

I.C. 4 MODENA
SCUOLA PRIMARIA “PALESTRINA”
SCUOLA PRIMARIA “SALICETO PANARO”

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

I meccanismi che portano all'acquisizione di una lingua straniera in modo inconscio e naturale sono simili ai meccanismi che governano l'interiorizzazione della lingua materna.

Fra gli elementi basilari si sottolineano:

- ✓ L'uso motivato e comunicativo della lingua (FUNZIONI tipiche del LINGUAGGIO dei bambini: socializzare, interagire, imparare, giocare, fare, narrare, progettare)
- ✓ La creazione di un ambiente affettivamente favorevole e libero da stress
- ✓ L'attenzione allo sviluppo delle capacità di comprensione
- ✓ L'esposizione ad un input comprensibile e lievemente al di sopra del livello di competenza posseduto.”

KRASHEN (1981)
La Commissione L2 di Circolo

COMPETENZA

Conoscere e praticare funzionalmente la lingua straniera, ossia: conoscere, comprendere e utilizzare parole e frasi in modo pertinente, rispettando pronuncia e intonazione, per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali positivi.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Stimolare nei bambini un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, concepita come strumento d'incontro e di dialogo con gli altri popoli favorito, dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso
- Preparare i bambini ad essere futuri cittadini di un'Europa multiculturale e plurilingue
- Sviluppate nei bambini un più alto livello di rispetto e tolleranza per "l'altro da sé"

Per questi ultimi due obiettivi l'insegnamento della LS. assicura il suo contributo all'Educazione alla pace

CONOSCENZA

- Comprensione del vocabolario, della grammatica funzionale, dell'intonazione e della pronuncia.
- Conoscenza di alcuni aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua

ABILITÀ' (LIVELLO A1 DEL FRAMEWORK)

COMPRENDERE ASCOLTARE

Abilità di capire espressioni che sono familiari o anche frasi molto semplici, concernenti la persona, la famiglia, le cose concrete, a condizione che si parli lentamente e in modo ben articolato.

LEGGERE

Abilità di capire singoli nomi e parole che sono familiari nonché frasi molto semplici come, ad esempio, quelle sulle insegne, sui manifesti o sui cataloghi.

PARLARE

Abilità di esprimersi in modo semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice sia disposto/a a ripetere certe cose in modo lento o riformularle diversamente aiutando così l'alunno/a a formulare quello che vorrebbe dire.

PARTECIPARE A UNA CONVERSAZIONE

Abilità di rispondere a semplici domande e di porne in situazioni di necessità immediata o su argomenti che sono molto familiari.

PARLARE IN MODO COERENTE

Abilità di utilizzare espressioni e frasi semplici su argomenti che sono molto familiari.

Classe prima

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Approccio di tipo ludico, articolato in lezioni giocose e divertenti, integrato da un insegnamento che potremmo definire “*skill oriented*”, in cui si mettono in gioco le abilità trasversali dei bambini e si usa la lingua straniera come veicolo per svolgere una data attività. La motivazione deve essere multisensoriale, fare appello a tutte le capacità espressive e manuali che essi stanno sviluppando o affinando (TPR=TOTAL PHYSICAL RESPONSE= coinvolgimento visivo, motorio, affettivo, audio, orale).

A questo primo stadio l'apprendimento della lingua si avvale della mediazione della musica, del movimento, del ritmo, delle rime e di semplici e brevi storie. Obiettivo principale è quello di facilitare nei bambini un incontro positivo con la lingua inglese, in modo particolare con i suoni e i ritmi che la caratterizzano. Una buona educazione all'ascolto è un requisito indispensabile per favorire l'acquisizione di quelle competenze linguistiche necessarie al bambino per interagire, anche se in modo semplice e giocoso, con la lingua inglese. E' necessario, quindi, porre una certa enfasi sulle attività di ascolto per passare, a piccoli passi, verso la produzione orale.

OBIETTIVI RELATIVI ALLE ABILITA' DEGLI ALUNNI

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto di ciascun alunno
- ✓ Sviluppare sistematicamente la comprensione globale di un messaggio parlato
- ✓ Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi
- ✓ Comprendere brevi e semplici istruzioni e procedure funzionali alla vita di classe, per eseguire facili giochi, movimenti, disegni.
- ✓ Comprendere il senso globale di canzoncine, conte, filastrocche, storie reali o immaginarie, presentate con l'aiuto di immagini, della mimica, dell'espressione del volto, di burattini.
- ✓ Comprendere e riconoscere espressioni e parole che appartengono all'esperienza diretta dei bambini.

RIPRODURRE

- ✓ Riprodurre suoni e ritmi della L2
- ✓ Riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia chiara
- ✓ Riprodurre con corretta intonazione canzoncine, rime, conte, filastrocche, semplici e brevi storie utilizzando tecniche specifiche di story-telling.

MEDIARE

- ✓ Riutilizzare in modo creativo rime, conte, filastrocche, semplici e brevi storie e canzoni, associandole a forme di linguaggio non verbale (disegni, movimenti..)

DOMINI DA ESPLORARE

1. Forme di saluti
2. Numeri fino al 10
3. Colori
4. Gli oggetti scolastici
5. Le parti del corpo
6. I giocattoli
7. La famiglia

Classe seconda

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Approccio di tipo ludico, articolato in lezioni giocose e divertenti, integrato da un insegnamento che potremmo definire “*skill oriented*”, in cui si mettono in gioco le abilità trasversali dei bambini e si usa la lingua straniera come veicolo per svolgere una data attività. La motivazione deve essere multisensoriale, fare appello a tutte le capacità espressive e manuali che essi stanno sviluppando o affinando (TPR=TOTAL PHYSICAL RESPONSE= coinvolgimento visivo, motorio, affettivo, audio, orale).

A questo primo stadio l'apprendimento della lingua si avvale della mediazione della musica, del movimento, del ritmo, delle rime e di semplici e brevi storie. Obiettivo principale è quello di facilitare nei bambini un incontro positivo con la lingua inglese, in modo particolare con i suoni e i ritmi che la caratterizzano. Una buona educazione all'ascolto è un requisito indispensabile per favorire l'acquisizione di quelle competenze linguistiche necessarie al bambino per interagire, anche se in modo semplice e giocoso, con la lingua inglese. E' necessario, quindi, porre una certa enfasi sulle attività di ascolto per passare, a piccoli passi, verso la produzione orale.

OBIETTIVI RELATIVI ALLE ABILITA' DEGLI ALUNNI

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto di ciascun alunno
- ✓ Sviluppare sistematicamente la comprensione globale di un messaggio parlato
- ✓ Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi
- ✓ Comprendere brevi e semplici istruzioni e procedure funzionali alla vita di classe, per eseguire facili giochi, movimenti, disegni.
- ✓ Comprendere il senso globale di canzoncine, conte, filastrocche, storie reali o immaginarie, presentate con l'aiuto di immagini, della mimica, dell'espressione del volto, di burattini.
- ✓ Comprendere e riconoscere espressioni e parole che appartengono all'esperienza diretta dei bambini.

RIPRODURRE

- ✓ Riprodurre suoni e ritmi della L2
- ✓ Riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia chiara
- ✓ Riprodurre con corretta intonazione canzoncine, rime, conte, filastrocche, semplici e brevi storie utilizzando tecniche specifiche di story-telling.

MEDIARE

- ✓ Riutilizzare in modo creativo rime, conte, filastrocche, semplici e brevi storie e canzoni, associandole a forme di linguaggio non verbale (disegni, movimenti..)

DOMINI DA ESPLORARE

1. Salutare e presentarsi
2. I numeri fino al 20
3. Il tempo atmosferico
4. L'abbigliamento
5. Gli animali

- 6. La casa e i suoi ambienti
 - 7. Feste e festività
- Attività di storytelling

Classe terza

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Abitudine all'autovalutazione: i bambini e le bambine sono guidati gradualmente a riflettere su ciò che si fa insieme in classe e a porsi domande quali:

"Mi è piaciuto quello che ho fatto?"

"Che cosa ho imparato di nuovo che prima non sapevo?"

"A cosa può servirmi quello che ho imparato?"

"Ho fatto fatica ad imparare?"

"Cosa ho appreso con maggiore facilità?" "Cosa con minore facilità?" "Perché?"

Le risposte a queste domande, elaborate a livello di classe, possono aiutare gli alunni e l'insegnante ad individuare strategie per favorire i processi di apprendimento e d'insegnamento. Tutto ciò contribuisce, inoltre, a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e preferenze.

OBIETTIVI RELATIVI ALLE ABILITA' DEGLI ALUNNI

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- ✓ Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro (es: appello....) relativi a contesti comunicativi, familiari, quotidiani e personali,
- ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali.

PARLARE ED INTERAGIRE

- ✓ Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali, espresse lentamente e chiaramente
- ✓ Interagire in brevi scambi dialogici guidati dall' insegnante e stimolati anche con supporti visivi (posters, flash cards, video ecc)

LEGGERE E COMPRENDERE

- ✓ Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua inglese con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi semplici
- ✓ Riconoscere nomi, parole e frasi familiari su testi, cartelloni, etichette, didascalie e messaggi pubblicitari nelle più comuni situazioni quotidiane
- ✓ Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplice corrispondenza anche in rete, semplici descrizioni
- ✓ Riprodurre con linguaggi non verbali il contenuto di brevi testi e messaggi letti (disegni, riduzioni in fumetti)

SCRIVERE

- ✓ Copiare parole familiari e brevi frasi che fanno parte del proprio repertorio orale (es: numeri, date, colori, animali,...)
- ✓ Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi attraverso la conoscenza dell'alfabeto e l'uso dello spelling
- ✓ Scrivere frasi accurate sulla base di un modello
- ✓ Produrre un breve e semplice testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale (didascalie per illustrazioni, semplici descrizioni, produzione di fumetti....)

CONOSCERE E COMPRENDERE LA CULTURA DI ALTRI POPOLI

- ✓ Dimostrare interesse per la cultura di altri popoli
- ✓ Conoscere alcuni aspetti delle tradizioni del paese di cui si studia la lingua

DOMINI DA ESPORARE

1. I numeri fino a 50
2. L'alfabeto e lo spelling
3. Gli animali della fattoria
4. L'abbigliamento

5. I giorni della settimana
 6. Gli alimenti
 7. Gli arredi della casa
 8. Feste e festività
- Attività di storytelling

Classe quarta

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Abitudine all'autovalutazione: i bambini e le bambine sono guidati gradualmente a riflettere su ciò che si fa insieme in classe e a porsi domande quali:

"Mi è piaciuto quello che ho fatto?"

"Che cosa ho imparato di nuovo che prima non sapevo?"

"A cosa può servirmi quello che ho imparato?"

"Ho fatto fatica ad imparare?"

"Cosa ho appreso con maggiore facilità?"/"Cosa con minore facilità?"/"Perché?"

Le risposte a queste domande, elaborate a livello di classe, possono aiutare gli alunni e l'insegnante ad individuare strategie per favorire i processi di apprendimento e d'insegnamento. Tutto ciò contribuisce, inoltre, a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e preferenze.

OBIETTIVI RELATIVI ALLE ABILITA' DEGLI ALUNNI

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- ✓ Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro (es: appello....) relativi a contesti comunicativi, familiari, quotidiani e personali,
- ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali.

PARLARE ED INTERAGIRE

- ✓ Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali, espresse lentamente e chiaramente
- ✓ Interagire in brevi scambi dialogici guidati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi (posters, flash cards, video ecc)

LEGGERE E COMPRENDERE

- ✓ Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua inglese con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi semplici
- ✓ Riconoscere nomi, parole e frasi familiari su testi, cartelloni, etichette, didascalie e messaggi pubblicitari nelle più comuni situazioni quotidiane
- ✓ Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplice corrispondenza anche in rete, semplici descrizioni
- ✓ Riprodurre con linguaggi non verbali il contenuto di brevi testi e messaggi letti (disegni, riduzioni in fumetti)

SCRIVERE

- ✓ Copiare parole familiari e brevi frasi che fanno parte del proprio repertorio orale (es: numeri, date, colori, animali,...)
- ✓ Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi attraverso la conoscenza dell'alfabeto e l'uso dello spelling
- ✓ Scrivere frasi accurate sulla base di un modello
- ✓ Produrre un breve e semplice testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale (didascalie per illustrazioni, semplici descrizioni, produzione di fumetti....)

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- ✓ Confrontare parole e/o brevi frasi per coglierne elementi di somiglianza/differenza sia sul piano formale, sia a livello di significati

CONOSCERE E COMPRENDERE LA CULTURA DI ALTRI POPOLI

- ✓ Dimostrare interesse per la cultura di altri popoli
- ✓ Conoscere alcuni aspetti delle tradizioni del paese di cui si studia la lingua

DOMINI DA ESPORARE

1. Gli sport
2. La famiglia
3. L'abbigliamento

4. I pasti
 5. Le materie scolastiche
 6. Gli animali selvaggi
 7. Il tempo cronologico
 8. Feste e festività
- Attività di storytelling

Classe quinta

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Abitudine all'autovalutazione: i bambini e le bambine sono guidati gradualmente a riflettere su ciò che si fa insieme in classe e a porsi domande quali:

"Mi è piaciuto quello che ho fatto?" "Che cosa ho imparato di nuovo che prima non sapevo?" "A cosa può servirmi quello che ho imparato?" "Ho fatto fatica ad imparare?" "Cosa ho appreso con maggiore facilità?" "Cosa con minore facilità?" "Perché?"

Le risposte a queste domande, elaborate a livello di classe, possono aiutare gli alunni e l'insegnante ad individuare strategie per favorire i processi di apprendimento e d'insegnamento. Tutto ciò contribuisce, inoltre, a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e preferenze

OBIETTIVI RELATIVI ALLE ABILITA' DEGLI ALUNNI

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- ✓ Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro, relativi a contesti e campi di esperienza familiari e quotidiani.

PARLARE E INTERAGIRE

- ✓ Stimolare situazioni di dialogo tra "pari" e con l'insegnante in contesti familiari o di vita quotidiana (ristorante, negozi, supermercato....)
- ✓ Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali e familiari, espresse lentamente e chiaramente.

LEGGERE E COMPRENDERE

- ✓ Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi semplici.
- ✓ Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplici istruzioni, descrizioni e indicazioni per itinerari, semplici procedure, regolamenti...
- ✓ Ricavare informazioni specifiche in semplici testi scritti, eventualmente anche in rete.
- ✓ Ricavare il significato di parole sconosciute ragionando sul contesto.
- ✓ Prevedere l'inizio, la continuazione, la fine di un testo a partire da indizi extra linguistici, da elementi paratestuali, dal titolo, dalle parole chiave, dal contesto.
- ✓ Saper ritrovare in un semplice testo scritto, anche in rete, le informazioni necessarie per una ricerca, un approfondimento, un interesse personale.
- ✓ Saper consultare un dizionario per controllare i significati, la grafia delle parole...

SCRIVERE

- ✓ Copiare parole familiari e brevi frasi.
- ✓ Produrre un breve testo scritto con parole che fanno già parte del proprio repertorio orale.
- ✓ Produrre brevi testi a partire da supporti iconico-grafici.
- ✓ Redigere un messaggio, un biglietto di auguri, una cartolina, una e-mail, una breve lettera personale

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- ✓ Confrontare parole o brevi frasi per coglierne elementi di somiglianza/differenza, sia sul piano formale, sia a livello di significati
- ✓ Analizzare esempi, fatti, situazioni specifiche per verificare alcune semplici regole linguistiche.

CONOSCERE E COMPRENDERE LA CULTURA DI ALTRI POPOLI

- ✓ Confrontare aspetti propri della lingua e della cultura straniera, con aspetti della lingua e cultura materna.
- ✓ Conoscere ed approfondire usanze e tradizioni britanniche e di paesi di cultura anglosassone.

DOMINI DA ESPORARE

1. Gli ambienti naturali
2. Le routine

3. I mestieri
 4. I negozi
 5. Il sistema monetario
 6. Il tempo libero
 7. L'inglese nel mondo
 8. Feste e festività
- Attività di drama