

## ASSE DEI LINGUAGGI

a.s. 2019-2020

### CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE )		
<p><b>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></b>                      L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.                      Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.                      Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.                      Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.                      Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.                      Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  <b>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</b></p>		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>                      *Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.                      *Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>                      *Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.                      *Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.                      *Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<p><b>LINGUA FRANCESE</b>  <b>Contenuti</b>  <b>LESSICO</b>                      Alfabeto, numeri al 100, mesi dell'anno, cartattere e stato d'animo, gli animali domestici, la famiglia, i paesi e la nazionalità, la classe, gli oggetti scolastici, le materie scolastiche, divertimenti ed attività</p> <p><b>STRUTTURE</b>  <b>VERBI</b> ETRE, AVOIR, ALLER, VENIR, HABITER, PREFERER,  <b>GRAMMATICHE</b>: gli articoli determinativi ed indeterminativi, plurale dei nomi e degli aggettivi, femminile degli aggettivi, le preposizioni semplici ed articolate, la forma negativa, C'EST / CE SONT, aggettivi possessivi, preposizioni coi nomi</p>	<p><b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>                      La L1 è utilizzata per sviluppare la riflessione sulla lingua con approccio contrastivo, favorendo la comprensione dei meccanismi della L1 e della L2 in particolare in ambito grammaticale e lessicale.</p> <p><b>2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</b>  <b>Competenze linguistiche</b>  <b>REPERTORIO LINGUISTICO GENERALE</b>                      Dispone di un repertorio molto elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto.  <b>AMPIEZZA DEL LESSICO</b>                      Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete.  <b>PADRONANZA DEL LESSICO</b>                      -  <b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE</b>                      Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.</p>

\*Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

### **Scrittura (produzione scritta)**

\*Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

\*Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

\*Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

\*Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

\*Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

di nazioni, forme interrogative, POURQUOI / PARCE QUE, imperativo, aggettivi dimostrativi, interrogazioni parziali

### **FUNZIONI**

Salutare, presentarsi, informarsi sullo stato di salute, dire la propria data di nascita, chiedere l'età, chiedere la provenienza, chiedere com'è qualcuno, chiedere l'indirizzo, augurare, ringraziare, identificare un oggetto, descriverlo, domandare e dire il giorno, parlare dei gusti e delle proprie attitudini, domandare e dire l'ora

### **CIVILTA'**

La scuola, le feste, alcune regioni francesi, lo sport.

### **PADRONANZA FONOLOGICA**

La pronuncia di un repertorio limitato di parole ed espressioni può essere capita con qualche sforzo da parlanti nativi, abituati ad avere a che fare con altre persone del suo gruppo linguistico.

### **PADRONANZA ORTOGRAFICA**

E' in grado di copiare parole e semplici espressioni riconosciute, e. avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano e di negozi e un certo numero di espressioni correnti. E' in grado di dire lettera per lettera il proprio indirizzo, la nazionalità e altri dati personali.

### **Competenza sociolinguistica**

#### **APPROPRIATEZZA SOCIO-LINGUISTICA**

E' in grado di stabilire contatti sociali di base usando le più semplici formule convenzionali correnti per salutare e cogedarsi, presentare qualcuno, dire "per favore", "grazie", "scusi", ecc.

### **Competenza discorsiva**

#### **FLESSIBILITA'**

-

#### **PRENDERE PAROLA (ALTERNARSI NEI TURNI)**

-

#### **COERENZA E COESIONE**

E' in grado di collegare parole o gruppi di parole con connettivi molto elementari quali "e" o "allora".

### **Competenza funzionale**

#### **FLUENZA NEL PARLATO**

E' in grado di cavarsela con enunciati molto brevi, isolati, solitamente memorizzati, facendo molte pause per cercare le espressioni, per pronunciare le parole meno familiari e per riparare agli errori di comunicazione.

#### **PRECISIONE DELLE ASSERZIONI**

-

### **3. COMPETENZE DI BASE IN AMBITO SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E MATEMATICO.**

E' in grado di usare la lingua straniera per discorrere e comunicare, brevemente ma efficacemente, rispetto ai temi di educazione alimentare, ambientale e di innovazione tecnologica.

Utilizza inoltre i metodi propri della matematica per organizzare e

valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando, opportune soluzioni.

#### **4. COMPETENZA DIGITALE**

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **5. IMPARARE AD IMPARARE**

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; è in grado di acquisire abilità di studio.

#### **6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione e alle Regole dell'Istituto. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

#### **7. SPIRITO D'INIZIATIVA**

Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progettare e pianificare; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.

### **CLASSI SECONDE E TERZE**

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE )\*

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b>            *Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.            *Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.            *Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>            *Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.            *Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed</p>	<p><b>LINGUA FRANCESE</b>  <b>Contenuti</b>  <b>LESSICO</b>            Vestiti, sport, mezzi di trasporto, prodotti alimentari, commercianti e negozi, corpo umano, azioni della giornata, momenti della giornata, luoghi della città, appartamento, montagna / campagna/ mare, gli animali, professioni, luoghi di lavoro, ristoranti e pasti, viaggi</p> <p><b>STRUTTURE</b>  <u>VERBI</u>. FAIRE, VOULOIR, POUVOIR, LIRE, ECRIRE, PRENDRE, BOIRE, MANGER, ACHETER, SENTIR, DEVOIR, SAVOIR, VOIR, METTRE, RECEVOIR, REpondre, OFFRIR, DIRE, ATTENDRE, CONNAITRE, SERVIRE, CROIRE, S'EXCUSER, DESCENDRE, VIVRE  <u>GRAMMAIRE</u>: femminile degli aggettivi, superlativo assoluto e</p>	<p><b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>            La L1 è utilizzata per sviluppare la riflessione sulla lingua con approccio contrastivo, favorendo la comprensione dei meccanismi della L1 e della L2 in particolare in ambito grammaticale e lessicale.</p> <p><b>2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</b>  <b>Competenze linguistiche</b>  <b>REPERTORIO LINGUISTICO GENERALE</b>            E' in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto: dati personali, routine quotidiane, desideri e bisogni, richieste ed informazioni.            E' in grado di usare strutture di base ed espressioni memorizzate, gruppi di poche parole e frasi fatte per parlare di se stesso/a e altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono.            Dispone di un repertorio limitato di brevi espressioni memorizzate che rispondono a situazioni prevedibili di "sopravvivenza"; nelle situazioni poco usuali si verificano frequenti interruzioni e fraintendimenti.            Dispone di un repertorio linguistico elementare che gli/le permettono di cavarsela in situazioni correnti di contenuto prevedibile, anche se generalmente deve cercare le parole e semplificare il messaggio. <b>AMPIEZZA DEL LESSICO</b>            Dispone di lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, per far fronte a bisogni semplici di "sopravvivenza" e sostenere transazione sulla routine quotidiana e su argomenti familiari.  <b>PADRONANZA DEL LESSICO</b></p>

esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

\*Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

#### **Lettura (comprensione scritta)**

\*Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

\*Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

\*Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

\*Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

#### **Scrittura (Produzione scritta)**

\*Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

\*Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

\*Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

#### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

\*Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

\*Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

relativo, i pronomi tonici, passé composé con ETRE / AVOIR, gallicismi, articoli partitivi, avverbi di quantità, pronomi COD / COI, futuro semplice, i numeri ordinali, infinito negativo, gli aggettivi indefiniti, RIEN / PLUS / PERSONNE / JAMAIS, pronomi relativi, uso di OUI / SI, DEPUIS, condizionale, pronomi dimostrativi, comparativi di qualità e quantità, uso di MONSIEUR / MADAME / MADEMOISELLE, imperfetto, pronomi possessivi

#### **FUNZIONI**

Descrivere qualcuno, parlare del tempo meteorologico, situare nel tempo, invitare, fare acquisti, domandare e dire il prezzo, telefonare, parlare della salute, chiedere un permesso, localizzare un oggetto, chiedere consiglio, proibire, chiedere il permesso, accordare e rifiutare il permesso, fare un invito, darsi appuntamento, parlare dei propri progetti, ordinare al ristorante, esprimere la propria opinione, lamentarsi e scusarsi, chiedere informazioni in viaggio, dare consigli, dare informazioni, descrivere e raccontare un viaggio al passato

#### **CIVILTÀ'**

La cucina, alcune regioni francesi, francofonia.

Dispone di un repertorio ristretto, funzionale ed esprime bisogni concreti della vita quotidiana.

#### **CORRETTEZZA GRAMMATICALE**

Usa correttamente alcune strutture semplici ma continua sistematicamente a fare errori di base, ad esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; ciò nonostante quello che cerca di dire è solitamente chiaro.

#### **PADRONANZA FONOLOGICA**

La pronuncia è generalmente abbastanza chiara da poter essere capita malgrado il forte accento straniero, ma gli interlocutori potrebbero dover richiedere qualche ripetizione.

#### **PADRONANZA ORTOGRAFICA**

E' in grado di copiare e scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone ragionevolmente la fonetica con ortografia non sempre del tutto corretta.

#### **Competenza sociolinguistica**

##### **APPROPRIATEZZA SOCIO-LINGUISTICA**

E' in grado di:

- gestire scambi comunicativi molto brevi, usando formule convenzionali correnti per salutare e rivolgere la parola a qualcuno;
- fare inviti, dare suggerimenti, chiedere scusa e rispondere a mosse analoghe;
- realizzare atti linguistici di base, quali richieste e scambi di informazioni, di rispondervi e di esprimere in modo semplice opinioni e atteggiamenti; socializzare in modo semplice ma efficace, usando le espressioni comuni più semplici e attenendosi alle convenzioni di base.

#### **Competenza discorsiva**

##### **FLESSIBILITÀ'**

E' in grado di:

- espandere le espressioni memorizzate ricombinandone semplicemente gli elementi;
- adattare alle circostanze espressioni semplici, ripetute e memorizzate, sostituendo qualche elemento lessicale.

##### **PRENDERE LA PAROLA (alternarsi nei turni).**

E' in grado di:

- richiamare l'attenzione;
- usare semplici tecniche per avviare, sostenere e terminare una breve

\*Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

\*Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

conversazione;

- iniziare, sostenere e concludere una semplice conversazione faccia a faccia.

**COERENZA E COESIONE**

E' in grado di:

- collegare gruppi di parole con connettivi semplici quali “e”, “ma”, e “perchè” ;

- collegare frasi semplici usando i connettivi più usuali per raccontare una storia o descrivere qualcosa, realizzando un semplice elenco di punti.

**Competenza funzionale**

**FLUENZA NEL PARLATO**

E' in grado di:

- formulare espressioni su argomenti familiari e ha sufficiente capacità di portare a termine scambi comunicativi brevi, nonostante le esitazioni e le false partenze siano molto evidenti;

- farsi comprendere con enunciati molto brevi, nonostante le pause, false partenze e riformulazioni siano molto evidenti.

**PRECISIONE DELLE ASSERZIONI**

In uno scambio semplice, diretto e limitato su questioni familiari e di routine, è in grado di comunicare le informazioni che vuole dare, mentre in altre situazioni il messaggio risulta compromesso.

E' in grado di:

-dare informazioni semplici e dirette relative a questioni di rilevanza immediata, mettendo in evidenza l'aspetto che ritiene più importante;

-far capire qual è l'elemento che ritiene essenziale.

**3. COMPETENZE DI BASE IN AMBITO SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E MATEMATICO.**

E' in grado di usare la lingua straniera per discorrere e comunicare, brevemente ma efficacemente, rispetto ai temi di educazione alimentare, ambientale e di innovazione tecnologica.

Utilizza inoltre i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando, opportune soluzioni.

**4. COMPETENZA DIGITALE**

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della

comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **5. IMPARARE AD IMPARARE**

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; è in grado di acquisire abilità di studio.

#### **6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione e alle Regole dell'Istituto. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

#### **7. SPIRITO D'INIZIATIVA**

Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progettare e pianificare; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.

\* Livelli linguistici massimi raggiungibili.

- Per gli alunni con BES si rimanda al PDP che sarà redatto dal consiglio di classe.