

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSI QUINTE



**SCUOLA PRIMARIA "PALESTRINA"**  
**SCUOLA PRIMARIA "SALICETO PANARO"**

**A. S. 2020/2021**

## MATEMATICA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL NUMERO	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Utilizzare le Proprietà delle quattro operazioni, per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Conoscere ed utilizzare l'operazione di elevamento a potenza</p> <p>Individuare multipli e divisori comuni a più numeri naturali</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>	<p>Riprodurre i principali enti della geometria piana utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti di misura.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti, semirette e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà dei principali enti della geometria piana: retta, semiretta, segmento, angolo.</p> <p>Descrivere e rappresentare le principali figure piane: triangoli, quadrilateri.</p> <p>Calcolare il perimetro e area delle principali</p>

		figure geometriche piane.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Utilizza strumenti ed unità di misura per risolvere problemi ed indagare la realtà.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.</p>

## SCIENZE

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni vitali dell'uomo.</p> <p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente condiviso con gli altri.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Riconosce e descrive i principali fenomeni del mondo fisico e biologico.</p> <p>Affronta semplici argomentazioni fino ad elaborare semplici modelli di spiegazione della realtà.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Conoscere l'organizzazione del corpo umano in tessuti, organi e apparati.</p> <p>Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati dell'organismo umano e il loro ruolo nello svolgimento delle funzioni vitali.</p> <p>Avere cura della propria salute.</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Saper individuare le differenti forme di energia.</p> <p>Comprendere il concetto di fonte energetica.</p> <p>Distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei principali corpi celesti.</p> <p>Conoscere, a grandi linee, la struttura del Sistema Solare.</p>

	<p>Osserva la realtà e esplora i fenomeni utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p> <p>Apprende ed utilizza un linguaggio specifico disciplinare.</p>	<p>Conoscere i movimenti di rotazione e rivoluzione della Terra e le loro conseguenze.</p>
--	---	--

## GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ...).</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche.</p>
PAESAGGIO	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, mari...).</p> <p>Coglie nei paesaggi della storia le</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

	progressive trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente naturale.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

## TECNOLOGIA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE  PREVEDERE E IMMAGINARE	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Utilizzare la videoscrittura. Realizzare collegamenti interdisciplinari e ricerche avvalendosi del computer.

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.	Rafforzare la coscienza del proprio corpo. Controllare il rapporto del proprio corpo con gli oggetti. Consolidare la capacità di differenziazione spazio-temporale. Rafforzare l'equilibrio statico dinamico. Eseguire azioni motorie su consegna. Utilizzare gli schemi motori e le loro possibili combinazioni. Padroneggiare lo schema corporeo nelle principali azioni motorie. Potenziare la capacità di orientamento motorio spaziale.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza	Partecipare attivamente a giochi sportivi, anche in forma di gare. Collaborare con gli altri, accogliendo le diversità, rispettando le regole, manifestando senso di responsabilità.



	per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	--

## INGLESE

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro, relativi a contesti e campi di esperienza familiari e quotidiani.
PARLARE E INTERAGIRE	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Stimolare situazioni di dialogo tra "pari" e con l'insegnante in contesti familiari o di vita quotidiana. Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali e familiari, espresse lentamente e chiaramente.
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi semplici. Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplici istruzioni, descrizioni e indicazioni per itinerari, semplici procedure, regolamenti...

		<p>Ricavare informazioni specifiche in semplici testi scritti, eventualmente anche in rete. Ricavare il significato di parole sconosciute ragionando sul contesto.</p> <p>Prevedere l'inizio, la continuazione, la fine di un testo a partire da indizi extra linguistici, da elementi paratestuali, dal titolo, dalle parole chiave, dal contesto.</p> <p>Saper ritrovare in un semplice testo scritto, anche in rete, le informazioni necessarie per una ricerca, un approfondimento, un interesse personale.</p>
SCRIVERE	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Copiare parole familiari e brevi frasi. Produrre un breve testo scritto con parole che fanno già parte del proprio repertorio orale.</p> <p>Produrre brevi testi a partire da supporti iconico-grafici.</p> <p>Redigere un messaggio, un biglietto di auguri, una cartolina, una e-mail, una breve lettera personale.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>Confrontare parole o brevi frasi per coglierne elementi di somiglianza/differenza, sia sul piano formale, sia a livello di significati. Analizzare esempi, fatti, situazioni specifiche per verificare alcune semplici regole linguistiche.</p>
CONOSCERE E COMPRENDERE LA CULTURA DI ALTRI POPOLI	<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Confrontare aspetti propri della lingua e della cultura straniera, con aspetti della lingua e cultura materna.</p>

		Conoscere ed approfondire usanze e tradizioni britanniche e di paesi di cultura anglosassone.
--	--	---

## ITALIANO

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCRITTURA COME STRUMENTALITÀ	Scoprire e usare il codice alfabetico convenzionale	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale utilizzando in modo corretto i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Produrre testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane</p>

	Scoprire e usare il codice alfabetico convenzionale	(contesto scolastico e familiare) e a scopi diversi (narrare, descrivere, informare, regolare, argomentare).
PIANIFICAZIONE	<p>Riuscire a generare idee</p> <p>Saper organizzare le idee intorno ad un nucleo centrale</p>	<p>Gestire il processo di scrittura (ideazione, pianificazione), in base a destinatario e scopo.</p> <p>Sintetizzare le sequenze di un testo.</p> <p>Manipolare testi in base ad un vincolo dato (riordino, sostituzione, ampliamento, rielaborazione).</p>
TRASCRIZIONE	Scrivere testi chiari, corretti, coesi, coerenti	Gestire il processo di scrittura (trascrizione) in base a destinatario e scopo. Sintetizzare le sequenze di un testo.

		Manipolare testi in base ad un vincolo dato (riordino, sostituzione, ampliamento, rielaborazione).
REVISIONE	Saper ritornare ricorsivamente sul testo	Gestire il processo di scrittura (revisione) in base a destinatario e scopo. Sintetizzare le sequenze di un testo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare conoscenze e abilità fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali necessarie alla produzione orale e scritta	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>

		<p>Conoscere il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne regolarità.</p> <p>Classificare le parole in base alla loro funzione (nome verbo, articolo, aggettivo, pronome...)</p> <p>Conoscere gli elementi principali della frase.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche.</p>
--	--	---

## STORIA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMPO E SPAZIO STORICO	Successione/contemporaneità Passato/presente Durata/Periodo Tempo cumulativo, ciclico, di cui gli effetti si sono esauriti e/o che ha ancora effetti sul presente Tempo cronologico	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza
MUTAMENTO PERMANENZA	Trasformazioni	Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato.
FATTO/EVENTO	Fatti e conseguenze incisive e non	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali

		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali.
FONTE	Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario genere	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo
TEMATIZZAZIONE	Tematizzare in modo congruo	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
PROBLEMATIZZAZIONE SPIEGAZIONE	Strutturare le informazioni	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite



COMUNICAZIONE	Produrre comunicazioni di tipo storiografico	Esporre in modo coerente gli elaborati prodotti.
---------------	--	--

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE	Leggere e comprendere immagini di diverso tipo  Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	Esplorare forme, colori, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali e tattili.  Riconoscere in un'immagine: linee, forme, colori e struttura compositiva  Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.
PRODUZIONE	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E COMPRESIONE	Comprendere, utilizzare e contestualizzare linguaggi sonori e musicali	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere provenienza  Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali
PRODUZIONE STRUMENTALE	VOCALE E Comunicare idee, pensieri, emozioni attraverso l'espressione vocale e la produzione strumentale	Utilizzare voce, strumenti e in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Riconoscersi cittadino del proprio territorio, dello stato italiano, dell'UE e del mondo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, percependo anche la dimensione dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p>

	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figli, alunni, compagni di classe, cittadini)</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate</p>	<p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano di diritti umani.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore delle parole e della comunicazione non ostile in una dimensione di rispetto di sé e degli altri.</p>
--	--	--

	<p>per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici, conoscendo e frequentando i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc.)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Sensibilizzare ad una corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare, la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sapere distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Avere consapevolezza circa l'importanza di un corretto utilizzo del linguaggio online e offline.</p> <p>Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli individuare.</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Conoscere potenzialità propulsive e rischi della rete</p>
------------------------------	--	--

## RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'ALUNNO: Assume comportamenti di rispettoso ascolto.	Conoscere gli aspetti significativi della vita di alcuni testimoni della fede di ieri e di oggi
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'ALUNNO: confronta il proprio ambiente di vita con quello di antichi popoli. Riflette sui diversi messaggi che Dio manda agli uomini. Confronta diverse opere d'arte	Approfondire il mondo religioso romano e cristiano Leggere la simbologia delle varie tradizioni religiose Riconoscere il messaggio di Dio in varie forme. Individuare gli elementi fondamentali in un dipinto



DIO E L'UOMO	<p>L'ALUNNO:</p> <p>Comprende il significato delle catacombe come luogo spirituale.</p> <p>Riconosce la diffusione del cristianesimo.</p> <p>Distingue edifici di culto diversi.</p> <p>Coglie i significati delle incomprensioni della chiesa</p>	<p>Riconoscere i luoghi delle prime comunità cristiane.</p> <p>Scoprire la diffusione della chiesa nel mondo.</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'architettura cristiana.</p> <p>Conoscere le motivazioni che divisero la chiesa.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>L'ALUNNO:</p> <p>Conosce gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p> <p>Considera il valore e la ricchezza delle tradizioni culturali e religiose dei popoli.</p> <p>Riconosce nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.</p>	<p>Conoscere origine, sviluppo e fondamenti delle grandi religioni.</p>