



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

Via Divisione Acqui, 160 - 41122 **MODENA** ☎ 059/373339 - 059/373374 e-Mail: moic85100d@istruzione.it

PEC moic85100d@pec.istruzione.it Sito WEB www.ic4modena.edu.it

Codice Fiscale 94185970368

Prot. n. 1861

COMUNICAZIONE N. 178

Modena, 02 giugno 2020

ALBO SITO WEB DOCENTI GENITORI ATA

Ai docenti e alle famiglie degli alunni e degli studenti
dell'Istituto comprensivo 4

**OGGETTO: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO. VALUTAZIONE FINALE CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. COMUNICAZIONE CRITERI**

Il Dirigente scolastico

- VISTA** l'O.M. n.9 del 16.05.2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- VISTA** l'O.M. n.11 del 16.05.2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti in particolare gli artt. 2, 4,5 e 6
- VISTA** la Delibera n° 17 del Collegio dei Docenti 28/05/2020

COMUNICA

i seguenti criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli/elle alunni/e e degli/elle studenti/esse già approvati nel PTOF 2019/22, integrati secondo quanto deliberato dal Collegio di cui in premessa

- i Docenti valuteranno gli apprendimenti e il comportamento degli alunni/e e degli studenti/esse sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza durante il secondo quadrimestre, utilizzando le rubric e i criteri deliberati nel PTOF 2019/20, integrati secondo quanto deliberato in Collegio.

- non sono previsti calcoli di "media" tra le valutazioni delle attività svolte in presenza e quelle a distanza;

- nel verbale di scrutinio finale saranno espresse per ciascuno/a alunno/a e studente/essa le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline; pertanto i voti, espressi in decimi, anche se inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale da pubblicare all'Albo dell'Istituto;

- per gli studenti/esse ammessi alla classe successiva con **votazioni inferiori a 6/10**, fatta eccezione per gli alunni della classe quinta delle primarie e degli studenti della classe terza della secondaria di primo grado il Consiglio di classe predispose il **Piano di Apprendimento Individualizzato (P.A.I)**, usando il Modello approvato in Collegio, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento;

- il **P.A.I.** sarà **allegato al documento di valutazione finale** e, in caso di trasferimento tra scuole, il P.A.I. è trasmesso all'istituzione scolastica di nuova iscrizione;

- il Consiglio di classe individua, altresì, le **attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento** e li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (P.I.A.)**;

- Per gli studenti/esse diversamente abili o con disturbi specifici di apprendimento, i docenti valutano sulla base del P.E.I. o del P.D.P., come eventualmente adattati a seguito dell'emergenza epidemiologica e seguono gli stessi criteri di cui ai punti precedenti, con eventuale assegnazione di insufficienze e relativo P.A.I.

-per quanto riguarda la valutazione degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, concorreranno alla definizione del voto finale: la valutazione delle singole discipline del triennio, la valutazione dell'elaborato e la valutazione del percorso triennale in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature, tenendo conto di quanto esplicitato nei P.E.I. o nei P.D.P, ove presenti

- per i candidati privatisti il voto finale coincide con il voto dell'elaborato

ELABORATO FINALE CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'elaborato dovrà essere inviato al docente coordinatore di classe entro il 6 giugno, ultimo giorno previsto per lo svolgimento delle attività didattiche.

Gli studenti presenteranno l'elaborato durante il colloquio orale secondo il calendario comunicato dal coordinatore della classe attraverso l'account istituzionale agli studenti e via registro elettronico alle famiglie.

Ciascun alunno avrà a disposizione 20' per la presentazione del proprio lavoro.

Il colloquio avverrà via meet attraverso il link comunicato sull'account istituzionale dello studente.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione relativo al secondo quadrimestre sarà consultabile accedendo al registro elettronico con l'account genitore secondo il calendario predisposto

SCUOLA PRIMARIA "SALICETO PANARO"	12 GIUGNO
SCUOLA PRIMARIA "P.L. DA PALESTRINA"	12 GIUGNO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G.FERRARIS" CLASSI PRIME E SECONDE	12 GIUGNO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G.FERRARIS" CLASSI TERZE	22 GIUGNO

Per le famiglie che ne ravvisino la necessità, sarà possibile reperire copia cartacea del documento presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo di via Divisioni Acqui 160, previo appuntamento concordato via e-mail.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE

Il documento attestante le competenze raggiunte dagli alunni al termine del **quinto anno della scuola primaria** e dagli studenti al **termine del triennio della scuola secondaria**, saranno inviati alle famiglie dalla segreteria via **registro elettronico**

COLLOQUI CON LE FAMIGLIE INERENTI IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Per la Scuola primaria i colloqui avranno luogo come da calendario.

Per la Scuola secondaria le famiglie potranno contattare via mail l'insegnante della disciplina interessata e concordare data e modalità di colloquio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Pasquale Negro

**"firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs. n. 39/1993 "**

RUBRIC DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI PRIMARIA

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO		
Sviluppo degli apprendimenti		Lo sviluppo degli apprendimenti è notevole/buono/modesto/lento/rapido/graduale; costante/incostante e ha raggiunto un sufficiente/buono/adeguato livello di acquisizione di conoscenze e abilità.
PROCESSI FORMATIVI (PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE PERSONALE SOCIALE)	<i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio lavoro, lo svolge in modo autonomo e accurato rispettando sempre i tempi e le consegne • Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante, ma lo porta a termine in modo frettoloso (e poco accurato) generalmente rispettando i tempi e le consegne • Esegue le indicazioni di lavoro fornite dall'insegnante. Conduce a termine le attività ma ha bisogno della conferma e del consenso dell'insegnante. Non sempre rispetta i tempi e le consegne • Procedo in modo approssimativo, a volte non porta a termine l'attività intrapresa e non rispetta i tempi e le consegne
	<i>Relazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ben inserito nella classe, interagisce positivamente con i compagni e gli insegnanti, rispettando le regole stabilite. • Inserito nella classe, generalmente interagisce in modo positivo con le insegnanti e rispetta le regole stabilite. • Inserito nella classe, fatica a rispettare le regole stabilite. <p>*(telecamera accesa/spenta, microfono acceso/spento, messaggistica sì/no)</p>
	<i>Partecipazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo (anche per la risoluzione di problemi tecnici). • Collabora e formula richieste d'aiuto ma non sempre offre il proprio contributo • Ha difficoltà a volte a collaborare e a formulare richieste d'aiuto. Raramente offre il proprio contributo Ha difficoltà a collaborare, a formulare richieste d'aiuto e ad offrire il proprio contributo

	<i>Responsabilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le consegne di lavoro e porta a termine le attività ; ha maturato piena responsabilità verso gli impegni e nella gestione del materiale. Frequenza e puntualità esemplari. • Quasi sempre rispetta le consegne di lavoro e porta a termine le attività ha maturato responsabilità verso gli impegni e nella gestione del materiale. Frequenza assidua e puntuale. • Non sempre rispetta le consegne di lavoro e porta a termine le attività; è discretamente responsabile verso gli impegni e nella gestione del materiale. Frequenza e puntualità adeguate. • Anche se non sempre rispetta le consegne di lavoro e non porta a termine le attività, è sufficientemente responsabile verso gli impegni e nella gestione del materiale. Frequenza non del tutto adeguata. • Non rispetta le consegne di lavoro, raramente porta a termine le attività; non è sufficientemente responsabile verso gli impegni e nella gestione del materiale; la frequenza e la puntualità non sono adeguate
	<i>Flessibilità, resilienza e creatività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta sempre/quasi sempre/non sempre/a volte/raramente adeguatamente situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali. <p>*(essere pazienti durante la risoluzione di problemi tecnici)</p>
	<i>Consapevolezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • E' sempre/quasi sempre/ sempre/a volte/raramente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

RUBRIC DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI SECONDARIA DI I GRADO

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO.		
Progressi nell'apprendimento		I progressi nell'apprendimento sono notevoli/buoni/modesti/lenti/rapidi/graduali; costanti/incostanti e ha raggiunto un sufficiente/buono/adeguato livello di acquisizione di conoscenze e abilità.
PROCESSI FORMATIVI (PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE PERSONALE SOCIALE)	<i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha confermato di saper reperire strumenti o materiali necessari rispettando sempre i tempi e le consegne • E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari generalmente rispettando i tempi e le consegne • E' abbastanza capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari rispetta i tempi e le consegne • Ha ancora qualche difficoltà a reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace/in modo abbastanza efficace/ma non sempre li usa in modo efficace • non rispetta i tempi e le consegne
	<i>Relazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti interagisce positivamente con i compagni e gli insegnanti, rispettando le regole stabilite. • Sta imparando a riconoscere le proprie consapevole delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti, generalmente interagisce in modo positivo con le insegnanti e rispetta le regole stabilite. • Ha una limitata conoscenza delle proprie consapevole delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti. Ha bisogno di essere guidato per riconoscere le proprie consapevole delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti *(telecamera accesa/spenta, microfono acceso/spento, messaggistica si/no) • Si relaziona in modo rispettoso e costruttivo; interagisce con i compagni • Interagisce con quasi tutti i compagni • si relaziona con l'aiuto degli adulti • Non interagisce sempre con tutti i compagni • Le relazioni sono poco rispettose. Ha difficoltà ad interagire con i compagni • Sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo. • Sa esprimere fiducia, cerca di creare un clima positivo • Ha delle difficoltà a infondere fiducia, a volte entra in conflitto con i compagni • Ha delle difficoltà a interagire con i compagni creando un clima conflittuale
	<i>Partecipazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo (anche per la risoluzione di problemi tecnici) • Collabora e formula richieste d'aiuto ma non sempre offre il proprio contributo • Ha difficoltà a volte a collaborare e a formulare richieste d'aiuto. Raramente offre il proprio contributo Ha difficoltà a collaborare, a formulare richieste d'aiuto e ad offrire il proprio contributo

	<i>Responsabilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro. Frequenza e puntualità esemplari • Quasi sempre rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro. Frequenza assidua e puntuale • Non sempre rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro. Frequenza e puntualità adeguate • Non rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro. La frequenza e la puntualità non sono adeguate • porta a termine la consegna ricevuta <ul style="list-style-type: none"> • non sempre porta a termine la consegna ricevuta • raramente porta a termine la consegna ricevuta • Ha maturato piena responsabilità verso gli impegni e nella gestione del materiale • Ha maturato responsabilità verso gli impegni e nella gestione del materiale. • E' discretamente responsabile verso gli impegni e nella gestione del materiale. • E' sufficientemente responsabile verso gli impegni e nella gestione del materiale. • Non è sufficientemente responsabile verso gli impegni e nella gestione del materiale.
	<i>Flessibilità, resilienza e creatività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reagisce sempre a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiale • Reagisce quasi sempre a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiale <ul style="list-style-type: none"> • A volte reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiale • Non reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiale <p>*(essere pazienti durante la risoluzione di problemi tecnici)</p>
	<i>Consapevolezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • E' sempre/quasi sempre/ sempre/a volte/raramente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (IC4)

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ QUADRIMESTRE _____

LIVELLO DIMENSIONE	PUNTI 5	PUNTI 4	PUNTI 3	PUNTI 2	PUNTI 1	PUNTI TOT	COMPETENZE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	
C O M P O R T A M E N T O D I L A V O R O	PARTECIPAZIONE	Partecipa attivamente, collaborando e manifestando interesse e spirito di iniziativa nelle attività di classe e di scuola.	Partecipa con attenzione ed interesse portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività.	Partecipa con interesse e desiderio di apprendere, ma gli interventi, a volte, vanno sollecitati.	Partecipa alle attività se sollecitato		6. <i>Competenze sociali e civiche</i> 7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	
	IMPEGNO	Si impegna in modo costante. Porta a compimento gli incarichi affidati. È consapevole del proprio percorso di apprendimento. Promuove l'impegno dei compagni e il prodotto finale è completo.	Si impegna in modo abbastanza costante. Porta a compimento gli incarichi affidati. È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e il prodotto finale è generalmente completo.	Si impegna in modo saltuario. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati. Guidato si rende consapevole del proprio percorso di apprendimento e il lavoro finale è espressione di una applicazione superficiale	Si applica solo in alcune attività. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati. È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento e il prodotto finale deve essere revisionato.	Si applica solo se sollecitato. Deve essere guidato nel lavoro assegnato. Non è del tutto consapevole del proprio percorso di apprendimento e il prodotto finale è espressione di una applicazione saltuaria e discontinua.		5. <i>imparare ad imparare</i> 7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
	METODO DI STUDIO	Metodo di studio autonomo/efficace e produttivo con utilizzo consapevole di strategie metacognitive e strumenti tecnologici Si applica in tutte le discipline	Metodo di studio soddisfacente/appropriato con adeguato utilizzo di strumenti tecnologici. Si applica in tutte le discipline, ma non sempre in modo costante.	Metodo di studio organizzato/accettabile con l'utilizzo di strumenti tecnologici abbastanza adeguato. Si applica nelle discipline in modo discontinuo.	Metodo di studio da migliorare/lento o con l'utilizzo essenziale di strumenti tecnologici A volte non si applica in alcune discipline.	Metodo di studio dispersivo /poco produttivo con l'utilizzo inadeguato di strumenti tecnologici Non applica nella maggior parte delle discipline.		5. <i>imparare ad imparare</i> 7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
C O M P O R T A M E N T O S O C I A L E	RELAZIONE	Rispetta gli altri, è disponibile alla collaborazione e aiuta i compagni nel superare le difficoltà. Instaura rapporti sereni. Rispetta e riconosce le idee degli altri e le differenze dei ruoli.	Nelle relazioni con gli adulti e con i compagni, si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. E' disponibile al confronto, rispetta le idee degli altri e le differenze dei ruoli	Nella relazione con gli adulti e con i compagni, generalmente, si pone in modo positivo, dimostrando una buona sensibilità nei loro confronti. Non sempre, rispetta le loro idee.	Nella relazione sociali, con gli adulti e con i compagni, non sempre, si pone in modo positivo assumendo talvolta anche comportamenti conflittuali. Ricerca l'attenzione degli altri con modalità, quasi sempre, adeguate. A volte è disponibile al confronto, ma non accetta le opinioni altrui.		6. <i>Competenze sociali e civiche</i> 8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	

FASCE DI LIVELLO	Punti 20 - 18 = Livello Avanzato A / Punti 18 - 14 = Livello intermedio B / Punti 13 - 9 = Livello Base C /Punti 9 - 4 = Livello iniziale D
------------------	---

RUBRIC DI VALUTAZIONE DEL TRIENNIO SECONDARIA DI I GRADO

PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

RUBRIC DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO

RUBRIC VALUTAZIONE ELABORATO FINALE				
	LIVELLO AVANZATO (OTTIMO) punti 4	LIVELLO INTERMEDIO (BUONO/ DISCRETO) punti 3	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE) punti 2	LIVELLO INIZIALE (INSUFFICIENTE, N ANCORA ADEGUATO) punti 1
Originalità dei contenuti Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali	L'elaborato è ricco, articolato ed esteticamente accurato (impaginazione, stile). Sono presenti contributi ed opinioni personali originali e ricercati	L'elaborato è svolto in modo articolato con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggio appropriato E' presente qualche spunto personale	L'elaborato è elementare ed essenziale. Ci sono stereotipi e ed evidenti copiatore Non ci sono contributi personali o sono minimi
Completezza, accuratezza e coerenza (pertinenza) <u>Coerenza</u> degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; <u>cura</u> nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; <u>completezza</u> degli argomenti	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.
Capacità e chiarezza espositiva Capacità argomentativa e di connessione tra discipline (ELEMENTO VALIDO ANCHE SOLO PER IL PRODOTTO, SENZA COLLOQUIO ORALE)	L'alunno, <u>in autonomia</u> , presenta in modo fluido e articolato e con buona o ottima padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro e in autonomia, rispondendo a domande, opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione	L'alunno, <u>in autonomia</u> , presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro e rispondendo a domande l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati	<u>Con il supporto degli insegnanti</u> , l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro e opera collegamenti e nessi fra tutti i contenuti presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline. I linguaggi e/o le tecniche specifici sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati	<u>Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi</u> , l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente e in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato I linguaggi /o le tecniche specifici non sono pertinenti e non sono accurati

VOTO IN DECIMI	10	9	8	7	6	5
PUNTI	12-11	10-9	8-7	6-5	4-3	NON CONSEGNATO

