



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

Via Divisione Acqui, 160 - 41122 MODENA ☎059/373339 - ☐ 059/373374

e-Mail: moic85100d@istruzione.it

PEC moic85100d@pec.istruzione.it Sito WEB www.ic4modena.edu.it

Codice Fiscale 94185970368

COMUNICAZIONE N. 167

Prot. 1720

Modena, 12 maggio 2020

ALBO SITO WEB DOCENTI GENITORI ATA

OGGETTO: INDICAZIONI OPERATIVE VALUTAZIONE CLASSI PRIMARIA E SECONDARIA IC4-SECONDO QUADRIMESTRE

L'esordio della didattica a distanza (DAD) ha reso necessaria la rimodulazione del progetto scolastico, formalizzata da ciascun docente nel documento nominato 'format'; in un'ottica di attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali, sono stati riesaminati i PEI e i PdP.

La ridefinizione del percorso di insegnamento/apprendimento ha riguardato i nuclei fondanti del fare scuola: contenuti, strumenti, metodologie e criteri di valutazione.

Relativamente alla dimensione valutativa, **la valenza formativa** costituisce l'aspetto da privilegiare per sostenere l'apprendimento degli studenti.

La valutazione, attinente al percorso compiuto sia dagli alunni che dai docenti, include sostanzialmente tre dimensioni congiunte: **risorse cognitive** (conoscenze e abilità), **risorse di processo** (organizzazione, ricerca, cooperazione, soluzione di problemi), **soft skills** (competenze trasversali).

In tale contesto, a finalità da perseguire è quella di trasporre il processo attivato in un giudizio espresso in un voto che interpreti una sintesi delle tre dimensioni suesposte.

Le norme valutative condivise dall'Istituto promuovono, dunque, l'approfondita analisi del percorso complessivo dello studente, attraverso l'esame delle generali evidenze dimostrate: partecipazione, responsabilità, comunicazione, elaborati, espressioni di crescita personale.

Tale sistema complessivo permette di garantire una **valutazione autenticamente formativa**, che indaga il prodotto, ma che esamina scrupolosamente anche il processo.

Dimensioni della valutazione

Quattro sono le dimensioni che vengono contemplate.

Indicatore A: Partecipazione ed impegno (Presenza, Interesse, Risposta alle sollecitazioni, Puntualità, Rispetto delle consegne).

Indicatore B: Comunicazione (anche in relazione all'impiego degli strumenti digitali) **e linguaggio** (Coerenza con la consegna, Correttezza, Completezza, Originalità, Approfondimento, Utilizzo degli strumenti digitali).

Indicatore C: Azioni reali (Lettura e comprensione della consegna, Strategie di azione adottate, Superamento delle criticità, Ricerca e selezione, Produzione, Riflessione e argomentazione).

Indicatore D: Soft skills (Collaborazione con i compagni, Spirito di iniziativa, Senso civico, Autovalutazione e consapevolezza).

La **valutazione** del secondo quadrimestre dovrà essere espressa, come da normativa, con **voti in decimi**.

Le insufficienze (4 e 5) sono ammissibili come da regolamento di valutazione in vigore nell'Ic4.

La competenza docimologia è di pertinenza del docente che utilizzerà per la formulazione del voto finale del secondo quadrimestre tutti gli elementi raccolti nel periodo della DAD attraverso i diversi strumenti utilizzati (check list, rubric, ecc) durante l'osservazione in itinere, le interrogazioni via meet, le esercitazioni/verifiche scritte realizzate con Google moduli, la restituzione precisa e puntuale dei compiti via classroom/mail/registro elettronico/whatsapp, ecc).

Durante lo scrutinio finale pertanto ciascun docente proporrà il proprio voto, come di consueto.

Per gli alunni che termineranno l'anno con dei voti inferiori al 6, sarà previsto a settembre il recupero delle conoscenze e delle competenze non acquisite secondo le modalità che saranno fornite dal MI.

Per il comportamento si farà riferimento alla rubric già in uso nell'Istituto che fa riferimento sia al comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio) che al comportamento sociale (relazione).

Per la valutazione dei processi si farà riferimento alle voci già oggetto di delibera da parte del Collegio e che riassumono tutti gli aspetti della DAD osservabili/osservati da marzo: progressi nell'apprendimento, autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza.

Si ritiene che un aspetto da tenere particolarmente in considerazione in questo periodo sia quello della **resilienza**.

Elaborato finale classi terze scuola secondaria

L'elaborato finale consisterà nella realizzazione da parte degli studenti di un **percorso multidisciplinare** che illustri, a partire da un tema centrale (parola-chiave/argomento disciplinare), le interconnessioni individuate dallo studente tra le diverse discipline.

Lo studente, dopo una prima riflessione autonoma, deciso il tema centrale e le interconnessioni, condividerà il percorso ipotizzato con gli insegnanti.

Al fine di evitare che lo stesso tema sia proposto da un eccessivo numero di studenti, il coordinatore, predisporrà una tabella condivisa con il consiglio di classe e con l'alunno, in cui inserirà il tema individuato dall'alunno e dove tutti i docenti per la rispettiva materia indicheranno l'argomento coinvolto.

Gli insegnanti, potranno suggerire argomenti alternativi o confermare le scelte dello studente, fornendo indicazioni di lavoro e istruzioni operative, secondo la propria disciplina; lasciando allo studente il compito e l'autonomia di sviluppare il tema trattato.

L'elaborato finale sarà accompagnato da una **breve produzione scritta** (lunghezza massima 1 pagina) con la quale lo studente illustrerà le motivazioni che lo hanno condotto a individuare il tema prescelto e le connessioni disciplinari (**metacognizione**). Per agevolare la riflessione cognitiva, allo studente verrà fornito un modello-guida a cui poter fare riferimento.

L'elaborato finale potrà essere realizzato sotto forma di diversi prodotti ciascuno dei quali dovrà rispettare determinati criteri di elaborazione:

PRODOTTO	CRITERI DI ELABORAZIONE
Documento di testo (documento google)	lunghezza massima 10 pagine (orientativamente 1 per disciplina); dimensione carattere 12 o 14, interlinea 1,5
Presentazione con slide (Google slide, Prezi o altri strumenti di presentazione che consentano la condivisione dei documenti)	numero massimo di slide: 20
Filmato	durata massima: 10 minuti
Padlet	
lapbook / e-book	inviare foto o filmato del prodotto

Gli insegnanti accompagneranno i ragazzi nell'ideazione e costruzione del loro percorso in modo da metterli in condizione di svolgere DA SOLI questa attività, senza il supporto di genitori o altri adulti, onde evitare il ricorso indiscriminato al “copia e incolla”.

Si suggerisce pertanto di dedicare il mese di maggio (o almeno due settimane) alla realizzazione del prodotto finale, garantendo ad ogni singolo studente un feedback costante.

Le rubric per valutazione del prodotto finale e del colloquio, verranno condivise a breve affinché possano essere oggetto di riflessione con gli studenti.

Per quanto riguarda la data di consegna dell'elaborato finale nella sua forma definitiva e la presentazione al cdc del lavoro svolto via meet, si resta in attesa di indicazioni da parte del MI.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Pasquale Negro

“firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs. n. 39/1993”