

ASSE DEI LINGUAGGI

a.s. 2019-2020

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)		
<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Ascolto (comprensione orale) *Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. *Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) *Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. *Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. *Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>LINGUA FRANCESE Contenuti LESSICO Alfabeto, numeri al 100, mesi dell'anno, cartattere e stato d'animo, gli animali domestici, la famiglia, i paesi e la nazionalità, la classe, gli oggetti scolastici, le materie scolastiche, divertimenti ed attività</p> <p>STRUTTURE VERBI ETRE, AVOIR, ALLER, VENIR, HABITER, PREFERER, GRAMMATICA: gli articoli determinativi ed indertinativi, plulare dei nomi e degli aggettivi, femminile degli aggettivi, les preposizioni semplici ed articolate, la forma negativa, C'EST / CE SONT, aggettivi possessivi, preposizioni coi nomi</p>	<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA La L1 è utilizzata per sviluppare la riflessione sulla lingua con approccio contrastivo, favorendo la comprensione dei meccanismi della L1 e della L2 in particolare in ambito grammaticale e lessicale.</p> <p>2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA Competenze linguistiche REPERTORIO LINGUISTICO GENERALE Dispone di un repertorio molto elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto. AMPIEZZA DEL LESSICO Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili ad un certo numero di situazioni concrete. PADRONANZA DEL LESSICO - CORRETTEZZA GRAMMATICALE Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.</p>

*Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

*Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

*Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

*Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

*Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

*Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

di nazioni, forme interrogative, POURQUOI / PARCE QUE, imperativo, aggettivi dimostrativi, interrogazioni parziali

FUNZIONI

Salutare, presentarsi, informarsi sullo stato di salute, dire la propria data di nascita, chiedere l'età, chiedere la provenienza, chiedere com'è qualcuno, chiedere l'indirizzo, augurare, ringraziare, identificare un oggetto, descriverlo, domandare e dire il giorno, parlare dei gusti e delle proprie attitudini, domandare e dire l'ora

CIVILTA'

La scuola, le feste, alcune regioni francesi, lo sport.

PADRONANZA FONOLOGICA

La pronuncia di un repertorio limitato di parole ed espressioni può essere capita con qualche sforzo da parlanti nativi, abituati ad avere a che fare con altre persone del suo gruppo linguistico.

PADRONANZA ORTOGRAFICA

E' in grado di copiare parole e semplici espressioni riconosciute, e. avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano e di negozi e un certo numero di espressioni correnti. E' in grado di dire lettera per lettera il proprio indirizzo, la nazionalità e altri dati personali.

Competenza sociolinguistica

APPROPRIATEZZA SOCIO-LINGUISTICA

E' in grado di stabilire contatti sociali di base usando le più semplici formule convenzionali correnti per salutare e cogedarsi, presentare qualcuno, dire "per favore", "grazie", "scusi", ecc.

Competenza discorsiva

FLESSIBILITA'

-

PRENDERE PAROLA (ALTERNARSI NEI TURNI)

-

COERENZA E COESIONE

E' in grado di collegare parole o gruppi di parole con connettivi molto elementari quali "e" o "allora".

Competenza funzionale

FLUENZA NEL PARLATO

E' in grado di cavarsela con enunciati molto brevi, isolati, solitamente memorizzati, facendo molte pause per cercare le espressioni, per pronunciare le parole meno familiari e per riparare agli errori di comunicazione.

PRECISIONE DELLE ASSERZIONI

-

3. COMPETENZE DI BASE IN AMBITO SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E MATEMATICO.

E' in grado di usare la lingua straniera per discorrere e comunicare, brevemente ma efficacemente, rispetto ai temi di educazione alimentare, ambientale e di innovazione tecnologica.

Utilizza inoltre i metodi propri della matematica per organizzare e

valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando, opportune soluzioni.

4. COMPETENZA DIGITALE

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. IMPARARE AD IMPARARE

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; è in grado di acquisire abilità di studio.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione e alle Regole dell'Istituto. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. SPIRITO D'INIZIATIVA

Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progettare e pianificare; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.

CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)*

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Ascolto (comprensione orale) *Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. *Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. *Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Parlato (produzione e interazione orale) *Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. *Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed</p>	<p>LINGUA FRANCESE Contenuti LESSICO Vestiti, sport, mezzi di trasporto, prodotti alimentari, commercianti e negozi, corpo umano, azioni della giornata, momenti della giornata, luoghi della città, appartamento, montagna / campagna/ mare, gli animali, professioni, luoghi di lavoro, ristoranti e pasti, viaggi</p> <p>STRUTTURE <u>VERBI</u>. FAIRE, VOULOIR, POUVOIR, LIRE, ECRIRE, PRENDRE, BOIRE, MANGER, ACHETER, SENTIR, DEVOIR, SAVOIR, VOIR, METTRE, RECEVOIR, REPONDRE, OFFRIR, DIRE, ATTENDRE, CONNAITRE, SERVIRE, CROIRE, S'EXCUSER, DESCENDRE, VIVRE <u>GRAMMAIRE</u>: femminile degli aggettivi, superlativo assoluto e</p>	<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA La L1 è utilizzata per sviluppare la riflessione sulla lingua con approccio contrastivo, favorendo la comprensione dei meccanismi della L1 e della L2 in particolare in ambito grammaticale e lessicale.</p> <p>2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA Competenze linguistiche REPERTORIO LINGUISTICO GENERALE E' in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto: dati personali, routine quotidiane, desideri e bisogni, richieste ed informazioni. E' in grado di usare strutture di base ed espressioni memorizzate, gruppi di poche parole e frasi fatte per parlare di se stesso/a e altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono. Dispone di un repertorio limitato di brevi espressioni memorizzate che rispondono a situazioni prevedibili di "sopravvivenza"; nelle situazioni poco usuali si verificano frequenti interruzioni e fraintendimenti. Dispone di un repertorio linguistico elementare che gli/le permettono di cavarsela in situazioni correnti di contenuto prevedibile, anche se generalmente deve cercare le parole e semplificare il messaggio. AMPIEZZA DEL LESSICO Dispone di lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, per far fronte a bisogni semplici di "sopravvivenza" e sostenere transazione sulla routine quotidiana e su argomenti familiari. PADRONANZA DEL LESSICO</p>

esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

*Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

*Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

*Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

*Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

*Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta)

*Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

*Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

*Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

*Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

*Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

relativo, i pronomi tonici, passé composé con ETRE / AVOIR, gallicismi, articoli partitivi, avverbi di quantità, pronomi COD / COI, futuro semplice, i numeri ordinali, infinito negativo, gli aggettivi indefiniti, RIEN / PLUS / PERSONNE / JAMAIS, pronomi relativi, uso di OUI / SI, DEPUIS, condizionale, pronomi dimostrativi, comparativi di qualità e quantità, uso di MONSIEUR / MADAME / MADEMOISELLE, imperfetto, pronomi possessivi

FUNZIONI

Descrivere qualcuno, parlare del tempo meteorologico, situare nel tempo, invitare, fare acquisti, domandare e dire il prezzo, telefonare, parlare della salute, chiedere un permesso, localizzare un oggetto, chiedere consiglio, proibire, chiedere il permesso, accordare e rifiutare il permesso, fare un invito, darsi appuntamento, parlare dei propri progetti, ordinare al ristorante, esprimere la propria opinione, lamentarsi e scusarsi, chiedere informazioni in viaggio, dare consigli, dare informazioni, descrivere e raccontare un viaggio al passato

CIVILTÀ'

La cucina, alcune regioni francesi, francofonia.

Dispone di un repertorio ristretto, funzionale ed esprime bisogni concreti della vita quotidiana.

CORRETTEZZA GRAMMATICALE

Usa correttamente alcune strutture semplici ma continua sistematicamente a fare errori di base, ad esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; ciò nonostante quello che cerca di dire è solitamente chiaro.

PADRONANZA FONOLOGICA

La pronuncia è generalmente abbastanza chiara da poter essere capita malgrado il forte accento straniero, ma gli interlocutori potrebbero dover richiedere qualche ripetizione.

PADRONANZA ORTOGRAFICA

E' in grado di copiare e scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone ragionevolmente la fonetica con ortografia non sempre del tutto corretta.

Competenza sociolinguistica

APPROPRIATEZZA SOCIO-LINGUISTICA

E' in grado di:

- gestire scambi comunicativi molto brevi, usando formule convenzionali correnti per salutare e rivolgere la parola a qualcuno;
- fare inviti, dare suggerimenti, chiedere scusa e rispondere a mosse analoghe;
- realizzare atti linguistici di base, quali richieste e scambi di informazioni, di rispondervi e di esprimere in modo semplice opinioni e atteggiamenti; socializzare in modo semplice ma efficace, usando le espressioni comuni più semplici e attenendosi alle convenzioni di base.

Competenza discorsiva

FLESSIBILITÀ'

E' in grado di:

- espandere le espressioni memorizzate ricombinandone semplicemente gli elementi;
- adattare alle circostanze espressioni semplici, ripetute e memorizzate, sostituendo qualche elemento lessicale.

PRENDERE LA PAROLA (alternarsi nei turni).

E' in grado di:

- richiamare l'attenzione;
- usare semplici tecniche per avviare, sostenere e terminare una breve

*Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

*Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

conversazione;

- iniziare, sostenere e concludere una semplice conversazione faccia a faccia.

COERENZA E COESIONE

E' in grado di:

- collegare gruppi di parole con connettivi semplici quali “e”, “ma”, e “perchè” ;

- collegare frasi semplici usando i connettivi più usuali per raccontare una storia o descrivere qualcosa, realizzando un semplice elenco di punti.

Competenza funzionale

FLUENZA NEL PARLATO

E' in grado di:

- formulare espressioni su argomenti familiari e ha sufficiente capacità di portare a termine scambi comunicativi brevi, nonostante le esitazioni e le false partenze siano molto evidenti;

- farsi comprendere con enunciazioni molto brevi, nonostante le pause, false partenze e riformulazioni siano molto evidenti.

PRECISIONE DELLE ASSERZIONI

In uno scambio semplice, diretto e limitato su questioni familiari e di routine, è in grado di comunicare le informazioni che vuole dare, mentre in altre situazioni il messaggio risulta compromesso.

E' in grado di:

-dare informazioni semplici e dirette relative a questioni di rilevanza immediata, mettendo in evidenza l'aspetto che ritiene più importante;

-far capire qual è l'elemento che ritiene essenziale.

3. COMPETENZE DI BASE IN AMBITO SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E MATEMATICO.

E' in grado di usare la lingua straniera per discorrere e comunicare, brevemente ma efficacemente, rispetto ai temi di educazione alimentare, ambientale e di innovazione tecnologica.

Utilizza inoltre i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando, opportune soluzioni.

4. COMPETENZA DIGITALE

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della

comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. IMPARARE AD IMPARARE

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; è in grado di acquisire abilità di studio.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione e alle Regole dell'Istituto. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. SPIRITO D'INIZIATIVA

Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progettare e pianificare; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.

* Livelli linguistici massimi raggiungibili.

- Per gli alunni con BES si rimanda al PDP che sarà redatto dal consiglio di classe.