

COMPITO DI REALTA'

1. Una proposta di FORMAT

- 1) TITOLO
- 2) COMPETENZE ATTIVATE
indicare i numeri dei profili di competenza del modello di certificazione sperimentale
- 3) DISCIPLINE COINVOLTE
- 4) COSA RENDE QUESTO PROGETTO UN COMPITO DI REALTA'?
- 5) DESCRIZIONE ATTIVITA'
- 6) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- 7) DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE

2. Un esempio concreto

- 1) TITOLO
UN VIDEO PROMOZIONALE PER LA SCUOLA FERRARIS-MARCONI
- 2) COMPETENZE ATTIVATE
 - 1 *Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*
 - 2 *Comunicazione nelle lingue straniere*
 - 4 *Competenze digitali*
 - 8 *Consapevolezza ed espressione culturale*
 - 9 *Spirito d'iniziativa e imprenditorialità*
 - 10 *Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche*
 - 11 *Competenze sociali e civiche*
- 3) DISCIPLINE COINVOLTE
ITALIANO, MUSICA, ARTE, LINGUE STRANIERE
- 4) COSA RENDE QUESTO PROGETTO UN COMPITO DI REALTA' ?
La produzione, e promozione, di un video pubblicitario
- 5) DESCRIZIONE ATTIVITA'
L'obiettivo del progetto è la produzione di un video di 5 minuti, rivolto in particolare a ragazzi delle scuole elementari e ai loro genitori, che promuova le attività della scuola. I ragazzi lavorano in gruppi, con obiettivi diversi: 1) Ideazione del soggetto; 2) Cura dei testi (ad es. voce fuori-campo, slogan, etc.); 3) Ricerca delle colonne sonore; 4) Fotografia e scelta/allestimento degli ambienti. 5) Montaggio del video. Si può dividere la classe in gruppi specializzati in ciascuna delle cinque aree; in alternativa, ogni gruppo lavora su un'idea diversa (producendo quindi cinque video diversi). Il prodotto finale deve essere poi pubblicizzato attraverso social media ed internet. In un'ottica d'internazionalizzazione e per avere una più larga visibilità sui social-media, i testi sono tradotti in lingua straniera
- 6) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Il prodotto finale sarà valutato attraverso l'utilizzo di una rubrica di valutazione autentica condivisa con gli alunni all'inizio del percorso. In itinere gli indicatori delle competenze trasversali e sociali saranno rilevati attraverso checklist opportunamente strutturate. Si prevede di proporre agli alunni una riflessione metacognitiva finale sul processo (Ritieni che l'attività svolta sia stata utile per imparare? Perché? Quale attività ritieni siano state più efficaci per imparare Perché? quali difficoltà hai incontrato e come le hai superate? Se potessi tornare indietro cosa cambieresti dell'attività svolta? Dai un voto, da 1 a 10, all'attività svolta e motiva la tua valutazione.)

BOZZA DI RUBRICA VALUTATIVA DEL PRODOTTO

LIVELLI

	BASSO	MEDIO	ALTO
Soggetto	Poco innovativo ...	Interessante ...	Originale <i>La trama del video è coinvolgente e presenta aspetti sorprendenti. [...]</i>
Qualità audio	Mediocre <i>Volume e/o qualità dell'audio ostacolano l'ascolto</i>	Buona ...	Eccellente <i>Il suono ha una perfetta definizione. Le colonne sonore sono originali.</i>
Qualità video	Mediocre ...	Buona <i>Immagini definite, con buona risoluzione.</i>	Eccellente ...
Cura dei testi	Mediocre <i>Testi ricchi di stereotipi. Errori grammaticali</i>	Buona ...	Eccellente <i>Testi originali e brillanti. Perfetta padronanza morfo-sintattica.</i>
Qualità del montaggio	Mediocre <i>Mancata fusione tra testi, musica e immagini. Ritmo lento.</i>	Buona ...	Eccellente ...
ETC.			
ETC.			

BOZZA DI CHECKLIST PER OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SU COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORE	DESCRIZIONE	1	2	3	4	5
Partecipazione	Collabora in modo propositivo e dinamico alle attività del gruppo		X			
Innovazione	Davanti a problemi imprevisti sperimenta soluzioni nuove					X
Time-management	Rispetta le scadenze esterne e quelle interne stabilite dal gruppo				X	
ETC....						

7) DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE:

- *le diverse fasi del percorso saranno documentate:*
 - *attraverso un diario di bordo da parte dei docenti coinvolti*
 - *attraverso i materiali dei ragazzi raccolti in un apposito spazio online condiviso e linkato al sito della scuola.*
- *Per quanto riguarda la diffusione dell'esperienza si prevede:*
 - *condivisione all'interno dei dipartimenti e del collegio*
 - *condivisione con i genitori all'interno delle assemblee di classe e/o di appositi momenti di incontro*
 - *condivisione in rete con altre scuole attraverso il sito della scuola e/o attraverso appositi momenti di formazione.*