dei testi proposti. ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. ● Leggere e individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. ● Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. ● Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
<p>LIVELLI DI PADRONANZA</p>	<p>A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note</p>
<p>PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lettura di parole con il supporto dell'oggetto e/o dell'immagine. ✚ Giochi di parole, cruciverba e filastrocche. ✚ Lettura di semplici testi scritti supportati da immagini.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lettura di dialoghi o testi riguardanti argomenti familiari o di routine con individuazioni di informazioni specifiche. ✚ Lettura di brani riguardanti argomenti di civiltà. ✚ Lettura di racconti o storie che descrivono personaggi reali o immaginari
NUCLEI FONDANTI	SCRITTURA
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere ✓ Ipotizzare ✓ Interpretare ✓ Rielaborare ✓ Selezionare ✓ Sintetizzare ✓ Inventare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere informazioni o dare notizie, ecc. -Produce risposte a questionari e formula domande su semplici testi.</p> <p>Secondaria</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. -Scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo,) adeguati a situazioni, argomenti, scopi. -Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Scuola Primaria</p> <p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre per iscritto parole e semplici frasi, relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.

	<p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere autonomamente parole e frasi conosciute. ● Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere per iscritto se stessi, oggetti, luoghi e situazioni utilizzando le strutture linguistiche presentate. ● Utilizzare strutture linguistiche di base (ad esempio presente semplice, presente continuo, pronomi personali, aggettivi qualificativi, verbi ausiliari, ecc.) per comporre frasi scritte. ● Trovare errori nelle proprie produzioni scritte confrontandole con un modello. ● Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno. ● Elaborare un dialogo su traccia. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ● Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
LIVELLI PADRONANZA	<p>DI A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

	<p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note</p>
PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riscrittura di parole e frasi seguendo un modello dato ✚ Giochi di parole, cruciverba e filastrocche. ✚ Scrittura di semplici messaggi seguendo un modello dato. ✚ Organizzare la struttura di un breve testo (cartolina delle vacanze e/o e-mail). ✚ elaborare dialoghi su traccia. ✚ Produzione di semplici testi su argomenti familiari. ✚ Produzione di risposte a questionari e formulare domande su testi. ✚ Produzione di lettere personali o resoconti di attività svolte.
NUCLEI FONDANTI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi mnestici ✓ Processi induttivi ✓ Comprendere ✓ Classificare ✓ Confrontare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

	<p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi. -Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. -Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. -Individua elementi culturali della lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. ● Riconoscere in una frase semplice i principali elementi morfologici: il nome, l'articolo, l'aggettivo qualificativo/possessivo/ dimostrativo, pronomi personali e verbo. ● Individuare una frase interrogativa, affermativa e negativa. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.

<p>LIVELLI PADRONANZA</p>	<p>DI</p> <p>A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note</p>
<p>PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Giochi di parole, cruciverba e filastrocche. ✚ Scrittura di parole e frasi e confronto con un modello dato. ✚ Lavori a piccoli gruppi o a coppie. ✚ Correzione collettiva degli esercizi. ✚ Costruzione di schemi e mappe di sintesi. ✚ Esercizi di grammatica. ✚ Esercizi di lettura e traduzione di testi. ✚ Esercizi con materiali audiovisivi. ✚ Dialoghi ed interviste.

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA STORIA

NUCLEI FONDANTI	USO DELLE FONTI
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none">✓ leggere✓ selezionare✓ organizzare✓ classificare✓ descrivere✓ rielaborare✓ ipotizzare✓ interpretare✓ confrontare✓ rappresentare✓ periodizzare✓ scrivere
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. <p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none">- Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali ecc) per produrre conoscenze essenziali su temi definiti.- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ● Ricavare, da fonti di tipo diverso, semplici informazioni e conoscenze su momenti del passato personale. ● Ricavare, da fonti di diverso tipo, semplici conoscenze su momenti del passato locale e non. ● Utilizzare il ricordo per rievocare il passato. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza . ● Confrontare e classificare diversi tipi di fonte. ● Leggere, selezionare e interpretare fonti storiche diverse. ● Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze essenziali su temi definiti. ● Riconoscere i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze essenziali su temi definiti.
-----------------------------------	---

LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Visite d'istruzione sul territorio per l'approfondimento della storia locale  Laboratori sulle fonti-attività di ricerca storica  Compiti di realtà  Elaborazione schemi e mappe concettuali  Utilizzo del libro di testo  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Utilizzo di carte geo-storiche  Attività di gruppo
NUCLEI FONDANTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere ✓ selezionare

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizzare ✓ classificare ✓ descrivere ✓ rielaborare ✓ ipotizzare ✓ interpretare ✓ confrontare ✓ rappresentare ✓ periodizzare ✓ scrivere
TRAGUARDI	<p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. <p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordina fatti ed eventi utilizzando i termini: prima, dopo, infine. ● Riordina in sequenza una semplice storia. ● Usa correttamente i termini temporali. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario). <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Confrontare e classificare diversi tipi di fonte. ● Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare e sintetizzare le conoscenze studiate. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare e sintetizzare le conoscenze studiate.
LIVELLI DI PADRONANZA	A - Avanzato

	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note</p>
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Visite d'istruzione sul territorio per l'approfondimento della storia locale  Laboratori sulle fonti-attività di ricerca storica  Compiti di realtà  Elaborazione schemi e mappe concettuali  Utilizzo del libro di testo  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Utilizzo di carte geo-storiche  Attività di gruppo
NUCLEI FONDANTI	STRUMENTI CONCETTUALI
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere ✓ selezionare ✓ organizzare ✓ classificare

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ descrivere ✓ rielaborare ✓ ipotizzare ✓ interpretare ✓ confrontare ✓ rappresentare ✓ periodizzare ✓ scrivere
TRAGUARDI	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. <p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare strumenti convenzionali per misurare il tempo (calendario, orologio). ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Ordinare sulla linea del tempo dati significativi relativi agli argomenti svolti, evidenziando la successione e la contemporaneità.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note</p>
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Visite d'istruzione sul territorio per l'approfondimento della storia locale  Laboratori sulle fonti-attività di ricerca storica  Compiti di realtà  Elaborazione schemi e mappe concettuali  Utilizzo del libro di testo  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Utilizzo di carte geo-storiche  Attività di gruppo
NUCLEI FONDANTI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere ✓ selezionare

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizzare ✓ classificare ✓ descrivere ✓ rielaborare ✓ ipotizzare ✓ interpretare ✓ confrontare ✓ rappresentare ✓ periodizzare ✓ scrivere
TRAGUARDI	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. <p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>
OBIETTIVI DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)

<p>APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ● Raccontare fatti ed esperienze in modo ordinato. ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi guidati e semplici testi scritti. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato. ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso racconti orali, disegni, schemi guidati. ● Ricavare e produrre informazioni da strumenti di diverso genere (grafici, tabelle, carte storiche, documentari...) <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ● Esporre con chiarezza i concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplin
<p>LIVELLI DI PADRONANZA</p>	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

	<p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note</p>
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Visite d'istruzione sul territorio per l'approfondimento della storia locale  Laboratori sulle fonti-attività di ricerca storica  Compiti di realtà  Elaborazione schemi e mappe concettuali  Utilizzo del libro di testo  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Utilizzo di carte geo-storiche  Attività di gruppo

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	ORIENTAMENTO
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ✓ Leggere ✓ Classificare ✓ Descrivere ✓ Interpretare ✓ Confrontare ✓ Rappresentare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Secondaria</p> <p>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziale.

- Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti.
- Descrivere percorsi di varia difficoltà e natura, anche eseguiti da altri.
- Utilizzare fotografie di luoghi e punti di riferimento per orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un percorso.
- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio (terremoti, incendi...)

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)

- Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici (arbitrari e non) e punti cardinali.
- Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento.
- Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio (bussola, astri, carte, navigatori...)
- Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentando in modo adeguato.
- Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.
- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Individuare e localizzare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione.
- Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentando in modo adeguato.
- Utilizzare modelli e norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.
- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo

	<p>della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ● Utilizzare modelli e norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate. ● Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.
LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare percorsi nello spazio vissuto ● Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento in classe, in palestra o nell'ambiente esterno. ● Elaborazione schemi e mappe concettuali ● Percorsi di coding online e pratici ● Laboratori geografici e/o compiti di realtà ● Utilizzo del libro di testo ● Utilizzo di strumenti e materiali multimediali

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di carte geografiche e tematiche ● Attività di gruppo
NUCLEI FONDANTI	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ✓ Leggere ✓ Classificare ✓ Descrivere ✓ Interpretare ✓ Confrontare ✓ Rappresentare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). <p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi da punti di vista diversi. ● Rappresentare in pianta luoghi conosciuti.

- Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da sè stessi e da altri.
- Ricavare informazioni geografiche da semplici cartografie e fotografie del territorio.
- Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)

- Descrivere con parole proprie semplici rappresentazioni cartografiche, assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda
- Interpretare carte geografiche
- Rappresentare in scala oggetti di forma e dimensione, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti.
- Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.
- Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte geografiche, carte tematiche, fotografie satellitari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.
- Utilizzare semplici grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere l'Italia e le sue regioni amministrative.
- Descrivere le principali caratteristiche delle regioni: confini, aspetti fisici, politici, climatici e culturali.
- Trovare similarità e differenze tra le varie regioni.
- Argomentare scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Descrivere con parole proprie semplici rappresentazioni cartografiche, assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda
- Utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica, italiana, europea e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio.
- Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente, esplicative dal punto di vista dell'allievo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. ● Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico-letterarie anche con ricerca autonoma su motori di ricerca. ● Utilizzare grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere paesi dell'Europa e del mondo ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p>

	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Progettare percorsi nello spazio vissuto ✚ Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento in classe, in palestra o nell'ambiente esterno. ✚ Percorsi di coding online e pratici ✚ Elaborazione schemi e mappe concettuali ✚ Laboratori geografici e/o compiti di realtà ✚ Utilizzo del libro di testo ✚ Utilizzo di strumenti e materiali multimediali ✚ Utilizzo di carte geografiche e tematiche ✚ Attività di gruppo
NUCLEI FONDANTI	PAESAGGIO
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ✓ Leggere ✓ Classificare ✓ Descrivere ✓ Interpretare ✓ Confrontare ✓ Rappresentare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <p>-Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>

	<p>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Secondaria</p> <p>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere oggetti geografici fisici a partire da semplici cartografie e fotografie del territorio. ● Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali. ● Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane. ● Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. ● Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio, anche con riferimento al paesaggio italiano. ● Utilizzare correttamente la terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche salienti.

	<p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le principali nazioni d'Europa e del mondo e dei principali paesaggi italiani. ● Trovare somiglianze e differenze tra paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi, europei e mondiali. ● Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti. ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
<p>LIVELLI DI PADRONANZA</p>	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p>

	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Laboratori geografici e/o compiti di realtà anche in riferimento all'Agenda 2030  Visite d'istruzione per la conoscenza del territorio locale  Costruzione di dossier, locandine e testi espositivi  Utilizzo del libro di testo  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Utilizzo di carte geografiche e tematiche  Attività di gruppo
NUCLEI FONDANTI	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ✓ Leggere ✓ Classificare ✓ Descrivere ✓ Interpretare ✓ Confrontare ✓ Rappresentare
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. <p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le differenze tra spazio aperto e chiuso, tra elemento mobile e fisso, tra elemento fisico e antropico. ● Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto. ● Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo. ● Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. ● Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto, anche con riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana. ● Organizzare gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali. ● Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante. ● Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici in un dato territorio, collegandoli anche a trasformazioni storiche. ● Descrivere le modificazioni apportate dall'uomo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio. ● Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Individuare e descrivere modalità di fruizione-tutela dell'ambiente applicabili al proprio territorio. ● Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto. ● Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare elementi fisici e antropici in uno spazio geografico e individuare connessioni e rapporti di interdipendenza, anche in relazione a trasformazioni storiche.
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. ● Utilizzare il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici e antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela. ● Produrre idee possibili riguardanti il riciclaggio e smaltimento rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive. ● Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni. ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

	<p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>PRASSI DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none">  Visite d'istruzione per la conoscenza del territorio locale  Laboratori e/o compiti di realtà anche in riferimento all'Agenda 2030  Utilizzo del libro di testo  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Utilizzo di carte geografiche e tematiche  Attività di gruppo

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

<u>NUCLEI FONDANTI</u>	IL NUMERO
<u>PROCESSI COGNITIVI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi induttivi ✓ Processi deduttivi ✓ Classificare ✓ Generalizzare ✓ Confrontare ✓ Fare previsioni sui risultati dei calcoli ✓ Descrivere con espressioni numeriche
<u>TRAGUARDI</u>	<p><u>Primaria:</u></p> <p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p> <p>-L'alunno riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</p> <p><u>Secondaria:</u></p> <p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>
<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire conteggi in senso progressivo e regressivo. ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione posizionale. ● Confrontare numeri. ● Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire in modo scritto e orale operazioni di addizioni e sottrazioni, e semplici operazioni di moltiplicazione e divisione.

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)

- Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.
- Conoscere il significato di multipli e divisori di un numero.
- Comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali.
- Sviluppare strategie di calcolo mentale con memorizzazione ragionata delle tabelline.
- Eseguire calcoli scritti padroneggiando l'algoritmo delle quattro operazioni.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.
- Comprendere il significato delle frazioni e riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.
- Utilizzare frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
- Collocare sulla retta numerica frazioni e numeri decimali minori e maggiori di 1

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Utilizzare le Proprietà delle quattro operazioni, per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Conoscere ed utilizzare l'operazione di elevamento a potenza.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
- Individuare multipli e divisori comuni a più numeri naturali.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO)

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, interi, frazioni, decimali, relativi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Utilizzare il concetto di rapporto e di proporzione tra numeri o misure ed esprimerli sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e negativo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ● Conoscere ed utilizzare la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza. ● Eseguire espressioni letterali (monomi e polinomi) di calcolo con gli insiemi numerici conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ● Risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita, verificando la correttezza dei procedimenti utilizzati, anche in problemi tratti dal mondo reale. ● Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente funzioni e collegarle alla tabulazione dei dati.
<u>NUCLEI FONDANTI</u>	SPAZIO E FIGURE
<u>PROCESSI COGNITIVI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi percettivi ✓ Processi induttivi ✓ Esplorare ✓ Classificare ✓ Confrontare ✓ Descrivere ✓ Riconoscere trasformazioni ✓ Risolvere problemi
<u>TRAGUARDI</u>	<p><u>Primaria</u></p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p><u>Secondaria</u></p>

		<p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone od oggetti. ● Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente semplici percorsi. ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche. ● Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici e figure geometriche piane. ● Utilizzare strumenti per misurare e confrontare grandezze. ● Riconoscere monete e banconote. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette nel piano. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, applicando il concetto di isometria. ● Riprodurre in scala una figura utilizzando la carta a quadretti. ● Riconoscere, descrivere e classificare (in base a una o più proprietà) figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ● Riconoscere i poligoni concavi e convessi. ● Riconoscere i triangoli e i quadrilateri. ● Calcolare il perimetro e l'area attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti. ● Riconoscere figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti. ● Utilizzare le principali unità di misura di lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime. ● Tradurre un'unità di misura in un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. ● Rappresentare graficamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni

(carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Riprodurre i principali enti della geometria piana utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti di misura.
- Rappresentare punti, segmenti, semirette e figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà dei principali enti della geometria piana: retta, semiretta, segmento, angolo.
- Descrivere e rappresentare le principali figure piane: triangoli, quadrilateri.
- Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche: le isometrie (simmetria assiale e centrale, traslazione, rotazione) e le omotetie.
- Determinare la misura dell'area delle principali figure, utilizzando formule dirette ed inverse.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Riconoscere i poligoni regolari e le loro caratteristiche: l'apotema.
- Disegnare poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza.
- Conoscere e comprendere il significato del π greco, la sua approssimazione ed il suo uso.
- Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio conoscendone il raggio e viceversa.
- Rappresentare graficamente i solidi sul piano e il loro sviluppo.
- Calcolare l'area, il volume ed il peso specifico delle figure solide più comuni (poliedri e solidi di rotazione), utilizzando formule dirette ed inverse.

<u>NUCLEI FONDANTI</u>	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<u>PROCESSI COGNITIVI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi percettivi ✓ Processi induttivi ✓ Processi dialettici ✓ Processi creativi ✓ Stabilire relazioni ✓ Confrontare ✓ Descrivere ✓ Argomentare ✓ Raccogliere e confrontare dati ✓ Interpretare e costruire grafici ✓ Argomentare ✓ Ipotizzare soluzioni
<u>TRAGUARDI</u>	<p><u>Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. <p><u>Secondaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

	<p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p> <p>-Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche. ● Rappresentare una serie di dati raccolti con semplici diagrammi. ● Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili. ● Rappresentare graficamente e con oggetti concreti situazioni problematiche. ● Formulare soluzioni a facili problemi nell'ambito numerico conosciuto. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure. ● Utilizza il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi. ● Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento. ● Argomentare nei modi opportuni le proprie scelte. ● Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione. ● Formulare soluzioni a problemi di logica. ● Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e le unità di misura. ● Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura. ● Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune. <p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; ● Riconoscere relazioni tra variabili in termini di proporzionalità diretta, inversa e quadratica e formalizzarle attraverso una funzione matematica; ● Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica e i loro grafici; ● Esplorare e risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico, geometrico e della geometria analitica; ● Rappresentare e confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze semplici e cumulate, mode, medie e mediane; ● Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rinforzo e riflessione individuale. ✚ Contestualizzazione delle situazioni di apprendimento. ✚ Formalizzazione. ✚ Generalizzazione. ✚ Diversificazione degli strumenti e delle strategie didattiche: didattica laboratoriale, argomentazione, restituzione collettiva, autobiografia cognitiva, didattica dell'errore, didattica inclusiva e personalizzazione del processo d'insegnamento - apprendimento (utilizzo di strumenti compensativi come mediatori didattici, materiali multimediali da utilizzare in classe in modo che ognuno prenda consapevolezza della valenza e funzionalità e ne faccia uso ogni volta che necessita di quello strumento). ✚ Riflessione al termine dell'esperienza.

		 Andamento lento, ossia il “So-Stare” sugli apprendimenti, per consolidare, prendere tempo, non perderlo, ma per permettere ad ognuno di poter accelerare il proprio percorso di apprendimento.
LIVELLI PADRONANZA	DI	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA SCIENZE

NUCLEO FONDANTE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI - FISICA E CHIMICA
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none">✓ Esplorare✓ Osservare✓ Descrivere✓ Seriare✓ Classificare (Categorizzare...)✓ Ipotizzare✓ Riconoscere✓ Inferire (Concludere, estrapolare..)✓ Interpretare (Descrivere, Reformulare..)✓ Organizzare✓ Pianificare (Progettare, inventare, ideare, formulare una soluzione..)✓ Confrontare
TRAGUARDI	<p>Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo.- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

	<p>Scuola Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione. ● Riconoscere materiali specifici (legno, metallo...) sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive. (Seriare e classificare) ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune. ● Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante. ● Individuare strumenti ed unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne trasformazioni. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Individuare strumenti ed unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana

- Comprendere gli effetti dell'interazione dell'acqua con il calore (passaggi di stato) per comprendere il ciclo dell'acqua in natura
- Riconoscere le caratteristiche del suolo in interazione con l'acqua, per coglierne gli effetti in natura (formazione di falde.....)
- Conoscere gli elementi variabili del clima
- Conoscere il percorso dell'acqua: falda – rubinetto di casa - mare - Cogliere il principio dei vasi comunicanti

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Individuare e utilizzare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
- Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. Saper individuare le differenti forme di energia. Comprendere il concetto di fonte energetica. Distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Individuare e utilizzare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione
- in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica;
- sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla

	<p>base di modelli semplici di struttura della materia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. ● Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, determinazione del ph di soluzioni acide o basiche, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
PRASSI DIDATTICHE	<p>Didattica delle Scienze basata sulla SPERIMENTAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Indagine ✚ Riflessione ✚ Contestualizzazione nell'esperienza ✚ Utilizzo costante della discussione e dell'argomentazione; ✚ Ricerca sperimentale, individuale o di gruppo, che rafforza la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad

- opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie;
- ✚ Pratica del METODO SPERIMENTALE:
- ✚ Osservazione di fenomeni;
- ✚ porre domande;
- ✚ costruire ipotesi;
- ✚ sperimentare e raccogliere dati;
- ✚ formulare ipotesi conclusive e verificarle.

NUCLEO FONDANTE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
Processi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare ✓ Osservare ✓ Descrivere ✓ Seriare ✓ Classificare (Categorizzare...) ✓ Ipotizzare ✓ Riconoscere ✓ Inferire (Concludere, estrapolare..) ✓ Interpretare (Descrivere, Reformulare..) ✓ Organizzare ✓ Pianificare (Progettare, inventare, ideare, formulare una soluzione..) ✓ Confrontare
TRAGUARDI	<p>Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

	<p>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p> <p>Scuola Secondaria</p> <p>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un modello per compiere semplici osservazioni su fenomeni del mondo naturale. ● Descrivere oralmente i fenomeni osservati ● Riconoscere i fenomeni descritti all'interno del mondo reale. ● Formulare domande pertinenti ai fenomeni osservati. ● Formulare previsioni sui possibili sviluppi di un'esperienza diretta. ● Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare le varie fasi del metodo scientifico ● Riconoscere le caratteristiche del suolo in interazione con l'acqua, per coglierne gli effetti in natura (formazione di falde.....) ● Conoscere gli elementi variabili del clima ● Conoscere il percorso dell'acqua: falda – rubinetto di casa - mare - Cogliere il principio dei vasi comunicanti

	<p>TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ● Conoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti e, a grandi linee, la struttura del sistema solare. ● Conoscere i movimenti di rotazione e rivoluzione della terra e le loro conseguenze. ● Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. ● Descrivere le problematiche legate all'inquinamento idrico, atmosferico, del suolo. <p>QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. ● Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. ● Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. ● Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. ● Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici. ● Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
LIVELLI DI PADRONANZA	<p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p>

	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
PRASSI DIDATTICHE	<p>Didattica con APPROCCIO LABORATORIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> + ricerca, individuale o di gruppo, per la costruzione della conoscenza + progettazione di compiti autentici e collegati a contesti di senso + rappresentazioni multiple della realtà osservata <p>METODO SCIENTIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> + favorisce la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; + promuove una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso; + afferma il valore dell'alunno protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo-relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.
NUCLEO FONDANTE	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE - BIOLOGIA
PROCESSI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare ✓ Osservare ✓ Descrivere ✓ Seriare

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare (Categorizzare...) ✓ Ipotizzare ✓ Riconoscere ✓ Inferire (Concludere, estrapolare..) ✓ Interpretare (Descrivere, Riformulare...) ✓ Organizzare ✓ Pianificare (Progettare, inventare, ideare, formulare una soluzione...) ✓ Confrontare
LIVELLI PADRONANZA	<p>DI</p> <p>A - Avanzato</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B - Intermedio</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C - Base</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D - Iniziale</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
TRAGUARDI	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore

	<p>dell'ambiente sociale e naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano <p>Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; - Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
<p>OBIETTIVI di apprendimento</p>	<p>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere (la morfologia “osservabile” di un organismo vivente) i tre regni naturali. ● Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni e i modi d’uso. ● Descrivere la struttura del proprio corpo e gli organi sensoriali osservabili. ● Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale. ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <p>SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le funzioni vitali di vegetali e animali. ● Descrivere le principali modalità di adattamento di vegetali e animali all’ambiente e gli elementi necessari alla loro vita. ● Classificare vegetali e animali secondo categorie date sulla base di osservazioni personali. ● Descrivere i concetti di ecologia ed ecosistema ● Descrivere le funzioni del mondo biologico e le relazioni tra organismi viventi. ● Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. ● Descrivere relazioni tra i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall’intervento dell’uomo.

- Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.
- Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
- Confrontare le strategie di adattamento all'ambiente degli organismi viventi e stabilire similarità e differenze.
- Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.
- Avere cura della propria salute.
- Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento.
- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni per classificare casi dati.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare
- Descrivere la struttura della cellula animale e vegetale e i diversi livelli di organizzazione.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.
- Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule)
- Osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. ● Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
PRASSI DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none">  Incontri con esperti e Visite d'istruzione nei Laboratori cittadini (itinerari Scuola/Città)  Laboratori didattici  Compiti di realtà  Elaborazione di schemi e mappe concettuali  Utilizzo di strumenti e materiali multimediali  Ricerca individuale o di gruppo  Condivisione delle esperienze  Peer tutoring  Cooperative learning