

Istituto comprensivo Modena 4  
Scuola Secondaria di primo grado  
"Galileo Ferraris"

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**  
Anno scolastico 2019 - 2020

Prof.ssa Barbara Breschi - Prof. Carlo Morselli - Prof.ssa Barbara  
Sassi

## PREMESSA

La religione cattolica è, di fatto, parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed etico del nostro Paese; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato tra la Santa Sede e il Governo italiano, lo Stato si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi fondanti del cattolicesimo a tutti gli studenti che intendano avvalersi di questa opportunità.

L'insegnamento della Religione cattolica a scuola (IrC), mentre offre una prima e basilare conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna anche lo sviluppo intellettuale, psicologico, spirituale, sociale e morale della persona dello studente. Ciò avviene mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo che la religione stessa (ogni religione) pone: il bene e il male, la vita e la morte, la solidarietà e il bene comune, il senso della vita, gli ideali più alti, la pace, l'ecologia, la convivenza fra i popoli.

Nel pieno rispetto della laicità dello Stato e della Scuola pubblica (comprendendo, in questo, persino il diritto di scegliere se avvalersi o no di questo insegnamento) l'IrC è comunque offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del Cristianesimo come "radice" di tanta parte della cultura italiana ed europea.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, gli altri e il mondo.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

[Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per ' permanente  
(riedizione, maggio 2018)]

Competenza alfabetica funzionale

Competenza digitale

Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

# Life skills

[Competenze per la vita - Indicazioni dell'OMS]

Capacità di prendere decisioni

Capacità di risolvere problemi

Creatività

Senso critico

Comunicazione efficace

Capacità di relazionarsi con gli altri

Autocoscienza

Empatia

Gestione delle emozioni

Gestione dello stress

## Classi PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Cogliere nelle domande dell'uomo, e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che, nella fede della Chiesa, è accolta come parola di Dio; individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</p>	<p>Cos'è la religione: origini, definizione, classificazioni; le grandi religioni naturali.</p> <p>La Storia della salvezza e i monoteismi: Ebraismo, Cristianesimo, Islam.</p> <p>Approccio storico letterario e religioso alla Bibbia, libro sacro per Ebrei e Cristiani: struttura, contenuti, generi letterari, cronologie.</p> <p>Ambiente storico geografico e religioso della Palestina del primo secolo: il Gesù della storia e il Cristo della fede.</p>

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.

## Classi SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.</p> <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p>	<p>Da Gesù Cristo alla Chiesa: le origini, le peculiarità e lo sviluppo storico del Cristianesimo.</p> <p>Il libro degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Monachesimo, Cattedrali e cammino della Comunità cristiana nel tempo e nella storia e fino ai nostri giorni, anche in ambito locale.</p>



<p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>Dall'apostolo Pietro a Papa Francesco: una catena ininterrotta di testimoni luminosi.</p> <p>I Cristiani nel mondo: Chiesa Cattolica, Chiesa ortodossa e Comunità di protestanti.</p>
---	--

## Classi TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Cogliere nelle domande dell'uomo, e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in rapporto al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>La visione cristiana dell'uomo, di Dio e del mondo: dignità, valore della vita e progettualità.</p> <p>La concezione di Dio, dell'uomo e del mondo nelle grandi tradizioni religiose mondiali.</p>

<p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Testimoni coerenti e credibili di pace, giustizia, fede e libertà nel nostro tempo.</p> <p>Domande di senso nell'adolescenza e questioni etico-morali: l'affettività, la libertà, i valori; il bene e il male, razzismo, sfruttamento dell'uomo e della natura; giustizia, pace e cittadinanza.</p>
--	--

## CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI DIDATTICI

- ❖ Promozione di un clima relazionale sereno, di socializzazione e conoscenza reciproca, attraverso il dialogo, la conversazione franca, sincera e rispettosa delle differenze, il dibattito.
- ❖ Per ogni argomento trattato esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.

- ❖ *Tecnica del brainstorming.*
- ❖ *Sollecitazione di domande e di ricerca individuale e condivisa, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'aggancio con la loro quotidiana esperienza di vita.*
- ❖ *Lezione frontale, con l'ausilio di schemi esemplificativi e mappe di sintesi.*
- ❖ *Lettura e commento del libro di testo con utilizzo degli esercizi previsti nelle singole unità didattiche.*
- ❖ *Utilizzo di filmati, supporti audiovisivi, riviste, articoli di giornale, fotocopie, schede di lavoro...*
- ❖ *Lettura diretta e commento di alcuni fondamentali brani biblici.*
- ❖ *Lavoro e attività in piccolo gruppo per promuovere apprendimento collaborativo e aiuto reciproco.*
- ❖ *Attenzione e valorizzazione didattica, per quanto possibile, dei vissuti extrascolastici degli alunni.*

- ❖ Per gli alunni più in difficoltà, o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti e opportune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi.

## VALUTAZIONE

Per verificare	Per valutare
<p>Interrogazione orale</p> <p>Controllo sistematico dei quaderni di lavoro e degli appunti</p> <p>Tracce di riflessione sulle tematiche trattate in classe</p> <p>Elaborati, ricerche, produzioni varie degli alunni</p>	<p>A partire dalla convinzione che tutti gli alunni hanno, comunque, la capacità di perseguire e conseguire gli obiettivi propri della disciplina (ciascuno secondo le proprie potenzialità), si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei, sia strutturati, nonché la loro capacità di osservazione e riflessione.</p> <p>Riguardo ai "processi cognitivi" saranno oggetto di valutazione: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio specifico, la capacità di riferimento</p>

adeguato alle fonti e ai documenti, la capacità di cogliere i valori religiosi

Riguardo agli "atteggiamenti" saranno oggetto di valutazione: partecipazione, attenzione, interesse, risposta agli stimoli proposti, disponibilità al dialogo educativo.

## Tabella di sintesi per una valutazione "trasparente"

DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN "DECIMI"	GIUDIZIO SINTETICO
La conoscenza dei contenuti è lacunosa. L'alunno si esprime in modo molto impreciso. Soltanto se guidato, affronta situazioni nuove in un contesto semplice, ma fornendo comunque prestazioni non adeguate rispetto alle richieste.	4 - 5	Insufficiente = <b>i</b>
L'alunno possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime con incertezze e imprecisioni. Se guidato riesce a individuare alcuni valori e ad esprimere opinioni abbastanza motivate. Affronta situazioni nuove in un contesto semplice, fornendo prestazioni sufficienti rispetto alle richieste.	6	Sufficiente = <b>s</b>
L'alunno partecipa attivamente. Le conoscenze sono abbastanza complete e articolate. Sa applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici, esprimendosi in modo corretto. Affronta problematiche nuove in modo coerente e corretto utilizzando correttamente anche termini specifici.	7/8	Buono = <b>b</b>
L'alunno partecipa attivamente mostrando conoscenze complete sugli argomenti trattati. Sa applicare correttamente le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi. Rielabora personalmente, cogliendo correlazioni anche tra diverse discipline. Sa riflettere esprimendo giudizi motivati sui dati appresi e ponendoli a confronto con esperienze personali.	8/9	Distinto = <b>ds</b>
L'alunno possiede padronanza di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza; sa individuare opportuni collegamenti interdisciplinari e sa applicare le	9/10	Ottimo = <b>o</b>

proprie acquisizioni in contesti nuovi e complessi. Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina e sa riflettere, motivando le proprie opinioni e collegandole al proprio vissuto. Ama ampliare gli argomenti di studio e partecipa sempre in modo attivo e costruttivo.		
--	--	--

## PROGETTI

Anzitutto va precisato che i Docenti di Religione cattolica normalmente collaborano, con la loro specificità, a vari progetti di classe o d'Istituto (anche promossi da altri Insegnanti) che siano trasversali e pluridisciplinari. In secondo luogo si rendono spesso disponibili per uscite didattiche, eventi o gite in qualità di accompagnatori.

Quanto ai progetti specifici curati dagli Insegnanti di Religione, questi non saranno sempre realizzati in tutte le classi ma potranno subire variazioni, anche consistenti, a seconda delle classi interessate, della disponibilità e collaborazione di altri docenti eventualmente coinvolti, delle opportune strategie didattiche scelte dai rispettivi Consigli di classe e, non da ultimo, anche in dipendenza dei tempi e momenti effettivamente a disposizione (giorni, orari...) da parte degli "esperti esterni" (singoli o Associazioni) che con noi collaborano alle singole iniziative proposte.

In linea di massima le proposte degli Insegnanti di religione, nel corrente anno scolastico, potranno essere le seguenti:

**INCONTRO CON LE "RELIGIONI":** per le classi Seconde un incontro di approfondimento su Martin Lutero e le Chiese evangeliche di derivazione Protestante. Per le classi Terze un incontro col Rabbino di Modena sul tema: "Ebrei in Europa prima e dopo la Shoah: presenza, cultura e vita".

**INCONTRO COL "VOLONTARIATO":** per le classi Terze alcuni incontri di conoscenza con esponenti del mondo del volontariato e della solidarietà a Modena, Enti e Associazioni conosciuti e accreditati in Città che presentino le tante iniziative benefiche e solidali che ogni giorno mettono in campo, attorno a noi, a favore di chi si trova in difficoltà o in necessità.

**INCONTRO CON LA "LETTURA":** per le classi Prime, ma non solo, si proporrà la lettura continuata di un romanzo o di un saggio (o libro di narrativa) adatto alle varie età, su problematiche sociali, ecologiche, educative o formative, o di attualità. Ad esempio: "Tobia e l'Angelo" di Susanna Tamaro (Ed. Mondadori) ; "Greta, la ragazza che sta cambiando il mondo" di Viviana Mazza (Ed. Mondadori).