

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ai sensi dell'Art. 12, L. 104/92)

anno scolastico 2..../2....

Sezione 1

SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO/DIREZIONE DIDATTICA	(logo)
SEDE:		CODICE MECCANOGRAFICO:
TEL.:	FAX:	E-MAIL:
		PEC:

ALUNNO		
Cognome:	Nome:	Classe:
Nato/a il:	A:	
Residente in:	Via/piazza:	
Tel. Casa:	Cell. Fam. 1:	
Cell. Fam. 2:	Altri:	

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO (GLHO)		
Docente di sostegno:	Cell.:	Mail:
Responsabile AUSL:	Cell.:	Mail:
Dirigente Scolastico:		
Familiare 1:		Familiare 2:
Docenti e Personale Educativo del Consiglio di classe -team-sezione (cognome, nome, disciplina)		
Coordinatore di classe Docente.:	Docente.:	
Docente.:	Docente.:	
Docente.:	Docente.:	
Docente.:	Docente.:	
Docente.:	Docente.:	
Docente.:	Docente.:	
PEA:	PEA:	Altro:
Personale A.T.A. d'Istituto		
Sig.:		Sig.:
Altre Figure/Enti quali: assistenti, medici, terapisti, tecnici, interpreti, volontari, centri formazione e/o avviamento lavoro, ... (cognome, nome, ambito/mansione, cell.)		
Sig.:		
Sig.:		
Sig.:		

Sezione 2

PROFILO DELL'ALUNNO		
INFORMAZIONI GENERALI		
Diagnosi clinica sintetica	Codici ICD-10: Descrizione:	
Certificazione rilasciata da	Dott.:	in data:
Patologie		
Farmaci e/o intolleranze		
Protesi e/o ortesi		
Interventi di riabilitazione/terapia in orario extrascolastico (sedute e orari sett.):		
Attività formative in orario extrascolastico (musicali, sportive, teatrali, grafiche, circolo culturale, oratorio, scout, ...):		
Composizione nucleo familiare:		
Comportamenti ed abitudini domiciliari riferiti dalla famiglia:		
Fattori di contesto	Barriere :	
	Facilitatori :	
INFORMAZIONI SUL PERCORSO FORMATIVO SCOLASTICO		

SCOLARITÀ PREGRESSA (note in uscita da ultimo a.s. frequentato, anni di frequenza, frequenza regolare o discontinua)	
---	--

Anno scolastico in corso	
Ausili (banco attrezzato, calcolatore, comunicatore, PC + software speciale, ecc.):	
Osservazioni dei Consigli/ Docenti di Classe/Sezione e PEA	
Generali e condivise	
Interessi, attitudini, punti di forza osservati	
Difficoltà, criticità osservate	
Comportamenti <i>problema (se presenti)</i>	Analisi del comportamento:
	Strategie consigliate per fronteggiare la situazione:
Osservazioni sulla classe	

Caratteristiche della classe	Numero iscritti		B.E.S.			
	Femmine	Maschi	N° alunni D.S.A.	N° alunni L. 104/92	N° alunni con svantaggio linguistico	N° alunni con altro tipo di svantaggio
Atteggiamenti, comportamenti, etc. della classe/sezione nelle relazioni con l'alunno						

Prospetto orario dell'alunno						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Legenda	<p>AC: attività della classe/sezione (alunno senza sostegno/educatore) ACS: attività in classe/sezione con docente di sostegno ACE: attività in classe/sezione con educatore FC: attività fuori dalla classe/sezione (in rapporto 1:1 o in gruppo) con docente di sostegno, educatore o altra figura autorizzata (indicare sotto alla sigla il tipo di attività) R: riposo AE: attività esterna alla scuola (orientamento, riabilitazione, ecc.)</p>					
NOTE: indicare eventuali variazioni al prospetto legate alla flessibilità oraria delle figure coinvolte o esigenze didattico-educative						

Sezione 4

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

La progettazione formativa prevede:

La definizione ed il raggiungimento di finalità, obiettivi, competenze educative e relazionali

.....

La definizione ed il raggiungimento di finalità, obiettivi, competenze cognitive

.....

La progettazione didattica prevede:

Il raggiungimento degli obiettivi della classe/sezione in tutte le discipline/campi di esperienze/aree disciplinari

Il raggiungimento di obiettivi riconducibili alle linee guida ministeriali in tutte le discipline/aree disciplinari/campi di esperienza, indicando tipologia di verifiche e modalità di valutazione

Il raggiungimento di obiettivi riconducibili alle linee guida ministeriali solo nelle seguenti discipline/aree disciplinari

.....

Una progettazione personalizzata nei tempi o nei contenuti per le seguenti discipline/campi di esperienza/ aree disciplinari

.....

Una progettazione semplificata/ridotta nei contenuti essenziali in tutte le discipline/o per le seguenti discipline

.....

Sezione 5

PROGETTAZIONE DIDATTICA					
LIVELLO DI PARTENZA (Descrivere la situazione rispetto alla progettazione didattica)					
OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI (competenze di cittadinanza, socializzazione, rispetto delle regole, ecc.)					
SITUAZIONE DI PARTENZA		OBIETTIVI		PROGETTUALITA' PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI (comprese le modalità di verifica e valutazione)	
DISCIPLINA/ CAMPO D'ESPERIENZA	COMPETENZE E CONOSCENZE	METODOLOGIA (semplificazioni, strumenti compensativi e dispensativi, ausili, tempi, eventuale sostituzione o riduzione di contenuti)	VERIFICHE (indicare modalità e tempi se differenti da quelle della classe)	VALUTAZIONI (indicare criteri, griglie, rubriche o altro se differenti da quelli di classe)	SUPPORTO DEL PERSONALE COINVOLTO (docente di sostegno, PEA, tutor) (sì- no-in parte)

--	--	--	--	--	--

Sezione 6

ATTIVITÀ INTEGRATIVE				
	DENOMINAZIONE	TEMPI PREVISTI	CON LA CLASSE (sì - no)	PERSONALE COINVOLTO
	LABORATORI			
	CLASSI/SEZIONI APERTE			
	VISITE GUIDATE			
	VIAGGI ISTRUZIONE			
	PROGETTI			
	CONTINUITÀ/ ORIENTAMENTO			
	ATTIVITÀ SPORTIVE			
	Altro (indicare)			

Sezione 7

DATA DI APPROVAZIONE DEL PEI	
-------------------------------------	--

DATA VERIFICHE INTERMEDIE DEL PEI	

DATA VERIFICA FINALE DEL PEI	
-------------------------------------	--

ELENCO DEGLI ALLEGATI (es. variazione Pei in corso d'anno, schede progetti, relazione educatori o operatori socio-sanitari, progetto di istruzione domiciliare ecc...)	
---	--

DATA:	DENOMINAZIONE
-------	---------------

DATA:	DENOMINAZIONE
-------	---------------

DATA:	DENOMINAZIONE
-------	---------------

FIRME	
Dirigente Scolastico	
Componenti del Consiglio/Team di classe/ sezione	
Operatore/i N.P.I.A	
Familiari	

NOTE PER LA COMPILAZIONE (si raccomanda di non stampare le note per la compilazione)

Norme generali: completare i campi aggiungendo, se necessario, ulteriori righe. Inserire solo le voci che interessano. Dopo la compilazione, cancellare ogni parte o sezione non compilata.

Sezione 1

Contiene i dati personali salienti dell'alunno e i nominativi di tutte le figure coinvolte nel progetto educativo e riabilitativo dello studente.

Sezione 2

Delinea il profilo dello studente, il suo percorso scolastico pregresso, le sue attitudini e dei suoi punti deboli. Per conoscere la situazione di partenza dell'alunno occorre fare riferimento al PDF.

Sezione 3

Illustra l'organizzazione degli interventi con particolare riferimento alle attività svolte in orario scolastico.

Sezione 4

Illustra la programmazione, finalità e obiettivi generali della stessa.

Sezione 5

Descrive in dettaglio obiettivi, modalità e strategie per raggiungerli.

Prima di definire gli obiettivi, il docente deve conoscere in modo approfondito la situazione di partenza dell'alunno, basandosi sulle osservazioni, sui dati contenuti nel PDF, sulle informazioni riportate dalla famiglia e dagli altri operatori coinvolti. Gli obiettivi devono essere esplicitati in modo estremamente preciso, cioè devono concretizzarsi in un'azione da compiere, in una competenza o una conoscenza da acquisire in modo determinato e controllabile. Gli obiettivi devono cioè potersi tradurre in comportamenti osservabili e misurabili in un contesto reale.

Sezione 6

Comprende tutte le attività che completano e arricchiscono il percorso formativo dell'alunno.

Sezione 7

Indica i tempi previsti per le verifiche del PEI, eventuali allegati e riporta le firme di tutte le figure coinvolte nella stesura del PEI.