

“CURRICOLO DISCIPLINARE IC4_MODENA”



CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

- *NUCLEI FONDANTI CON I PROCESSI COGNITIVI*
- *TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (primaria e secondaria)
- *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*
- *PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE*
- *LIVELLI DI PADRONANZA* (iniziale, base, intermedio, avanzato)

NUCLEI FONDANTI	ASCOLTO E PARLATO
Processi cognitivi	✓ prestare attenzione ✓ interagire ✓ rielaborare ✓ confrontare ✓ interpretare ✓ problematizzare ✓ ipotizzare ✓ narrare
TRAGUARDI	Primaria: -L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Secondaria: -L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA) ● Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti affrontati in classe, anche con il supporto di immagini. ● Eseguire semplici istruzioni e indicazioni fornite dall'insegnante. ● Cogliere la natura della situazione comunicativa (in situazioni diverse) e produrre interventi adeguati rispettando le regole condivise. ● Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno di semplici testi (descrittivi, narrativi, realistici e fantastici) letti dall'insegnante.

	• Esporre in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze personali e di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi. • Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni. SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA) • Cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo. • Comprendere l'argomento centrale nonché le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative. • Descrivere con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale, esperienze proprie e altrui e argomenti di studio. • Cogliere la natura e i tempi delle situazioni comunicative per produrre interventi adeguati. • Formulare domande e richieste di chiarimento ben definite. • Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando è necessario. TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e le funzioni dei messaggi ascoltati. • Esprimere le proprie opinioni in una conversazione e cogliere il significato. • Trovare il senso globale e le informazioni essenziali nei messaggi trasmessi dai media, annunci, pubblicità, pagine web, clip audio e video. • Formulare risposte pertinenti alle domande utilizzando un lessico specifico e diversi registri linguistici. • Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario. • Formulare interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo (riguardante le diverse tipologie testuali) rispettando tempi e turni di parola, • utilizzando una terminologia specifica e un lessico adeguato. • Esprimere e difendere le proprie opinioni in una conversazione. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO) • Assumere comportamenti atti all'ascolto e al parlato. • Prestare attenzione per il tempo necessario. • Chiedere spiegazioni. • Individuare le intenzioni comunicative: lo scopo dell'emittente. • Cogliere le informazioni principali e individuare l'argomento del messaggio. • Scegliere un registro adatto a chi ascolta.
--	--

		• Sostenere un discorso, intervenendo in una discussione in classe, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni. • Esprimersi con chiarezza e proprietà lessicale su un argomento di studio, un'esperienza, un testo, seguendo un ordine prestabilito e coerente, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario. • Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. • Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti).
LIVELLI PADRONANZA	DI	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.
PRASSI DIDATTICHE		• Ascolto di testi narrativi e poetici • Presentazione della Divina Commedia e dei suoi personaggi principali • Presentazione e commento di libri letti • Ascolto di romanzi letti dall'insegnante • Discussioni libere su temi di attualità o di interesse personale • Interviste a esperti e personaggi invitati • Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore

	• Lettura espressiva di brani letterari di prosa e poesia • Visione di film e documentari con discussioni guidate • Discussioni collettive finalizzate a costruire un sapere condiviso
NUCLEI FONDANTI	LETTURA E COMPRENSIONE
Processi cognitivi	✓ Processi percettivi ✓ Processi mnestici ✓ Processi induttivi ✓ Processi deduttivi ✓ Decodificare ✓ Comprendere ✓ Ipotizzare ✓ Riflettere ✓ Problematizzare ✓ Interpretare ✓ Rielaborare ✓ Comparare ✓ Selezionare
TRAGUARDI	Primaria -Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Secondaria -Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. -Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. -Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

		-Adatta opportunamente il registro informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. -Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA) Processi di simbolizzazione • Stabilire una corrispondenza tra un segno e il suo significato • Capire e produrre una relazione tra due o più simboli • Associare ad un grafema convenzionale un fonema Lettura e comprensione • Comprendere le diverse funzioni della lingua scritta • Leggere e comprendere lo scritto tenendo conto del contesto in cui è inserito • Cogliere struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi • Sviluppare il gusto della lettura autonoma e la capacità di realizzarla • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche legato alle diverse discipline • Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) • Ricavare informazioni implicite ed esplicite da un testo • Ricercare informazioni da testi di tipo diverso • Leggere e comprendere testi letterari di vario genere • Esprimere preferenze e gusti personali nella lettura • Comprendere il contenuto esplicito di testi di tipo diverso, individuandone il senso globale • Individuare in testi diversi le parole chiave • Comprendere i termini non conosciuti ricavandone il significato dal testo • Inferire significati impliciti

		- Individuare gli elementi principali dei testi: personaggi, luoghi, eventi, tempi, relazioni, la struttura del testo. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - Rilevare gli aspetti connotativi e denotativi di un testo - Operare inferenze - Esprimere preferenze e gusti personali nella lettura - Individuare gli elementi principali dei testi: personaggi, luoghi, eventi, tempi, relazioni, struttura del testo, applicando tecniche di supporto alla comprensione e con strategie differenziate - Riconoscere le diverse tipologie di testo poetico e narrativo. - Cogliere le differenze tra prosa e testo poetico. - Analizzare gli elementi musicali dei versi; rima, ritmo, allitterazione, enjambement, anastrofe, anafora e onomatopea. Riconoscere personificazione, metafora, sinestesia e similitudine - Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
LIVELLI PADRONANZA	DI	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.

PRASSI DIDATTICHE	✚ Lettura di brani dall'antologia con esercitazioni di comprensione ✚ Riflessione collettiva sui testi ✚ Lettura di racconti e romanzi con analisi dei personaggi e identificazione di tempi, luoghi.... ✚ Laboratorio di lettura ✚ Laboratorio di lettura animata ✚ Campionato di lettura (classi seconde) ✚ Lettura di quotidiani con riconoscimento di alcune tipologie: articolo di fondo, cronaca, intervista
NUCLEI FONDANTI	SCRIVERE
Processi cognitivi	✓ processi mnestici ✓ processi induttivi ✓ processi dialettici ✓ processi creativi ✓ riflettere ✓ progettare ✓ ipotizzare ✓ selezionare ✓ argomentare ✓ inventare ✓ interpretare ✓ comparare ✓ completare ✓ rielaborare ✓ sintetizzare
TRAGUARDI	Primaria - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e quelli specifici delle discipline di studio. Secondaria

		-Produce correttamente elaborati inerenti alle diverse tipologie testuali, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. -Produce testi multimediali. multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. -Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio. -Riconosce le opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali ed è sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA) • Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando i diversi caratteri. • Produrre parole nuove con lettere e sillabe note. • Produrre didascalie di commento ad immagini. • Produrre semplici testi sulla base di modelli forniti. • produrre semplici testi attingendo da situazioni di vita quotidiana o dalla fantasia, rispettando struttura degli eventi e relazioni logiche e temporali. • Riconoscere la struttura di un testo e completare le parti mancanti. • Trovare errori nei propri elaborati, mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione. SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA) • Produrre semplici testi, collettivi e individuali, legati a scopi diversi (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Produrre autonomamente testi di vario genere a partire da modelli e vincoli dati, modificando situazioni, personaggi, conclusioni. • Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica. • Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) • Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi e argomentativi sulla base di tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante. • Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. • Riassumere un testo. • Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo.

		● Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica. ● Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO) ● Esporre con correttezza ortografica, morfologica e sintattica ● Produrre testi coerenti, coesi ed esaurienti ● Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. ● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ● Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ● Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. ● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici ● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. ● Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
LIVELLI PADRONANZA	DI	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base

	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
PRASSI DIDATTICHE	✚ Laboratorio di scrittura (uso del taccuino dello scrittore, attivazioni per scritture individuali o collettive, produzione di testi di vario genere, revisione ed editing) ✚ Scalette per costruire vari tipi di testo ✚ Riflessioni su testi letti ✚ Manipolazione di testi (cambiamento dell'ordine temporale narrativo, cambiamento del punto di vista, cambiamento del contesto) ✚ Partecipazione alla redazione del giornalino della scuola ✚ Recensioni di romanzi, film, spettacoli teatrali, mostre ✚ Produzione di brani poetici ✚ Relazioni su attività svolte ✚ Esposizione scritta di argomenti studiati ✚ Produzione di testi argomentativi
NUCLEI FONDANTI	RIFLESSIONI SULLA LINGUA
Processi cognitivi	✓ Processi mnestici ✓ Processi induttivi ✓ Comprendere ✓ Classificare ✓ Confrontare
TRAGUARDI	Primaria -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-

	sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi Secondaria -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA) ● Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche ● Produrre testi utilizzando in modo appropriato le nuove parole apprese ● Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi/qualità SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA) ● Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase ● Individuare e usare, in modo consapevole, modi e tempi del verbo ● Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura ● Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche ● Costruire e utilizzare in modo appropriato un lessico adeguato ● Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) ● Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato e principali complementi). ● Riconoscere le principali strutture morfologiche. ● Riconoscere i modi finiti e indefiniti del verbo, le forme attive, passive e riflessive. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO) ● Conoscere le principali relazioni tra significati delle parole ● Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ● Riconoscere e utilizzare correttamente i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, per imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta ● Distinguere le varie frasi all'interno di un periodo

		● Riconoscere e utilizzare i connettivi (testuali e di interpunzione) secondo la sintassi del periodo ● Individuare e riconoscere le coordinate e tutti tipi di subordinate ● Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse ● Comprendere e usare parole in senso figurato ● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale ● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo
LIVELLI PADRONANZA	DI	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
PRASSI DIDATTICHE		🚦 Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per alcuni contenuti 🚦 Correzione degli esercizi a coppie o in gruppo 🚦 Costruzione di schemi di sintesi 🚦 Esercizi di analisi grammaticale, logica, del periodo 🚦 Attività di riflessione sugli usi della lingua

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI CON I PROCESSI COGNITIVI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (primaria e secondaria divise per bienni)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

LIVELLI DI PADRONANZA (iniziale, base, intermedio, avanzato)

<u>NUCLEI FONDANTI</u>	IL NUMERO
<u>PROCESSI COGNITIVI</u>	✓ Processi induttivi ✓ Processi deduttivi ✓ Classificare ✓ Generalizzare ✓ Confrontare ✓ Fare previsioni sui risultati dei calcoli ✓ Descrivere con espressioni numeriche
<u>TRAGUARDI</u>	<u>Primaria:</u> -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice -L'alunno riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) <u>Secondaria:</u> -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) ● Eseguire conteggi in senso progressivo e regressivo. ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione posizionale. ● Confrontare numeri. ● Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire in modo scritto e orale operazioni di addizioni e sottrazioni, e semplici operazioni di moltiplicazione e divisione.

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)

- Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.
- Conoscere il significato di multipli e divisori di un numero.
- Comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali.
- Sviluppare strategie di calcolo mentale con memorizzazione ragionata delle tabelline.
- Eseguire calcoli scritti padroneggiando l'algoritmo delle quattro operazioni.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.
- Comprendere il significato delle frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti, complementari e decimali.
- Utilizzare frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
- Collocare sulla retta numerica frazioni e numeri decimali minori e maggiori di 1.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Utilizzare le Proprietà delle quattro operazioni, per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Conoscere ed utilizzare l'operazione di elevamento a potenza.
- Utilizzare la scrittura polinomiale dei numeri ed in particolare esprimere misure con le potenze del 10 e le cifre significative.
- Individuare multipli e divisori comuni a più numeri naturali.
- Comprendere il significato e l'utilità del minimo comune multiplo e del massimo comun divisore, in matematica e in situazioni concrete.
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, interi, frazioni, decimali, relativi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Utilizzare il concetto di rapporto e di proporzione tra numeri o misure ed esprimerli sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

	• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e negativo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. • Conoscere ed utilizzare la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza. • Eseguire espressioni letterali (monomi e polinomi) di calcolo con gli insiemi numerici conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita, verificando la correttezza dei procedimenti utilizzati, anche in problemi tratti dal mondo reale. • Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente funzioni e collegarle alla tabulazione dei dati.
<u>NUCLEI FONDANTI</u>	SPAZIO E FIGURE
<u>PROCESSI COGNITIVI</u>	✓ Processi percettivi ✓ Processi induttivi ✓ Esplorare ✓ Classificare ✓ Confrontare ✓ Descrivere ✓ Riconoscere trasformazioni ✓ Risolvere problemi
<u>TRAGUARDI</u>	<u>Primaria</u> -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

		<u>Secondaria</u> -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. -Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) • Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone od oggetti. • Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente semplici percorsi. • Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici e figure geometriche piane. • Utilizzare strumenti per misurare e confrontare lunghezze. SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA) • Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette nel piano. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, applicando il concetto di isometria. • Riprodurre in scala una figura utilizzando la carta a quadretti. • Riconoscere, descrivere e classificare (in base a una o più proprietà) figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riconoscere i poligoni concavi e convessi. • Riconoscere i triangoli e i quadrilateri. • Calcolare il perimetro e l'area attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti. • Riconoscere figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti. • Utilizzare le principali unità di misura di lunghezze, angoli, aree, per effettuare misure e stime. • Rappresentare graficamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

	TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) • Riprodurre i principali enti della geometria piana utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti di misura. • Rappresentare punti, segmenti, semirette e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà dei principali enti della geometria piana: retta, semiretta, segmento, angolo. • Descrivere e rappresentare le principali figure piane: triangoli, quadrilateri. • Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO) • Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche: le isometrie (simmetria assiale e centrale, traslazione, rotazione) e le omotetie. • Determinare la misura dell'area delle principali figure, utilizzando formule dirette ed inverse. • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Riconoscere i poligoni regolari e le loro caratteristiche: l'apotema. • Disegnare poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza. • Conoscere e comprendere il significato del π greco, la sua approssimazione ed il suo uso. • Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio conoscendone il raggio e viceversa. • Rappresentare graficamente i solidi sul piano e il loro sviluppo. • Calcolare l'area, il volume ed il peso specifico delle figure solide più comuni (poliedri e solidi di rotazione), utilizzando formule dirette ed inverse.
<u>NUCLEI FONDANTI</u>	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<u>PROCESSI COGNITIVI</u>	✓ Processi percettivi ✓ Processi induttivi ✓ Processi dialettici ✓ Processi creativi ✓ Stabilire relazioni ✓ Confrontare

		✓ Descrivere ✓ Argomentare ✓ Raccogliere e confrontare dati ✓ Interpretare e costruire grafici ✓ Argomentare ✓ Ipotizzare soluzioni
<u>TRAGUARDI</u>		<u>Primaria</u> -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. -Utilizza strumenti ed unità di misura per risolvere problemi ed indagare la realtà. <u>Secondaria</u> -Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. -Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) ● Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche. ● Rappresentare una serie di dati raccolti con semplici diagrammi.

- Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.
- Rappresentare graficamente e con oggetti concreti situazioni problematiche.
- Formulare soluzioni a facili problemi nell'ambito numerico conosciuto.
- Confrontare e misurare con unità arbitrarie capacità/volumi, pesi, tempi...
- Riconoscere monete e banconote.

SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA)

- Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.
- Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento.
- Argomentare nei modi opportuni le proprie scelte.
- Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.
- Formulare soluzioni a problemi di logica.
- Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e le unità di misura.
- Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura.
- Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.

TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

- Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.

		QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO) • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; • Riconoscere relazioni tra variabili in termini di proporzionalità diretta, inversa e quadratica e formalizzarle attraverso una funzione matematica; • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica e i loro grafici; • Esplorare e risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico, geometrico e della geometria analitica; • Rappresentare e confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze semplici e cumulate, mode, medie e mediane; • Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
PRASSI DIDATTICHE		+ Rinforzo e riflessione individuale. + Contestualizzazione delle situazioni di apprendimento. + Formalizzazione. + Generalizzazione. + Diversificazione degli strumenti e delle strategie didattiche: didattica laboratoriale, argomentazione, restituzione collettiva, autobiografia cognitiva, didattica dell'errore, didattica inclusiva e personalizzazione del processo d'insegnamento - apprendimento (utilizzo di strumenti compensativi come mediatori didattici, materiali multimediali da utilizzare in classe in modo che ognuno prenda consapevolezza della valenza e funzionalità e ne faccia uso ogni volta che necessita di quello strumento). + Riflessione al termine dell'esperienza. + Andamento lento, ossia il "So-Stare" sugli apprendimenti, per consolidare, prendere tempo, non perderlo, ma per permettere ad ognuno di poter accelerare il proprio percorso di apprendimento.
LIVELLI PADRONANZA	DI	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

	C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--	--

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI CON I PROCESSI COGNITIVI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (primaria e secondaria)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

LIVELLI DI PADRONANZA (iniziale, base, intermedio, avanzato)

NUCLEI FONDANTI	ASCOLTO e PARLATO (COMPRENSIONE ORALE)
Processi cognitivi	✓ Prestare attenzione ✓ Comprendere ✓ Interagire ✓ Rielaborare ✓ Confrontare ✓ Interpretare ✓ Domandare ✓ Rispondere ✓ Dialogare ✓ Raccontare ✓ Descrivere ✓ Informare ✓ Proporre ✓ Ipotizzare ✓ Problematizzare
TRAGUARDI	Primaria -Ascolta e comprende il significato globale dei testi ascoltati riconoscendone gli elementi costitutivi. -Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione -Interagisce con i compagni in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto in lingua inglese -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e semplici routine Secondaria

		-Comprende i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e d esperienze personali, espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in diverse situazioni comunicative e su argomenti noti -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi e nell'elaborazione di progetti - Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) Ascolto • Riconoscere e comprendere lessico, intonazione e pronuncia di frasi ascoltate. • Comprendere brevi e semplici istruzioni orali relative alla vita di classe per eseguire giochi, movimenti, disegni,..... • Comprendere il senso globale di storie, immaginarie o reali, presentate con il supporto di immagini o della mimica. Parlato • Riprodurre suoni e ritmi (parole, canzoni, filastrocche,...) della L2. • Interagire in brevi e semplici scambi dialogici guidati dall'insegnante anche con supporti visivi (posters, flashcards,...). SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA) Ascolto • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Parlato • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

	• Interagire con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Ascolto • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti familiari. Parlato • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO) • Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che vengano espressi chiaramente e inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardino i propri interessi, se espressi in modo chiaro. • Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Parlato • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. • Esprimere preferenze, opinioni e motivarle con espressioni o frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
LIVELLI PADRONANZA	DI A - Avanzato

	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	 Ascolto di materiale autentico.  Individuazione di informazioni principali in file audio/listening.  "Ask and answer" personal information.  interagire in modo comprensibile con compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  Descrivere luoghi, usi e costumi dei paesi anglosassoni.

NUCLEI FONDANTI	LETTURA e COMPRENSIONE
Processi cognitivi	✓ Decodificare ✓ Comprendere ✓ Ipotizzare

		✓ Riflettere ✓ Problematizzare ✓ Interpretare ✓ Rielaborare ✓ Comparare ✓ Selezionare
TRAGUARDI		Primaria -Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche (grafico-espressive, pittoriche e plastiche). Secondaria -Legge e comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) Lettura e comprensione ● Associare una parola e/o una struttura linguistica acquisita in situazione orale alla corrispondente scrittura con il supporto dell'immagine. ● Leggere e comprendere il significato di messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA) Lettura e comprensione

	• Leggere pronunciando correttamente suoni e ritmi. • Leggere e comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali. TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Lettura e comprensione • Produrre letture orali di parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia. • Produrre letture espressive dei testi proposti. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Leggere e individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO) Lettura e comprensione • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
LIVELLI PADRONANZA	DI A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note

PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	✚ Lettura di parole con il supporto dell'oggetto e/o dell'immagine. ✚ Giochi di parole, cruciverba e filastrocche. ✚ Lettura di semplici testi scritti supportati da immagini. ✚ Lettura di dialoghi o testi riguardanti argomenti familiari o di routine con individuazioni di informazioni specifiche. ✚ Lettura di brani riguardanti argomenti di civiltà. ✚ Lettura di racconti o storie che descrivono personaggi reali o immaginari
NUCLEI FONDANTI	SCRITTURA
Processi cognitivi	✓ Riflettere ✓ Ipotesizzare ✓ Interpretare ✓ Rielaborare ✓ Selezionare ✓ Sintetizzare ✓ Inventare
TRAGUARDI	Primaria -Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere informazioni o dare notizie, ecc. -Produce risposte a questionari e formula domande su semplici testi. Secondaria -Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. -Scrive testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo,) adeguati a situazioni, argomenti, scopi.

		-Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) Scrittura • Produrre per iscritto parole e semplici frasi, relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello. SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA) Scrittura • Scrivere autonomamente parole e frasi conosciute. • Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Scrittura • Descrivere per iscritto se stessi, oggetti, luoghi e situazioni utilizzando le strutture linguistiche presentate. • Utilizzare strutture linguistiche di base (ad esempio presente semplice, presente continuo, pronomi personali, aggettivi qualificativi, verbi ausiliari, ecc.) per comporre frasi scritte. • Trovare errori nelle proprie produzioni scritte confrontandole con un modello. • Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno. • Elaborare un dialogo su traccia.

		QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Scrittura • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
LIVELLI PADRONANZA	DI	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE		 Riscrittura di parole e frasi seguendo un modello dato  Giochi di parole, cruciverba e filastrocche.  Scrittura di semplici messaggi seguendo un modello dato.  Organizzare la struttura di un breve testo (cartolina delle vacanze e/o e-mail).

		 elaborare dialoghi su traccia.  Produzione di semplici testi su argomenti familiari.  Produzione di risposte a questionari e formulare domande su testi.  Produzione di lettere personali o resoconti di attività svolte.
NUCLEI FONDANTI		RIFLESSIONE SULLA LINGUA
Processi cognitivi		✓ Processi mnestici ✓ Processi induttivi ✓ Comprendere ✓ Classificare ✓ Confrontare
TRAGUARDI		Primaria -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Secondaria -Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi. -Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. -Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. -Individua elementi culturali della lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE) Riflessione sulla lingua ● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

	SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTA PRIMARIA) Riflessione sulla lingua • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. TERZO BIENNIO (CLASSI QUINTE PRIMARIA E PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO) Riflessione sulla lingua • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. • Riconoscere in una frase semplice i principali elementi morfologici: il nome, l'articolo, l'aggettivo qualificativo/possessivo/ dimostrativo, pronomi personali e verbo. • Individuare una frase interrogativa, affermativa e negativa. QUARTO BIENNIO (CLASSI SECONDE E TERZE SECINDARIA DI PRIMO GRADO) Riflessione sulla lingua • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.
LIVELLI PADRONANZA	DI A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - Iniziale

	L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
PRATICA DIDATTICA ED ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	 Giochi di parole, cruciverba e filastrocche.  Scrittura di parole e frasi e confronto con un modello dato.  Lavori a piccoli gruppi o a coppie.  Correzione collettiva degli esercizi.  Costruzione di schemi e mappe di sintesi.  Esercizi di grammatica.  Esercizi di lettura e traduzione di testi.  Esercizi con materiali audiovisivi.  Dialoghi ed interviste.