

## Progetto regionale perUSR - Prof. Enzo Zecchi

### Verso lo sviluppo del curricolo di istituto, verticale, per competenze.

per concretizzare il passaggio dal curricolo di istituto attuale, quello su cui le scuole fondano oggi l'Offerta Formativa, a quello auspicato, verticale, organizzato per competenze, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali.

#### Finalità.

La finalità principale consiste nell'attrezzare i docenti per concretizzare il passaggio dal **curricolo di istituto attuale**, quello su cui le scuole realmente fondano la loro Offerta Formativa, al **curricolo di istituto auspicato, verticale, organizzato per competenze**, così come richiesto dalle Indicazioni Nazionali. Il progetto prevede di fornire ai docenti gli strumenti perché gli alunni possano raggiungere gli obiettivi di apprendimento indicati nel *curricolo di istituto auspicato*. Nello specifico:

1. i docenti individuano le esperienze/opportunità di apprendimento più efficaci e le strategie didattiche idonee; in altre parole i docenti identificano le esperienze/strategie didattiche opportune perché gli studenti possano raggiungere quegli obiettivi che sono richiesti dal curricolo auspicato e che non sono raggiungibili con la didattica tradizionale/curricolo attuale;
2. i docenti, per le strategie individuate, apprendono e fanno esperienza di modelli che sono stati sperimentati con successo e che sono applicabili, con le opportune contestualizzazioni, nel quotidiano di classe; si introduce il Project Based Learning quale strategia d'elezione, diffusa, collaudata e ampiamente sperimentata in molte scuole della Regione Emilia Romagna;
3. i docenti, tramite i modelli forniti, entrano tangibilmente nelle trame della didattica, acquisendo la padronanza di nuovi riti e deliverable, fondamentali per orientarsi nel quotidiano d'aula; il docente passa da un modello di didattica trasmissiva ad uno di taglio costruttivista/costruzionista mantenendo il pieno controllo del gruppo classe;
4. i docenti, per le esperienze/opportunità di apprendimento individuate, apprendono a riconoscere ed utilizzare *fonti ed evidenze* per una *valutazione* a 360 gradi: dalle conoscenze alle competenze disciplinari e alle competenze-chiave europee e non solo;
5. i docenti conoscono e padroneggiano concretamente la *valutazione* nel suo aspetto *formativo* e la utilizzano per favorire lo sviluppo degli apprendimenti;
6. i docenti conoscono e padroneggiano concretamente la *valutazione* nel suo aspetto *sommativo* anche per adempiere a richieste di monitoraggio;
7. i docenti identificano ed utilizzano gli strumenti opportuni a *misurare* efficacemente le evidenze individuate;
8. i docenti apprendono modelli di *ambienti di apprendimento* idonei e necessari per le esperienze/opportunità di apprendimento indicate;

9. i docenti utilizzano le *tecnologie* per la migliore implementazione degli ambienti di apprendimento individuati in classe;
10. i docenti favoriscono l'uso delle tecnologie, quando necessario, anche per sviluppare correttamente le *competenze digitali* negli studenti.

N.B. Il riferimento esplicito è al curriculum di istituto; il tutto vale anche per i curricoli disciplinari.

## L'approccio metodologico.

La complessità intrinseca del progetto viene affrontata basandosi su collaudati modelli di *progettazione agile* ed utilizzando efficaci strumenti di *pensiero computazionale*. In particolare il problema della *transizione dal curriculum di istituto attuale al curriculum di istituto auspicato* viene affrontato tramite un approccio distinto in due parti.

Una parte è dedicata all'individuazione sia degli Obiettivi Critici, ossia quegli Obiettivi previsti dal curriculum di istituto auspicato e che non sono raggiungibili con la didattica tradizionale, sia alla attribuzione di una Priorità ad ogni obiettivo. Questo per poi procedere ad affrontare il problema del loro sviluppo

Ci si aspettano probabili *emergenze in itinere* non prevedibili ex ante che potranno fornire ricchi spunti per future sperimentazioni. La metodologia di riferimento utilizzata per implementare concretamente la transizione è la metodologia di Progettazione Agile SCRUM (si veda in seguito). I modelli di esperienze/opportunità di apprendimento proposti, in primis Project Based Learning, sono stati ampiamente sperimentati in Istituti di ogni ordine e grado dell'Emilia Romagna e non solo. Gli incontri con i docenti avranno un carattere teorico pratico: oltre ai momenti di lezione dialogata si prevedono momenti applicativi in cui i docenti sono invitati a cimentarsi praticamente sulle tematiche proposte, simulando l'ambiente classe. (Modello del Doppio Ambiente di Apprendimento).

## I principali temi trattati.

Per raggiungere le finalità indicate durante gli incontri si svilupperanno i seguenti temi principali:

- La strategia per l'implementazione della transizione, basata sulla Progettazione Agile; di questa si forniranno gli elementi base in generale e la metodologia SCRUM in particolare. SCRUM rende possibile, nel concreto, la soluzione di problemi complessi tramite iterazioni successive dette SPRINT. Questo interpreta al meglio la nostra filosofia di arrivare a sviluppare per iterazioni successive quegli obiettivi del curriculum di istituto auspicato che non è possibile raggiungere con la didattica tradizionale e che definiamo Obiettivi Critici. Ovviamente verranno presentati gli opportuni e necessari adattamenti per l'ambiente Scuola.
- Le esperienze/opportunità di apprendimento idonee e i relativi modelli di implementazione in classe: in primis il collaudato modello di Project Based Learning Lepida Scuola.
- La valutazione nei suoi aspetti formativo e sommativo sia delle conoscenze sia delle competenze disciplinari e trasversali.
- Gli strumenti per la misurazione delle evidenze, in particolare gli strumenti della valutazione Autentica: checklist, performance list e rubric nelle loro varie declinazioni: task specific, general e single point.
- Gli ambienti di apprendimento appropriati con l'utilizzo delle tecnologie come importanti strumenti per la loro implementazione, come auspicato nel Piano Nazionale Scuola Digitale.