



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

- La legge n.92 del 1° agosto 2019 ha introdotto lo studio dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola.
- Le linee guida relative all'attuazione della legge n.92 sono state adottate con decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020.

Organizzazione

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore annue. Esse sono svolte, in via ordinaria, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in continuità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
165 ORE (33 ore x 5 anni)	99 ORE (33 ore x 3 anni)

Finalità

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea.
 - Sviluppare la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza e al benessere della persona.
 - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- (Cfr. artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

Nuclei tematici

1. La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'obiettivo e la prospettiva trasversale di questo nuovo insegnamento

L'obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete.

La trasversalità dell'insegnamento offre il paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”.

In tale prospettiva, il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire il lavoro preparatorio di equipe nei consigli di classe e nei team docenti. È altresì auspicabile che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

Valutazione

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo, con attribuzione di voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base delle informazioni acquisite, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento dell'educazione civica.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze/Abilità
COSTITUZIONE Dignità della persona, identità e appartenenza Costituzione Italiana Art. 1-12 Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e tra pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, percependo anche la dimensione dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità,	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Documenti che tutelano i diritti dell'uomo e dei minori Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Conoscere elementi della storia della famiglia e della comunità, i beni culturali (locali e nazionali) per sviluppare il senso di appartenenza. Interrogarsi sui concetti di bene/male, umanità, giustizia	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figli, alunni, compagni di classe, cittadini) Riconoscersi cittadino del proprio territorio, dello stato italiano, dell'UE e del mondo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.	cooperazione. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni internazionali che si occupano di diritti umani.	all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Forme e funzionamento dello stato, della UE e delle amministrazioni locali. Lessico adeguato al contesto.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Agire in modo autonomo e responsabile.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
CITTADINANZA DIGITALE	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici, conoscendo e frequentando i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc.)	Raccolta differenziata, riciclaggio.
Costituzione Italiana Art. 1-12,41, 48.	Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Importanza dell'acqua
Agenda 2030 Obiettivi 1-17	Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.	Sensibilizzare ad una corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare, la raccolta differenziata.	Norme per il rispetto dell'ambiente.
Decalogo "Parole Ostili"	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Favorire il corretto uso delle	Norme del codice stradale.
Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.			Principali norme di sicurezza
			I servizi del territorio
			Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ecc.)

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Avere consapevolezza circa l'importanza di un corretto utilizzo del linguaggio online e offline. Sapere distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.	risorse idriche ed energetiche. Conoscere il significato di identità digitale. Acquisire consapevolezza del valore delle parole e della comunicazione non ostile in una dimensione di rispetto di sé e degli altri.	Conoscere il Manifesto di Parole Ostili Conoscere il concetto di identità digitale
Seguire le regole di comportamento e agire in modo autonomo e responsabile.	Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli individuare.	Conoscere potenzialità propulsive e rischi della rete	

Progettualità d'Istituto che rientra in educazione civica e classi coinvolte

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE	
Ambito linguistico	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6	
		Le emozioni.	6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	1	
Ambito antropologico	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	
	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3	
Ambito scientifico	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	

		Rispetto della natura: raccolta differenziata	3
		Rispetto degli esseri viventi.	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2 3
Religione/Alternativa	Conoscenza di sé e degli altri	Imparare a prendersi cura di sé, degli altri a dell'ambiente	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE
Ambito linguistico	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per	3 5

		ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia	
		Emozioni in musica a arte.	4
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2
Ambito antropologico	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	4
		Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Ambito scientifico	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	3
	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse	1

		energetiche ed idriche	
Tecnologia/arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	1 + 2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo.	2
Religione/Alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Favorire forme di cooperazione e solidarietà: conoscere alcuni aspetti della povertà nel mondo	3
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE
Ambito linguistico	Dignità della persona	Distinguere i bisogni dai desideri Riconoscere le diversità come elemento positivo e di	4

	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4
		Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti	2
Inglese	Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri	Uso di semplici Funzioni linguistiche relative a sé, alla famiglia, allo sport	2
Ambito antropologico	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Prime forme di aggregazione e sviluppo del senso di appartenenza a una comunità. Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel	3 3

		tempo Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada	1
Ambito scientifico	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi	3
Tecnologia/arte	Rispetto dell'ambiente	Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	2
			4
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	2
Religione/Alternativa	Educazione ai valori etici	Favorire il rispetto e l'accoglienza nella relazione con il prossimo, sapendo distinguere il valore delle parole capaci di ferire o creare ponti di pace	3

Totale ore annue	33
------------------	----

CLASSE QUARTA			
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE
Ambito linguistico	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti Educazione all' affettività	4
Inglese	Identità' e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Ambito antropologico	Identità di appartenenza	L'organizzazione sociale e la ricerca di strategie per vivere in comunità Riconoscere e rispettare	2
			2

	Educazione ambientale	alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale Conoscere e riflettere sui danni prodotti all'ambiente dall'azione dell'uomo I parchi nazionali Le aree protette	2 2 2
Ambito scientifico/tecnologia	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare Ed. ambientale, senso di appartenenza al territorio da custodire come bene comune, possibilità di partecipazione al bando MUSA (Multicentro Ambiente e Salute) del Comune di Modena e alla	2 2

		 festa dell'Acqua L'acqua e l'aria (Agenda 2030) Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	2
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	1
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, promozione del benessere, ed. alla salute	Scuola Sport, avviamento alla pratica sportiva	2
Religione/Alternativa	Educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico del Paese	Comprendere il valore delle regole e dell'etica. Saper riconoscere e rispettare i monumenti storici/artistici	1
			1

		quali pietre vive della storia	
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE	
Ambito linguistico	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative	3	
	Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia	Diritti e doveri dei bambini.	3	
Inglese	Confrontare culture e civiltà diverse	Conoscere, procedendo per confronto, il sistema scolastico, il sistema monetario,.....di civiltà diverse	3	
Ambito antropologico	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	2	
			3	

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Costituzione. Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2
		Conoscere e rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione al ciclista e al pedone	1
Ambito scientifico	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Educazione alimentare Educazione all'affettività Energie rinnovabili (Agenda 2030) Cos'è il 118 e quale ruolo	1 3 1

		svolge nella società	
Tecnologia/arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche e naturali del proprio territorio. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. I simboli iconici dell'identità nazionale	1 2 1
Musica	Identità e appartenenza	L' inno d' Italia	1
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, promozione del benessere, ed. alla salute	Scuola Sport, avviamento alla pratica sportiva	2
Religione/Alternativa	Educare al rispetto e valorizzazione delle diverse culture	Favorire il rispetto e l'accoglienza: diversità come ricchezza. Conoscersi per imparare a	1 1

		rispettarsi tra culture diverse	
Totale ore annue			33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE
Italiano	Identità e appartenenza.	Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	6
Storia	Ed. alla pace e alla non	Impegno e partecipazione...	2

	violenza		
Geografia	Sviluppo sostenibile	Clima e riscaldamento globale	2
	Divenire cittadini consapevoli, identità e appartenenza	Il patrimonio ambientale e culturale italiano	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Ed. ambientale, senso di appartenenza al territorio da custodire come bene comune, possibilità di partecipazione al bando MUSA (Multicentro Ambiente e Salute) del Comune di Modena e alla festa dell'Acqua	7
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	3
Lingue straniere	Istituzioni nazionali e internazionali.	Scuola inglese, francese, spagnola	2 + 2
		Forme di governo	

Arte e immagine	Ed al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche e naturali del proprio territorio	2
Ed. musicale	La libertà di espressione e l'art 21 La promozione delle attività culturali, la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico (art 9)	Orientamento all'uso del digitale in musica: "Navigare nella musica: la ricerca e la fruizione musicale in rete, tra ascolti, interviste e produzioni	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, promozione del benessere, ed. alla salute	Sport in classe, avviamento alla pratica sportiva	2
Religione/Alternativa	Ed al rispetto e alla valorizzazione delle identità religiose	La libertà religiosa prevista dagli artt. 19-20 della Costituzione e dall'art. 18 della Dichiarazione Universale dei diritti umani con riferimento ai tre monoteismi (Cristianesimo, Ebraismo, Islam).	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE	
Italiano	Solidarietà sociale	Donazione e Solidarietà, ed. alla cittadinanza attiva e al volontariato (con eventuale partecipazione di operatori AVIS/ AIDO...)	6	
Storia	Diritto e orientamento al lavoro	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere (anche con la presenza di associazioni del territorio)	2	
Geografia	Identità e appartenenza	Lo stato, le sue funzioni, le sue istituzioni Unione Europe: i principi cui si ispira (costituzione), le sue istituzioni nel confronto con le istituzioni degli stati membri	2	
Scienze	Ed. alla salute e al benessere	Particolare riferimento	7	

	psico-fisico	all'educazione alimentare, ad una sana alimentazione	
Tecnologia	Ed alimentare	Il controllo delle filiere agroalimentari, il packaging e l'impatto ambientale	3
Lingue straniere	Ed alla salute	Stili di vita degli adolescenti inglesi e francesi	2 + 2
		Stili alimentari degli adolescenti inglesi, francesi e spagnoli	
Arte e immagine	Ed al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche e naturali del proprio territorio	2
Ed. musicale	La libertà di espressione e l'art 21	SIAE e diritto di autore: "Mozart e la ribellione al controllo di committenti e benefattori: l'artista è proprietario della propria creatività?"	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, promozione del	Scuola Sport, avviamento alla pratica sportiva	2

	benessere, ed. alla salute		
Religione/Alternativa	Ed al rispetto e alla valorizzazione delle identità religiose	La libertà religiosa prevista dagli artt. 19-19 della Costituzione e dall'art. 18 della Dichiarazione Universale dei diritti umani con riferimento alle Confessioni Cristiane (Cattolica, Ortodossa, Protestante).	2
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ESEMPI DI ARGOMENTI	ORE	
Italiano	Dignità della persona, Ed. alla legalità	Ed all'affettività e alla sessualità Diritto al lavoro, il lavoro minorile	7	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	2	
Geografia	I diritti: noi e gli altri Concetti di umanità e	Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali.	2	

	giustizia	Attività della URCHR Rifugiati, migranti economici e ambientali, vittime delle migrazioni	
Scienze	Ed. alla salute e al benessere psico-fisico	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori del SERT. Ed. all'affettività e alle sessualità, incontri con operatori del Consultorio	7
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	Le fonti di energia rinnovabili La sostenibilità energetica	3
Lingue straniere	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il razzismo, l'Apartheid	3 + 2
Arte e immagine	Ed al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche e naturali del proprio territorio	2
Ed. musicale	La libertà di espressione e	Professioni e professionalità nella	3

	l'art 21; La promozione delle attività culturali, la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico (art 9)	musica "Il mercato per gli artisti e per il pubblico: le etichette, i teatri e i concerti tra musica classica, jazz, rock e pop"	
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, promozione del benessere, ed. alla salute	Scuola Sport, avviamento alla pratica sportiva	2
Religione/Alternativa	Ed al rispetto e alla valorizzazione delle identità religiose	La libertà religiosa prevista dagli artt. 19-19 della Costituzione e dall'art. 18 della Dichiarazione Universale dei diritti umani con riferimento alle religioni orientali (Induismo, Buddismo).	2
Totale ore annue			33