

Istituto comprensivo 4 di Modena - Scuola secondaria di I grado Ferraris

Programmazione dipartimentale di Storia e Geografia a.s. 2020/21

La programmazione disciplinare di storia e geografia, nata dalla piena condivisione all'interno del dipartimento di lettere, recepisce, oltre alle competenze di comunicazione nella madrelingua, le competenze chiave di cittadinanza trasversali a tutte le discipline. Pertanto, nella valutazione complessiva, si terrà conto delle seguenti competenze: imparare ad imparare, spirito di imprenditorialità e iniziativa, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, competenze digitali.

La programmazione dipartimentale rappresenta il documento a cui ogni docente fa riferimento per delineare la propria programmazione di classe, calibrata sulle esigenze e i tempi delle specifiche classi e sulle personali scelte didattiche del docente.

Per l'anno scolastico 2020-21, il dipartimento ha stilato anche un cronoprogramma di massima dei contenuti, allo scopo di fornire ai singoli docenti un supporto per una programmazione in parallelo tra le classi.

CURRICOLO DI STORIA

Finalità della disciplina:

- formazione della coscienza storica dei cittadini e motivazione al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni attraverso lo studio del passato, la memoria delle generazioni viventi, la percezione del presente e la visione del futuro.

Nuclei fondanti della disciplina:

- conoscenza dei fatti, degli eventi e dei processi del passato, come campo scientifico di studio, utile per comprendere e interpretare il presente.
- consolidamento di strumenti critici adeguati alla ricerca storica sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea, finalizzati al confronto e al dialogo intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica.
- educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.

Classe Prima

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Laboratori	Cronoprogramma
-L'alunno si informa con la guida del docente su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	Fonti, lavoro dello storico, scopi della disciplina Cronologia: linea del tempo, eventi storici	Tesoretto - il lavoro dello storico: selezionare, interrogare, interpretare, scrivere.	Settembre e ottobre

<p>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi semplici.</p> <p>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>-Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti</p> <p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, si avvia a comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo in relazione ai fatti storici.</p> <p>-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze essenziali su temi definiti.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>significativi del primo anno di studio</p> <p>Alto medioevo Incastellamento La società medievale Sacro romano impero e struttura feudale</p> <p>Conflitto Chiesa- Impero</p> <p>Gli ultimi secoli del Medioevo Il comune, la città</p> <p>Origini dell'età moderna Il sorgere degli Stati</p>	<p>Laboratorio Modena medievale</p> <p>Laboratori interdisciplinari (geografia)</p>	<p>Novembre-gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo-aprile</p> <p>Maggio-giugno</p>
--	---	--	---	--

-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.				
--	--	--	--	--

Classi seconde

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Laboratori	Cronoprogramma
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa con il supporto del docente su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi espositivi strutturati. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e 	<p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>Ripasso monarchie nazionali Umanesimo Rinascimento</p> <p>Scoperte geografiche Conquiste Economia mondo</p> <p>Riforme della Chiesa</p>	<p>Economia mondo (compito di realtà)</p>	<p>Settembre e ottobre</p> <p>Novembre e dicembre</p> <p>Gennaio</p>

<p>presentando le proprie riflessioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, si avvia a comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo in relazione ai fatti storici. -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 	<p>Il Seicento: monarchia assoluta, gloriosa rivoluzione, rivoluzione scientifica</p> <p>Il Settecento: Illuminismo e rivoluzioni (americana, francese, industriale)</p> <p>La Restaurazione, i moti, il Risorgimento e l'unità d'Italia</p>	<p>Laboratori interdisciplinari (geografia; tecnologia; scienze)</p> <p>laboratorio storiografico: un caso studio</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo-aprile</p> <p>Maggio-giugno</p>
---	---	--	---	--

	- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.			
--	---	--	--	--

Classi terze

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Laboratori	Cronoprogramma
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi</p> <p>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p>	<p>Sintesi Unità d'Italia e problemi post unitari</p> <p>La seconda Rivoluzione Industriale e il Neocolonialismo</p> <p>Prima Guerra Mondiale</p> <p>Rivoluzione russa</p> <p>Il dopoguerra</p>	<p>L'emigrazione italiana tra la fine del 1800 e l'inizio del 1900</p> <p>Laboratorio sulla prima guerra mondiale</p>	<p>Settembre- Ottobre</p> <p>Ottobre- novembre</p> <p>Novembre- dicembre</p> <p>Gennaio</p>

<p>argomentando le proprie riflessioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione 	<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da</p>	<p>Il fascismo</p> <p>I totalitarismi</p> <p>Seconda guerra mondiale</p> <p>Resistenza</p> <p>La guerra fredda e il muro di Berlino</p> <p>Fine degli imperi coloniali</p> <p>La Repubblica italiana e i problemi della Repubblica (mafia e anni '70)</p>	<p>Analisi di fonti iconografiche e scritte del periodo fascista</p> <p>Visita di istruzione a Carpi-Fossoli</p> <p>Luoghi della Memoria</p> <p>La strage di Bologna: visita e laboratorio</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio-giugno</p>
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>			
--	---	--	--	--

Metodologie per tutte le classi:

Individuazione concetti e parole chiave, sintesi e schemi, mappe concettuali, analisi documenti storici, lavori di gruppo, lezione partecipata, didattica laboratoriale, costruzione di dossier, flipped classroom, problem solving, compiti di realtà, visite didattiche

Strumenti per tutte le classi:

Libro di testo, power point, testi storici e/o letterari, fonti, materiali multimediali, quaderno, lim

Modalità di verifica per tutte le classi:

Conversazioni e colloqui individuali e collettivi
questionari

prove con risposte chiuse e aperte

controllo di consegne ricorrenti (lavoro individuale in classe e a casa)

elaborazione di testi espositivi su traccia

osservazione dell'atteggiamento di lavoro durante i laboratori

Strumenti di valutazione per tutte le classi:

Giudizio relativo al colloquio orale

Rubric di valutazione

Griglie di osservazione dell'atteggiamento di lavoro

CURRICOLO DI GEOGRAFIA**Finalità della disciplina:**

- mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.
- abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.
- costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato.

Nuclei fondanti della disciplina:

- la riflessione sulle modalità di apprendimento per immagini del discente e su come si rapporta ai sistemi di sapere per potenziare l'intelligenza spaziale;
- il confronto tra la temporalità naturale e quella umana, considerando come obiettivo comune l'educazione ambientale, il potenziamento di specifiche competenze ambientali, l'educare alla tutela dei beni culturali;
- la conoscenza approfondita e critica del sistema uomo-ambiente dal punto di vista sociale, economico, politico, ponendo come finalità educativa la formazione alla cittadinanza interculturale;
- la riflessione sul ruolo della comunicazione e dell'interscambio di merci, persone, informazioni, capitali per educare a processi complessi collegati alle nuove tecnologie;
- la padronanza di alcuni concetti chiave come paesaggio, spazio, territorio, regione per educare ai linguaggi specifici della disciplina: quello verbale e quello grafico che si completano a vicenda.

Classi prime

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Laboratori	Cronoprogramma
<p>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali</p> <p>-riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>-osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>-Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>.Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><i>Paesaggio</i></p>	<p>Le parole della geografia, lavoro del geografo e scopi della disciplina</p> <p>Orientamento (punti cardinali)</p> <p>Reticolo geografico Planisfero Cartografia e orientamento sulla carta</p> <p>I paesaggi della montagna, della collina e della pianura con approfondimenti relativi al territorio italiano/ europeo</p> <p>Fiumi e laghi, con approfondimenti relativi al territorio italiano/ europeo</p>	<p>L'isola del tesoro</p> <p>Uscita sul territorio: orienteering</p>	<p>Settembre-ottobre</p> <p>Novembre-dicembre</p> <p>Gennaio-marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio-giugno</p>

	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa</p>	<p>Mari e coste con approfondimenti sul territorio italiano/ europeo</p>		
--	--	--	--	--

Classi seconde

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Laboratori	Cronoprogramma
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione,</p>	<p>Lo Stato (definizione e caratteristiche), concetto di cittadinanza, forme di governo (approfondimento di ed. civica)</p> <p>Demografia: lessico e concetti</p> <p>L'Unione Europea: nascita, sviluppo, trattati, concetto di cittadinanza europea</p>		<p>settembre-ottobre</p> <p>novembre-dicembre</p>

<p>Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><i>Paesaggio</i> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli</p>	<p>(approfondimento di ed. civica)</p> <p>Demografia: processi migratori</p> <p>Studio delle regioni europee e degli stati rappresentativi (con approfondimenti di geografia umana e/o politica)</p>	<p>Compiti di realtà: costruzioni di dossier, locandine, testi espositivi</p>	<p>febbraio-giugno</p>
--	---	--	---	------------------------

	altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.			
--	---	--	--	--

Classi terze

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti essenziali	Laboratori	Cronoprogramma
<p>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>-utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p> <p>-riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello</p>	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Pianeta Terra (movimenti, ciclo stagioni, tettonica a placche)</p> <p>Climi e ambienti extraeuropei</p> <p>Demografia e popoli del mondo</p> <p>Economia mondiale: settori, la globalizzazione e diseguaglianze con approfondimento sui diritti umani e gli organismi internazionali che li tutelano</p> <p>Continenti (con stati rappresentativi) con approfondimenti sulle minoranze e/o la geopolitica</p>	<p>Lavoro sull'agenda 2030 ((trasversale, con scienze e tecnologia)</p>	<p>settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p> <p>novembre, dicembre e gennaio</p>

<p>spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><i>Paesaggio</i> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>			<p>febbraio-giugno</p>
---	---	--	--	------------------------

Metodologie per tutte le classi:

Individuazione concetti e parole chiave, sintesi e schemi, mappe concettuali, analisi documenti storici, lavori di gruppo, lezione partecipata, didattica laboratoriale, costruzione di dossier, flipped classroom, problem solving, compiti di realtà, visite didattiche

Strumenti per tutte le classi:

Libro di testo, power point, testi storici e/o letterari, fonti, materiali multimediali, quaderno, lim

Modalità di verifica per tutte le classi:

Conversazioni e colloqui individuali e collettivi

questionari

prove con risposte chiuse e aperte

controllo di consegne ricorrenti (lavoro individuale in classe e a casa)

elaborazione di testi espositivi su traccia

osservazione dell'atteggiamento di lavoro durante i laboratori

Strumenti di valutazione per tutte le classi:

Giudizio relativo al colloquio orale

Rubric di valutazione

Griglie di osservazione dell'atteggiamento di lavoro