



Istituto Comprensivo 4 di Modena
Via Divisione Acqui, 160 - 41122 Modena (MO)
Tel. 059 373339 - Fax 059 373374
Email: moic85100d@istruzione.it - PEC: moic85100d@pec.istruzione.it

a.s. 2018/19

DIPARTIMENTO DI LETTERE

CURRICOLO DI STORIA

1) Finalità della disciplina (cfr. Indicazioni p. 41):

- formazione della coscienza storica dei cittadini e motivazione al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni attraverso lo studio del passato, la memoria delle generazioni viventi, la percezione del presente e la visione del futuro.

2) Nuclei fondanti della disciplina (cfr. Indicazioni p. 41-43):

- conoscenza dei fatti, degli eventi e dei processi del passato, come campo scientifico di studio, utile per comprendere e interpretare il presente.
- consolidamento di strumenti critici adeguati alla ricerca storica sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea, finalizzati al confronto e al dialogo intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica.
- educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.

3) Competenze-chiave (definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea) (cfr. Indicazioni p. 9):

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

4) Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (cfr. Indicazioni p. 44)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

5) Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado (cfr. Indicazioni p. 44-45)

Uso delle fonti

Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

6) Percorsi culturali (sui nuclei fondanti della disciplina)

Classi prime

CONTENUTI	LABORATORI	METODOLOGIE	STRUMENTI
Ripresa dei concetti fondamentali Cronologia: linea del tempo, vita dell'alunno e famiglia, eventi storici significativi	Tesoretto - il lavoro dello storico: selezionare, interrogare, interpretare, scrivere.	Individuazione concetti e parole chiave Sintesi e schemi Mappe concettuali Analisi documenti storici Lavori di gruppo Lezione partecipata	Libro di testo Testi storici e/o letterari Fonti Materiali multimediali Quaderno Lim
La caduta dell'Impero Romano e la formazione dei regni romano-barbarici L'Islam e l'impero arabo		Didattica laboratoriale Costruzione di dossier Flipped classroom Problem solving Compiti di realtà Visite didattiche	Questionari Rubriche di valutazione autentica
L'età feudale e la società medievale	Castello Abbazia		
Gli ultimi secoli del Medioevo La città	Laboratorio con l'archivio di Modena Modena medievale – Duomo: laboratori interdisciplinari (arte)		
Alle origini dell'età moderna Il sorgere delle nazioni	Laboratori interdisciplinari (geografia)		

Classi seconde

CONTENUTI	LABORATORI	METODOLOGIE	STRUMENTI
Cronologia: linea del tempo. L'età del Rinascimento.	Laboratori interdisciplinari (arte)	Individuazione concetti e parole chiave Sintesi e schemi Mappe concettuali	Libro di testo Testi storici e/o letterari Fonti Materiali multimediali
Scoperte geografiche	Economia mondo (compito di realtà) Laboratori interdisciplinari (geografia; tecnologia; scienze)	Analisi documenti storici Lavori di gruppo Lezione partecipata Didattica laboratoriale Costruzione di dossier Flipped classroom	Quaderno Lim Questionari Libro di testo Testi storici e/o letterari Rubriche di valutazione autentica
La riforma protestante		Problem solving	
Monarchia assoluta e costituzionale		Compiti di realtà Visite didattiche	
La rivoluzione scientifica e l'Illuminismo	Laboratori interdisciplinari (scienze, tecnologia, geografia)		
La rivoluzione americana	Laboratori interdisciplinari (inglese)		
La rivoluzione francese	Laboratori interdisciplinari (educazione civica, musica, francese)		
La rivoluzione industriale	Laboratori interdisciplinari (lettere, tecnologia)		
La restaurazione			

Il risorgimento e l'unità d'Italia	Il risorgimento modenese (compito di realtà)		
------------------------------------	--	--	--

Classi terze

CONTENUTI	LABORATORI	METODOLOGIE	STRUMENTI
Ripresa dell'Unità d'Italia e problemi sociali		Individuazione concetti e parole chiave	- Libro di testo Testi storici e/o letterari
La seconda Rivoluzione Industriale	Laboratori interdisciplinari (lettere, geografia, tecnologia)	Sintesi e schemi Mappe concettuali Analisi documenti storici	Fonti Materiali multimediali Quaderno Lim
-Il colonialismo (nazionalismo, imperialismo, razzismo) -La Prima Guerra Mondiale -La rivoluzione russa	Laboratori interdisciplinari (lettere; geografia; tecnologia...): - il nuovo ruolo della donna nella società; - il razzismo (emigrazione-immigrazione).	Lavori di gruppo Lezione partecipata Didattica laboratoriale Costruzione di dossier Flipped classroom	Questionari Libro di testo Testi storici e/o letterari Rubriche di valutazione autentica -
-Il dopoguerra -La nascita del fascismo -Lo stato fascista	Laboratori interdisciplinari (lettere)	Problem solving Compiti di realtà Visite didattiche	
-L'affermazione dei regimi totalitari, con particolare attenzione alla Germania			
-La Seconda Guerra Mondiale -La Resistenza	-Visita di istruzione a Carpi e Fossoli -I Luoghi della Memoria		
-La Costituzione -La guerra fredda			
-Fine degli imperi coloniali -La Repubblica Italiana -La Ricostruzione			

-Il "Miracolo economico"			
-Gli ultimi decenni -L'Unione Europea -La dissoluzione del sistema sovietico -La Globalizzazione			

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

1) Finalità della disciplina (cfr. Indicazioni p. 47):

- mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.
- abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.
- costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato.

2) Nuclei fondanti della disciplina (cfr. Indicazioni p. 47):

- la riflessione sulle modalità di apprendimento per immagini del discente e su come si rapporta ai sistemi di sapere per potenziare l'intelligenza spaziale;
- il confronto tra la temporalità naturale e quella umana, considerando come obiettivo comune l'educazione ambientale, il potenziamento di specifiche competenze ambientali, l'educare alla tutela dei beni culturali;
- la conoscenza approfondita e critica del sistema uomo-ambiente dal punto di vista sociale, economico, politico, ponendo come finalità educativa la formazione alla cittadinanza interculturale;
- la riflessione sul ruolo della comunicazione e dell'interscambio di merci, persone, informazioni capitali per educare a processi complessi collegati alle nuove tecnologie;
- la padronanza di alcuni concetti chiave come paesaggio, spazio, territorio, regione per educare ai linguaggi specifici della disciplina: quello verbale e quello grafico che si completano a vicenda.

3) Competenze-chiave (definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea) (cfr. Indicazioni p. 9):

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

4) Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (cfr. Indicazioni p. 49)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

5) Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado (cfr. Indicazioni p. 49)

Orientamento

- Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

6) Percorsi culturali (sui nuclei fondanti della disciplina)

Classi prime

CONTENUTI	LABORATORI	METODOLOGIE	STRUMENTI
Le parole della geografia L'isola del tesoro Orientamento (punti cardinali)	L'isola del tesoro	Individuazione concetti e parole chiave Sintesi e schemi	- Libro di testo Testi storici e/o letterari
Cartografia e orientamento sulla carta	Uscita orienteering	Mappe concettuali	Fonti
Reticolo geografico Recupero di alcuni elementi fisici del territorio italiano		Analisi documenti storici Lavori di gruppo Lezione partecipata	Materiali multimediali Quaderno Lim
Territorio fisico dell'Europa e recupero del territorio italiano		Didattica laboratoriale Costruzione di dossier	Questionari Libro di testo
I paesaggi della montagna e della pianura		Flipped classroom Problem solving	Testi storici e/o letterari
I paesaggi della collina e delle coste	Attività di laboratorio sul testo con uso dell'atlante	Compiti di realtà Visite didattiche	Rubriche di valutazione autentica
Studio di alcune regioni rappresentative dei vari ambienti e diverse realtà socio-economiche			-

Classi seconde

CONTENUTI	LABORATORI	METODOLOGIE	STRUMENTI
Ripresa dei concetti relativi all'ambiente		Individuazione concetti e parole chiave	- Libro di testo Testi storici e/o letterari
L'Unione Europea e gli altri organismi fondamentali		Sintesi e schemi Mappe concettuali Analisi documenti storici	Fonti Materiali multimediali Quaderno
Studio di stati europei rappresentativi	Merenda Europea	Lavori di gruppo	Lim
Studio di stati europei rappresentativi		Lezione partecipata	Questionari
Studio di stati europei rappresentativi		Didattica laboratoriale Costruzione di dossier	Libro di testo Testi storici e/o letterari
Approfondimenti di territori locali		Flipped classroom	Rubriche di valutazione autentica
		Problem solving	
		Compiti di realtà	-
		Visite didattiche	

Classi terze

CONTENUTI	LABORATORI	METODOLOGIE	STRUMENTI
-Ripresa dei concetti relativi all'ambiente Popolazione mondiale		Individuazione concetti e parole chiave	- Libro di testo Testi storici e/o letterari
-Deriva dei continenti -Vulcani -Terremoti -Climi e ambienti extraeuropei	Scienze, tecnologia	Sintesi e schemi Mappe concettuali Analisi documenti storici	Fonti Materiali multimediali Quaderno
-Rapporto uomo-ambiente (uso delle risorse, inquinamento, mutamenti climatici ecc.) -Sviluppo e sottosviluppo	-Il lavoro minorile -Laboratorio migrazioni (G. Bondi)	Lavori di gruppo Lezione partecipata Didattica laboratoriale Costruzione di dossier Flipped classroom	Lim Questionari Libro di testo Testi storici e/o letterari Rubriche di valutazione autentica
-Aree di conflitto e organismi internazionali di intervento -Caratteristiche fisiche ed antropiche dei continenti extraeuropei - Nozioni di demografia		Problem solving Compiti di realtà Visite didattiche	-
-Analisi di alcune realtà statali particolarmente rappresentative delle aree di appartenenza, sotto il profilo geografico, economico, politico e culturale.			
-Analisi di alcune realtà statali particolarmente rappresentative delle aree di appartenenza, sotto il profilo geografico, economico, politico e culturale. -La globalizzazione			

