



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MOIC85100D  
4 I.C. MODENA

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La scuola primaria opera su un bacino di utenza medio con un tasso di alunni con cittadinanza non italiana pari al 12,07% (dati ISTAT 2014-2015 per i plessi della primaria), Dati MIUR intorno al 14,5% per IC4 del 2016-2017. I plessi registrano anche la presenza di studenti nomadi pari all'1% circa (giostrai) e di studenti provenienti da zone italiane e straniere svantaggiate. Il contesto ha indotto a: 1. Stretti contatti e collaborazione con Servizi Sociali 2. Stretti contatti e collaborazione con associazioni del territorio per attività didattiche, di mediazione culturale e ludiche pomeridiane 3. La scuola fornisce un ampio servizio di testi in comodato gratuito 4. Il contesto di livello medio può essere visto come un'opportunità per la scuola con una discreta partecipazione dei genitori alla vita della scuola (laboratori pomeridiani, versamenti, disponibilità a collaborare anche per le piccole manutenzioni) 5. La percentuale di alunni stranieri (circa 10% sui due plessi) ha favorito la riflessione e l'implementazione di una didattica di tipo inclusivo. Ed inoltre sono organizzate iniziative per: Accoglienza, integrazione e confronto tra culture diverse che favoriscono la crescita del senso civico e il rispetto della multiculturalità, formalizzati anche attraverso la progettazione e la realizzazione di progetti specifici. - Superamento degli stereotipi - Utilizzo dei fondi sociali europei

### VINCOLI

- Le differenze culturali possono diventare un vincolo nella gestione oggettiva della diversità (lingua, religione, abitudini alimentari e stili di vita) - Così come la comunicazione e la scarsa partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. • Le percentuali, relative all'Istituto nel suo complesso, dell'indicatore 1.1b sono inferiori ai benchmark (A.S. 2014-2015), • Sono presenti gruppi di studenti con caratteristiche socio – culturali particolari: nomadi che possono frequentare per periodi più o meno lunghi e/o costanti. Per gli studenti con BES, soprattutto quelli a rischio dispersione scolastica, vengono attivati percorsi ad hoc (Casa dell'apprendimento, Cantiere scuola, ecc) di inclusione ma anche di laboratori manuali e altro ( falegnameria, orto, pet therapy, laboratorio di cucina, tutoraggi di volontari o/e Ex alunni, corsi di L2) . E' attiva inoltre la collaborazione delle comunità che ospitano minori affidati a case famiglia.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'Istituto IC4 si colloca in un territorio più o meno in espansione in un'area nata come zona industriale (artigianato, piccole e medie imprese) e che ora comprende anche zone residenziali. Sono presenti su questo territorio biblioteche di quartiere, una polisportiva molto attiva per l'aspetto sociale, tre parrocchie per un supporto nell'esecuzione dei compiti, una struttura per anziani che favorisce l'opportunità di uno "scambio generazionale", cooperative sociali. L'IC4, instaura un significativo e fruttuoso rapporto con il territorio che diventa elemento di integrazione dell'offerta formativa. E promuove: • Diversificazione delle risorse relative ai flussi migratori • Comune di Modena e progetti in rete sul disagio (Patto per la Scuola) • Accordi di collaborazione con centri multiculturali presenti sul territorio e con il Comune (mediatori culturali e personale per alfabetizzazione) • Presenza sul territorio di associazioni di volontariato che supportano i ragazzi nelle attività di compiti a casa o nel periodo estivo. • Docenti della scuola che collaborano a queste attività come volontari . • Attività previste nella scuola per l'arricchimento dell'offerta formativa: • corso di alfabetizzazione L2 Mem • volontari con 2 ore settimanali su livello A1/A2 •

### VINCOLI

Il tasso di disoccupazione e immigrazione della regione ER è diminuito di un 1% rispetto allo scorso anno, rientrando nella media dell'area di appartenenza. L'IC4 si trova in zona residenziale (gli studenti stranieri appartengono quasi tutti alla seconda generazione e anche quelli non nati in Italia hanno frequentato quasi tutte le scuole sul nostro territorio, e si sono ridotti negli ultimi due anni -crisi e terremoto). Di conseguenza non si individua un vincolo in questo settore.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

Alcuni plessi sono in sede di messa a norma (estate 2017) La sede Ferraris è della fine degli anni '70 inizio '80, ha due ampie palestre usate anche per manifestazioni sportive a livello europeo (basket, ginnastica artistica) 3. E' dotata di parcheggio. Ha numerosi laboratori (informatica con 25 postazioni, tecnica, scienze, musica (2), artistica (2), biblioteca, falegnameria e atelier per le attività a piccoli gruppi, "aula delle parole" - multifunzionale-), LIM in tutte le aule e in molti laboratori, carrello mobile per attività d'aula; circa 20 tablet. Scuola aperta tutti i giorni 7,30 -18,30. Aula magna (99 posti). Docenti con elevate competenze digitali e disponibili al supporto e alla formazione sia interna che nel PNSD. I plessi della scuola primaria, sono nati intorno agli anni 70 e funzionano da sempre a tempo pieno. Nei due plessi sono attivi diversi laboratori: laboratorio di informatica, laboratorio di educazione all'immagine, laboratorio di educazione al suono e alla musica, laboratorio di scienze, laboratorio di psicomotricità, laboratorio di lingua straniera. Due palestre, una per ogni plesso. Una biblioteca per ogni singolo plesso e refettori. Le scuole sono anche fornite LIM (in ulteriore aumento per coprire tutte le 35 classi). Tutto l'IC4 è dotato di connessione wifi e fibra ottica. Inoltre facilmente raggiungibile dalla linea di trasporto urbano.

## VINCOLI

In generale per l'intero IC4, si sottolinea: 1. Necessità di assistenza tecnica costante. Non esiste una figura specificatamente dedicata alla manutenzione e all'assistenza tecnica. Al momento tali compiti sono svolti dalla Funzione strumentale specifica e da altri due docenti della scuola. 2. Le aule e gli spazi comuni, nate per una popolazione scolastica più contenuta (22/23 alunni per classe) sono ora sottodimensionate (26/27). 3. I banchi non sono ancora tutti adeguati a questa nuova situazione. Se si riducessero le loro dimensioni non sarebbero più a norma in relazione alla sicurezza 4. Anche il numero di servizi igienici è sottodimensionato rispetto al numero di utenza.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

1. I dati disponibili indicano una buona stabilità di organico sul medio- lungo periodo e una buona percentuale di docenti con età inferiore ai 44 anni . 2. Da dati forniti da una rilevazione della Provincia di Modena risulta che all'interno della scuola sono presenti numerose competenze professionali specifiche: incarico Funzione strumentale, master specifici in didattica e valutazione, dottorato, attività di formazione esterna, collaborazioni con INVALSI, MIUR, INDIRE, altri enti accreditati, esperienze all'estero. 3. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo, più di 5 anni di esperienza. Ha assunto la Dirigenza della Scuola Ferraris nell'A.S. 2014 – 2015

## VINCOLI

Non si rilevano vincoli, il personale è distribuito in modo omogeneo per fasce d'età ed anni esperienza. La dirigente è titolare, sebbene sia incaricata anche su un altro Istituto comprensivo

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Partecipazione gare individuali, a squadre, di istituto e cittadine.

Nello specifico: partecipazione alla "Coppa Pitagora", "Kangourou della Matematica", Campionato studentesco dei giochi logici organizzati da Tetrapyramis.

### Risultati

Negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, l'IC4 si è classificato al primo posto nella selezione della Coppa Pitagora.

Si allega P.P. dei risultati

### Evidenze

**Documento allegato:** RENDICONTAZIONECOMPETENZEMATEMATICHEIC4\_MODENA\_compressed.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Nel nostro Curricolo d'Istituto è compreso l'indirizzo musicale relativamente allo studio di quattro strumenti musicali: pianoforte, violino, chitarra e clarinetto.

Nel contesto del Progetto Continuità in ingresso, gli insegnanti dell'indirizzo musicale realizzano le seguenti attività:

- "Lezioni- Concerto"
- "Conosciamo gli strumenti", rivolto alle classi 5 °dell'IC4 a cura degli alunni di terza media.
- Progetto "Musicando" con lezioni con gli alunni di 4 °primaria e formazione per gli insegnanti della primaria. - - Settimane di lezioni a " Porte Aperte".
- Partecipazione degli alunni della classe di violino all'Orchestra d'Archi del Liceo musicale.
- Partecipazione degli alunni di chitarra all'attività della classe omologa del Liceo musicale.
- "Concerti di classe", prima delle festività natalizie, e concerti nel secondo quadrimestre con lezioni aperte ai genitori.
- Partecipazione al salone FIM di Milano , anno scolastico 2018/19.
- Partecipazione a eventi a carattere musicale, aperti alla cittadinanza. (Formigini)

### Risultati

Inserire locandina dei saggi, foto, chiedere in segreteria i dati relativi agli alunni iscritti al Liceo Musicale

### Evidenze

**Documento allegato:** Rendicontazione\_Obiettivof.musica.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Attività relative a salute e benessere:

- Percorsi di: educazione ambientale, di alimentazione corretta (merenda sana), di donazione e solidarietà, di educazione stradale, di educazione alla legalità, educazione alle differenze per promuovere la Cittadinanza di genere, costituzione del Parlamentino, Redazione del Giornalino, adesione alla Rete di "Scuole di Pace", "ConCittadini", Progetto Unicef.

Partecipazione a bandi/concorsi: Bando Musa (economia circolare e cambiamenti climatici); progetto Pedibus; raccolta differenziata di materiale vario; "Riciclandino"; progetto Biodiversità e clima; Progetto "Siamo nati per camminare"; " Pattuglia salvaenergia"; Progetto Hera digi e lode; partecipazione al progetto ministeriale " Mi illumino di meno"; partecipazione al concorso "Logo Hotel degli insetti".

Tutte le attività elencate sono state svolte da operatori esterni e interni a costo zero.

## Risultati

La partecipazione a queste attività ha comportato una motivazione forte di Docenti e alunni e, in molti casi, c'è stato un riscontro positivo attraverso premi vinti: denaro, materiali didattici, ....  
( Si allegano certificazioni/immagini relative agli eventi).

### Evidenze

**Documento allegato:** Evidencedicomportamentociviliresponsabili.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Laboratori di:

- Pet therapy
- Laboratori mattutini di falegnameria
- Laboratori mattutini sul metodo di studio, attività di supporto linguistico per gli alunni stranieri
- Laboratori pomeridiani organizzati da Città&Scuola, genitori volontari; compiti insieme
- Sportello di ascolto
- Screening di letto-scrittura e matematica a livello cittadino per le classi prime e seconde della Primaria e classi prime della secondaria di 1° grado.
- Cantiere scuola
- Scuola in ospedale/istruzione domiciliare
- Attività motoria in piscina
- Diritto al futuro: percorso di ricerca-azione, in collaborazione tra scuola, fondazione San Filippo Neri ed Agenzie del Terzo settore.

## Risultati

Nonostante la progressiva crescita del numero di alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104 o con segnalazione per DSA ( legge 170) o con Bes (Direttiva del 27 Dicembre 2012) iscritti presso l'Istituto comprensivo, i risultati conseguiti sono rispondenti alle aspettative dell'utenza, come da evidenze allegate.

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenzereindicazioneinclusionedef\_compressed(1).pdf